

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO**

**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL**

# *PLAN DE ESTUDIOS*

## *DE LA CARRERA DE*

# *SOCIOLOGÍA RURAL*

2000

*Nombre de la Carrera*:



# Sociología Rural

*Tìtulo que otorga la Universidad Autónoma Chapingo:*

# Ingeniero Agrónomo especialista en Sociología Rural

PLAN DE ESTUDIOS

## I. INTRODUCCIÓN

**Chapingo** es una universidad que tiene entre sus objetivos la formación de profesionistas enfocados a "resolver problemas del medio rural."(Estatuto universitario).

Las actividades productivas fundamentales en el medio rural de nuestro país son la agricultura, la ganadería y la producción forestal. De esto podemos derivar que los dos grandes ejes objeto de estudio de Chapingo son por una parte la ***producción agrícola vegetal y animal*** (lo que engloba a la agricultura, ganadería y producción forestal) y por otra *la* ***sociedad rural***. En este contexto consideramos la actividad agrícola como una actividad productiva compleja en la que se encuentran indisolublemente ligados los procesos naturales y los sociales.

La actual agricultura de nuestro país es una clara expresión de la interacción de los factores naturales y sociales; en ella podemos observar desde procesos agrícolas enfocados al autoconsumo, con técnicas y medios de producción desarrollados hace cientos de años, hasta formas de explotación agrícola que utilizan la llamada tecnología de punta enfocadas al mercado y a la adquisición de ganancia.

En este contexto encontramos que el llamado sector social de la agricultura corresponde a casi el 30% de la población nacional.

## II. ANTECEDENTES

La especialidad de Sociología Rural que actualmente se imparte en el departamento tiene sus antecedentes en la especialidad de «Promoción y divulgación agrícola», creada en 1972 en la entonces Escuela Nacional de Agricultura (ENA).

Con la finalidad de ampliar la perspectiva e incorporar en la formación de los estudiantes el análisis de la problemática socioeconómica, política y cultural del medio rural mexicano, dos años más tarde, en 1974, se transformó la especialidad de Promoción y divulgación agrícola en Sociología Rural.

En la actualidad la sociedad rural mexicana, inmersa en los procesos de globalización, se caracteriza por profundos cambios estructurales promovidos por factores internos y externos, que modifican la esencia de las relaciones sociales, impactan los avances tecnológicos y promueven cambios en los procesos productivos.

Se han generado sustanciales avances en la organiz0ación, comunicación y la información; han surgido nuevos actores y movimientos sociales con tendencia a la autonomía y al establecimiento de sus propias reivindicaciones; se han transformado las fronteras tanto económicas, como sociales, políticas y culturales.

De esta etapa de cambios no son pocos los conflictos sociales que se derivan, provocados por la desigualdad de oportunidades entre individuos, sociedades y naciones; por la irracional explotación de los recursos humanos y naturales y por el afán de supremacía de unos grupos sociales sobre otros.

Esta situación de acelerados cambios en la sociedad está impactando fuertemente la esfera del conocimiento científico principalmente el de las ciencias sociales. Y uno de los aspectos más relevantes en este impacto es que la división que existía entre las diferentes disciplinas sociales para interpretar a la sociedad se está volviendo inexistente, en la búsqueda de una interpretación integral de los fenómenos sociales y su relación con los naturales.

Esto significa la necesidad, de un continuo debate en nuestra especialidad tanto en lo que respecta a los procesos que afectan a la sociedad rural, como en torno al conocimiento para explicarlos.

## III. FUNDAMENTACIÓN

México es un país de grandes contrastes y contradicciones, tanto en lo que se refiere a su geografía como a la situación cultural, económica y social de sus habitantes.

Su extenso territorio de casi 2 millones de $km^2$[1] tiene una contrastante riqueza geográfica que se refleja en sus regiones tropicales, montañosas, costeras, áridas, abundantes en paisajes, climas, suelos y recursos naturales[2].

Sus más de 90 millones de habitantes mantienen condiciones de vida profundamente desiguales, con fuertes diferencias en ingresos[3], educación[4], situación laboral y condiciones de vida, lo que marca un abismo entre riqueza y pobreza, vida urbana y rural, encontrando, por ejemplo, que los 341 municipios "marginales" de México son casi todos rurales.

Somos un país pluriétnico, multilingüe, en el que existen 56 grupos indígenas los que generalmente se exaltan en los museos y ante el turismo, pero de los cuales se desprecia su presente de rebelión y reclamo. .Este es el caso de los más de 10 millones de habitantes hablantes de 60 lenguas distintas que se resisten a desaparecer y que conviven con otros grupos humanos, conformando una diversidad cultural en la que minorías nacionales mantienen costumbres, creencias, formas de organización y de vida muy variadas, lo que genera, especialmente en el campo, un mosaico socioeconómico tan rico como complejo.

México, debido a su contrastante riqueza geográfica, y gracias a las grandes civilizaciones de su pasado y a la organización social de éstas, fue uno de los centros mundiales más importantes de domesticación de plantas y de aprovechamiento de la biodiversidad vegetal y animal. Hoy día, se combinan "tradición" y "modernidad", nuestra riqueza natural, no obstante haber sido erosionada (especialmente en los últimos tiempos), aún se mantiene conservando a un campesinado que si bien ha cambiado a lo largo de la historia, sigue siendo elemento central de una estructura agraria a la que pertenecen 5.3

[1] Por su extensión ocupa el lugar 14 en el mundo.

[2] Tiene el 4° lugar mundial en cuanto a biodiversidad.

[3] En México habitan algunos de los empresarios más ricos del mundo y se pagan salarios de los más bajos del planeta.

[4] Un promedio de tan sólo 3.1 años de estudio en el campo y 7 en la ciudad.

millones de familias[5] con productores en unidades y formas de explotación muy diversas, desde grandes empresarios agrícolas hasta los campesinos semiproletarios, en donde el 80% de las familias son consideradas pobres y el crecimiento de la producción agrícola en los últimos años es inferior al aumento poblacional.

El medio rural de México se ha transformado a lo largo de la historia, pasando de formas de organización social y comunitaria del trabajo agrícola a relaciones de dominio: desde condiciones semiserviles de explotación agrícola con la encomienda y la hacienda, al moderno trabajo asalariado en el campo, con el establecimiento de poderosas agroindustrias, el uso de la biotecnología, etc. Así, hoy se ensancha la contradicción entre el desarrollo de una agricultura como negocio y otra encaminada a la alimentación popular, siguen presentes los problemas del hambre y la pobreza.

El peso económico de la actividad agrícola en México es inferior a su importancia social, en el campo radican más de 23 millones de habitantes, casi el 30% de la población nacional, la que sólo aporta el 7% del PIB nacional. Hace 25 años vendíamos alimentos al extranjero, mientras hoy somos uno de los principales países importadores de productos agropecuarios en el mundo. De las regiones rurales marginales de México tienen que migrar anualmente miles de trabajadores a las zonas agrícolas más desarrolladas del país; o a los Estados Unidos de América, viviendo en la inseguridad y la marginación, aunque con sus ahorros "alivian en parte nuestra débil economía".

Los problemas originados desde la época colonial siguen presentes hoy: despojo de tierras y lucha por su recuperación, defensa de los recursos naturales, disputa por la orientación de los programas de desarrollo, falta de créditos, desorganización, conflictos y rebeliones agrarias, violación de los derechos humanos en el campo, etc. Como resultado histórico de esas luchas, México es uno de la países del mundo con mayor tradición en cuanto a la extensión y profundidad de la reforma agraria (con ella se devolvió la mitad de las tierras del país a campesinos integrados en 27,218 ejidos y 2,162 comunidades). Sin embargo, como producto de la evolución económica capitalista, la desigualdad y la diferenciación en el campo ha seguido su marcha.

Nuestro país, cuna de la Revolución Verde a nivel mundial, experimentó con fuerza las bondades de ésta en cuanto al crecimiento productivo, con aumentos iniciales de las cosechas, así como sus efectos destructivos que aceleraron el agotamiento de los recursos y generaron problemas medioambientales. México fue también uno de los primeros países en donde grandes empresas multinacionales llegaron a instalar plantas agroindustriales, a establecer una agricultura de contrato, a localizar empresas productoras de maquinaria e insumos agrícolas, impactando con ello radicalmente las formas de explotación y trabajo de la tierra, generando nuevos y diversos conflictos sociales, así como opiniones encontradas sobre las bondades o problemas que el capital transnacional provoca, temas relevantes de estudio en nuestro Departamento.

Así también, México fue en las décadas pasadas uno de los países más importantes en cuanto a los ensayos del Estado por impulsar programas de desarrollo rural con una amplia participación de empresas y capitales públicos, con créditos y asistencia técnica. Programas que el Estado abandonó radicalmente al asumir en forma abierta una doctrina neoliberal que deja al mercado y a la apertura comercial como agentes reguladores del crecimiento, lo que en los hechos profundiza la incorporación de nuestro país a la vorágine de la globalización de la economía y a sus efectos, haciendo más dependiente y vulnerable nuestro tejido productivo, especialmente el agrario, que se encuentra en grandes desventajas en el contexto internacional. Con ello han aumentado los problemas, multiplicándose la crisis agraria y de alimentación, se han agudizado la marginación, la competencia

[5] Más de 23 millones de habitantes.

entre desiguales, la pobreza rural, los problemas medioambientales, la migración, y el agravamiento de las condiciones de vida de campesinos y grupos indígenas, etc.

Estos hechos sociales, aunque en parte "sofocados" por las políticas estatales (Procede, Procampo, etc.) para evitar una explosión social, están siendo enfrentados por los propios trabajadores del campo que intentan con sus acciones y políticas contrarrestar esta situación social mediante su organización tanto en empresas campesinas, cooperativas, grupos ejidales, así como en formas políticas de asociación. Todo ello con la idea de defender sus intereses colectivos, rescatar para sí los procesos productivos que les corresponden y su espacio social en un contexto cada vez más globalizado.

El conjunto de los problemas esbozados: la historia y evolución de la estructura agraria; las transformaciones de los agentes sociales en el campo, sus contradicciones, diferencias en sus condiciones de vida, formas de organización y trabajo; la diversidad cultural; la complejidad de los problemas sociales; las políticas agrícolas y agrarias del Estado; los cambios en la legislación relativa a la problemática rural, etc. son todos ellos temas estudiados por la Sociología Rural tanto para comprender la problemática social del campo como para buscar formas alternativas a la pobreza, la ignorancia y el hambre.

El análisis social de lo que pasa en el campo, la explicación de las causas que originan los problemas y la búsqueda de alternativas para superarlos, a través de la organización de los campesinos, es parte del trabajo central que realizan los egresados de nuestra especialidad. Su ámbito de acción por tanto es muy extenso y variado; la producción agrícola y la tecnología que en ella se despliegan se miran desde un enfoque social integrado.

## IV. OBJETO DE ESTUDIO Y OBJETIVOS

El objeto de estudio de la especialidad de Sociología Rural es precisamente la sociedad rural. Esto significa que la Sociología Rural busca conocer, analizar y explicar:

- La estructura de esta sociedad, es decir, sus clases, sus grupos, sus colectividades.
- Las relaciones de cooperación y de conflicto -internas y externas- que se generan a partir de la interacción de sus componentes en los distintos ámbitos en que se desenvuelven: el político, el económico, el cultural y el social.
- Los cambios y transformaciones que en ella se producen como resultado del interactuar de sus integrantes con la sociedad nacional y mundial en su conjunto.

Sus objetivos son:

- Difundir y proporcionar el conocimiento de la sociología Rural.
- Estudiar, analizar e investigar, desde la perspectiva de la sociología, los diversos y complejos problemas del campo mexicano.
- Explicar los problemas agrícolas y agrarios como procesos sociales, políticos, económicos y culturales que tienen un contexto histórico y espacial.
- Preparar teórica, metodológica e instrumentalmente a los estudiantes para realizar investigaciones en el campo de la Sociología Rural

## V. PERFIL DEL ASPIRANTE

El estudiante que ingresa a la especialidad de Sociología Rural debe tener interés por los problemas socioeconómicos, políticos y culturales de la sociedad rural, y de preferencia contar con las siguientes características:

- Ser disciplinado y creativo en el análisis de información bibliográfica, documental y periodística.
- Tener interés por el estudio de los fenómenos sociales: tanto en los aspectos teóricos como metodológicos.
- Tener capacidad para trabajar en equipo.
- Tener facilidad de relacionarse con individuos y grupos sociales.
- Tener una gran capacidad e interés por la lectura, así como por la comunicación oral y escrita. Gran cantidad del trabajo se basa en la lectura de libros y documentos y la transmisión de ideas en forma oral y escrita.

## VI. REQUISITOS DE PERMANENCIA Y OBTENCIÓN DEL TÍTULO

La Sociología Rural como ciencia y como opción vocacional requiere de ciertas cualidades, habilidades, conocimientos y aptitudes para un buen desempeño profesional.

A. Requisitos académicos de ingreso

- Estar interesado por el estudio de los fenómenos sociales, para analizar y determinar sus causas y plantear posibles alternativas de solución.
- Dedicar un tiempo considerable a la lectura y la capacidad de concretar el conocimiento en escritos.
- Habilidad para relacionarse.
- Habilidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Independencia y juicio crítico.
- Elevado espíritu y compromiso social.
- Conciencia del papel que juega la técnica y las ciencias sociales en el desarrollo rural.
- Capacidad para escuchar y dialogar con individuos y grupos sociales.
- Capacidad para sistematizar la participación de los integrantes de un grupo de trabajo.

B. Requisitos académicos de egreso.

- Haber cubierto todas las materias que integran el plan de estudios.

- Cumplir con el servicio social.
- Elaborar trabajo de tesis u opciones de titulación equivalentes.
- Aprobar el examen profesional.
- Elaborar un artículo científico del trabajo de investigación.
- Pagar los derechos a correspondientes

## VII. EL QUEHACER PROFESIONAL Y CAMPOS DE TRABAJO

- Con organizaciones sociales: comunidades; organizaciones de productores agrícolas, cooperativas, ONG's: *apoyando el desarrollo, instrumentación y evaluación de sus proyectos y formas organizativas* y *en la toma de decisiones relacionadas con el ámbito legislativo.*
- En bufetes o despachos agropecuarios: *coordinando o apoyando aspectos de capacitación y asesoría en el medio rural.*
- En instituciones y programas oficiales: *coordinando o apoyando la asignación y administración de los proyectos de desarrollo social en el medio rural.*
- En organismos internacionales: FAO, Fundaciones, Preval, Fidamérica: *desarrollando, articulando y/o evaluando programas de desarrollo o impacto social.*
- En empresas privadas propias o de terceros: *dirigiendo o apoyando la toma de decisiones sobre organización del trabajo, proyectos comerciales o estrategias organizativas*.
- En la Academia: *en actividades que a través de la docencia y la investigación promuevan el juicio crítico y analítico sobre los hechos sociales en el medio rural nacional e internacional.*

## VIII. PERFIL Y CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL

El perfil profesional de la carrera de sociología Rural da cuenta de las habilidades, conocimientos y aptitudes que en lo general deberá tener el egresado de este programa.

Sabemos que el currículum formal es solamente una hipótesis normativa y en el caso del perfil profesional, tenemos claro que no hay una relación directa entre las exigencias del mercado de trabajo y la formación profesional. Sin embargo, debido a los cambios socioeconómicos nacionales e internacionales no es posible enmarcar todos ellos, es por esto, que el perfil profesional se plantea sólo en lo general.

En todos los casos y dependiendo de las necesidades particulares de la institución, los requerimientos profesionales son diversos, registrando una amplia gama de actividades en las cuales se concreta la capacidad del sociólogo rural para conocer e incidir sobre la realidad social. Estas actividades son:

- Elaborar estudios prospectivos sobre las condiciones económicas, sociales y políticas generadas por el modelo de desarrollo que se instrumenta.
- Analizar y criticar los objetivos de un programa de desarrollo, sus supuestos y sus formas de

implementación proponiendo cambios precisos sobre qué hacer y cómo.

- Elaborar y desarrollar proyectos o planes de acción sustentados en un diagnóstico (análisis de la situación) que constituya una alternativa a la problemática detectada.

- Contribuir a la organización y la acción de diferentes grupos sociales respecto a la detección y jerarquización de sus necesidades y a la instrumentación de soluciones.

- Participar en la formación y el desarrollo social de grupos y comunidades regionales y locales.

- Promover la gestión y concertación de convenios entre instituciones, fundamentados en un diagnóstico y un proyecto, precisando las acciones y los compromisos de los participantes.

- Establecer los vínculos entre diversas organizaciones sociales para el logro de objetivos comunes.

- Realizar estudios específicos en los diferentes sectores sociales, así como investigaciones que sustenten diagnósticos para la toma de decisiones y la generación de información nueva.

- Integrarse en el área de la educación para desarrollar actividades académicas, además de las labores de investigación, extensión y servicio.

# IX. MAPA CURRICULAR

## 1. Estructura

Los temas de estudio que se ofrecen a los alumnos de la especialidad tienen por objeto proporcionarles conocimientos sólidos en el campo de las ciencias sociales (Economía, Historia, Filosofía, etcétera), así como en el estudio de la teoría social y las corrientes sociológicas, abarcando un conjunto de concepciones que contribuyan a la interpretación de la sociedad rural y sus problemas.

Con base en el aporte de las diferentes disciplinas se pretende comprender la evolución de la sociedad rural, el desarrollo y la transformación del campesinado, los cambios y conformación de la estructura agraria en México, así como los grupos y las clases sociales en el campo y la relación de los hombres con el medio ambiente en los diferentes periodos de la historia de México.

Al mismo tiempo, el programa académico está diseñado para brindar herramientas teóricas y metodológicas que permitan a los estudiantes emprender de manera sistemática y organizada, desde el primer semestre, su formación en el desarrollo de estudios de caso y proyectos de investigación en el ámbito social.

El plan de estudios comprende 8 semestres, en los cuales se imparten 43 asignaturas, 5 viajes de estudio generacionales y, a partir del sexto semestre, 3 viajes en equipo o individuales para apoyar el trabajo de investigación. De las 43 asignaturas, 10 son de carácter optativo y 6 están relacionadas con el desarrollo de un proyecto de investigación que puede constituirse en el trabajo de tesis.

# MAPA CURRICULAR DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA RURAL

| Asignaturas | Tipo | Horas/ semana | Asignaturas | Tipo | Horas/ semana |
|---|---|---|---|---|---|
| **I SEMESTRE** | | | **II SEMESTRE** | | |
| Sociología Rural | (T/P) | 4.5 | Consolidación del mundo Moderno | (T) | 3.0 |
| Surgimiento del Mundo Moderno | (T) | 3.0 | Formación de las Ciencias Sociales y su Método | (T) | 3.0 |
| Taller de Redacción | (T/P) | 3.0 | Desarrollo de las Estructuras Agrarias en México* | (TyP) | 6.0 |
| Formación de las Estructuras Agrarias en México* | (TyP) | 6.0 | Sociología Rural en México | (TyP) | 4.5 |
| Computación I | (T/P) | 4.0 | Idioma II | (TyP) | 4.0 |
| Filosofía Política | (T) | 3.0 | Optativa II | | |
| Idioma I | (T/P) | 4.0 | | | |
| Optativa I | | | | | |
| **III SEMESTRE** | | | **IV SEMESTRE** | | |
| Teoría Económica y Capitalismo I | (T) | 3.0 | El Mundo Contemporáneo | (T) | 3.0 |
| Teoría social | (T) | 3.0 | Modelo de Desarrollo Política Agraria y Movimientos Sociales | (TyP) | 9.0 |
| Macro y Microeconomía | (T) | 5.0 | Teoría Económica y Capitalismo II | (T) | 3.0 |
| Economía Agrícola* | (TyP) | 8.0 | Cuestión Agraria y Desarrollo Rural* | (TyP) | 9.0 |
| Optativa III | | | Optativa IV | | |
| **V SEMESTRE** | | | **VI SEMESTRE** | | |
| Procesos Agrícolas* | (TyP) | 7.0 | Introducción al Diseño y Técnicas de Investigación Social | (TyP) | 7.0 |
| Recursos Naturales y Ecología | (TyP) | 4.0 | Proyecto de Investigación* | (TyP) | 6.0 |
| Procesos Pecuarios | (TyP) | 4.0 | Métodos Estadísticos II | (TyP) | 4.0 |
| Historia de la Tecnología Agrícola | (TyP) | 4.0 | Optativa VI | | |
| Computación II | (T/P) | 4.0 | | | |
| Métodos Estadísticos I | (T/P) | 4.0 | | | |
| Optativa V | | | | | |
| **VII SEMESTRE** | | | **VIII SEMESTRE** | | |
| Taller de Investigación I* | (TyP) | 6.0 | Taller de Investigación II* | (TyP) | 6.0 |
| Problema especial I | (T) | 3.0 | Problema Especial II | (T) | 3.0 |
| Optativa VII | | | Optativa IX | | |
| Optativa VIII | | | Optativa X | | |

* Materias vinculadas a viaje de estudio o de investigación.

Nota: Para el tipo y horas/semana de las materias optativas ver programas de asignatura.

La posibilidad de seleccionar materias optativas da la oportunidad a los estudiantes de participar en su propia formación, de manera que pueden elegir algunos de los contenidos del plan de estudios que les permita perfilar la orientación que pretenden seguir. Así, los alumnos tendrán alternativas diversas que les ayudarán a profundizar en temas de estudio de su interés.

A partir del sexto semestre las actividades contempladas en el plan de estudios se concentran en preparar a los alumnos en la formulación y desarrollo de proyectos de investigación. En este semestre el alumno diseña un proyecto cuya investigación desarrollará en los dos siguientes semestres. Al mismo tiempo el estudiante selecciona a un profesor como director de su proyecto quien le orientará en su trabajo de investigación del séptimo y octavo semestres.

Los cursos llamados "Problemas Especiales" que aparecen en los dos últimos semestres de la carrera. Son espacios curriculares que están al servicio de los proyectos de investigación, cuyo seguimiento se realiza en los "Talleres de Investigación".

De acuerdo a las necesidades de los proyectos de investigación los alumnos registran los "problemas especiales" que van a cursar. Por lo que tanto, su contenido es específico y único en cada semestre y para cada investigación.

## 2. Áreas de conocimiento

Para cumplir con los objetivos del Plan de Estudios, la especialidad de sociología Rural, se ha dividido en áreas específicas de conocimiento, con base en su afinidad temática, periodicidad histórica y su vinculación teórica, metodológica e instrumental. Las áreas académicas de conocimiento son las siguientes:

**1. Area: Historia, agricultura y sociedad**

Asignaturas:

1. Surgimiento del mundo moderno
2. Formación de las estructuras agrarias en México
3. Consolidación del mundo moderno
4. Desarrollo de las estructuras agrarias en México
5. El mundo contemporáneo
6. Modelos de desarrollo, política agraria y movimientos sociales

Objetivos:

Estudio de:

- La evolución de la estructura agraria.
- La relación entre el movimiento general de la historia y el movimiento histórico nacional.
- Delimitar y caracterizar los grandes períodos de la historia.
- La formación de la sociedad moderna y su relación con el problema agrario.

**2. Área: Filosofía, ciencia y sociedad**

Asignaturas:

1. Filosofía política
2. Formación de las ciencias sociales y su método
3. Teoría social

Objetivos:

Estudio de:

- El devenir de la idea de modernidad.
- Caracterización de los principios gnoseológicos y ontológicos de las corrientes de pensamiento social.
- Identificar las fuentes teóricas y filosóficas de las ciencias sociales y sus diversas influencias.

**3. Área: Sociología y desarrollo rural**

Asignaturas:

1. Sociología rural
2. Sociología rural en México
3. Cuestión agraria y desarrollo rural

Objetivos:

Estudio de:

- Análisis comparativo de la sociedad moderna con respecto a las formas de sociedad que le precedieron.
- Los orígenes, evolución, problemas, corrientes y estado actual de la sociología.
- Conocer los antecedentes y estado actual de la sociología rural mexicana.
- Los precursores del pensamiento agrario en México.
- La problemática de la cuestión agraria y análisis de los factores que la configuran.
- Las teorías, modelos y métodos del desarrollo rural.

**4. Área: Instrumental de apoyo**

Asignaturas:

1. Taller de redacción
2. Computación I y II
3. Idioma I y II
4. Métodos Estadísticos I y II

Objetivos:

Estudios de:

- Los principios generales del funcionamiento de una computadora y la utilización de procesadores de textos, hojas electrónicas y bases de datos.
- Normas de ortografía, gramática, sintaxis, composición y estilo.

- Un idioma extranjero como apoyo instrumental.
- Los conceptos básicos de muestreo estadístico y su utilización en la Sociología Rural.
- Las metodologías estadísticas para el análisis de información obtenida en investigaciones en Sociología Rural.

**5. Área: Economía y sociedad**

Asignaturas:

1. Teoría económica y capitalismo I y II
2. Macroeconomía y microeconomía
3. Economía Agrícola

Objetivos:

Estudios de:

- La base material de la sociedad moderna.
- Las diferentes corrientes del pensamiento económico.
- Los problemas de la agricultura, el campesinado y medio ambiente en su relación con las leyes de la economía.
- De la dinámica del capitalismo contemporáneo y las formas de transición.

**6. Área: Medio ambiente y sociedad**

Asignaturas:

1. Procesos agrícolas
2. Procesos pecuarios
3. Recursos naturales y ecología
4. Historia de la tecnología agrícola

Objetivos

Estudios de:

- Desarrollo histórico de la tecnología agrícola.
- Del uso y el aprovechamiento de los recursos del medio ambiente.
- Los principios fisiológicos de los seres vivos en relación con el desarrollo tecnológico.
- Lo agrícola como un proceso histórico social de interdependencia entre lo rural y lo urbano; donde se estudian aspectos como: semillas, insumos, maquinaria y equipo agroindustrial, máquinas que producen máquinas.

**7. Área: Investigación**

Asignaturas:

1. Introducción al diseño y técnicas de investigación social
2. Proyecto de investigación

3. Taller de investigación I y II
4. Problema especial I y II

Objetivos

- Conocimiento e identificación de los distintos tipos de diseños y métodos de investigación social.
- Aplicación de las técnicas propias de la investigación social.
- Capacitación para elaborar y realizar proyectos de investigación social.

## 3. Materias optativas

- Seminario sobre la moderna teoría de la organización
- Teoría de la organización, cooperativismo y economía solidaria en México
- Filosofía social I y II
- Derecho y legislación agropecuaria
- Historia oral
- Taller de desarrollo rural I y II
- Sociología de la organización rural
- Introducción a la economía
- Formación de empresas agropecuarias
- Técnicas de estudio
- Desarrollo sustentable I y II
- Cuestión agraria e indígena
- Psicología social
- Seminario de epistemología
- Introducción a la antropología social
- Política comparada
- El riego en México
- Sociología de la educación
- Formulación y evaluación de proyectos de inversión
- Panorama socioeconómico del agro mexicano

## 4. Viajes de estudio y de investigación

Los viajes de estudio son una actividad que se encuentra vinculada, para su acreditación y evaluación con una materia curricular en los cinco primeros semestres del mapa curricular.

| | |
|---|---|
| 1° Semestre: | Formación de las estructuras agrarias en México ( 8 días) |
| 2° Semestre: | Desarrollo de las estructuras agrarias en México ( 8 días) |
| 3° Semestre: | Economía agrícola (10 días) |
| 4° Semestre: | Cuestión agraria y desarrollo rural (10 días) |
| 5° Semestre: | Procesos agrícolas (18 días) |

Los viajes de investigación son una actividad que se encuentra vinculada, para su acreditación y evaluación con una materia curricular en los tres últimos semestres del mapa curricular, definiéndose de acuerdo con el trabajo de investigación de los alumnos:

| | |
|---|---|
| 6° Semestre: | Proyecto de investigación (18 días) |
| 7° Semestre: | Taller de investigación I (28 días) |
| 8° Semestre: | Taller de investigación II (28 días) |

Fechas de realización:

Para ambos semestres del ciclo escolar, con base en la fecha marcada como término de semestre en el calendario académico, el penúltimo día será el último día de viaje, contando hacia atrás los días asignados para cada semestre.

Evaluación y organización

a) Para la evaluación del viaje de estudios, el profesor responsable considerará tres aspectos: proyecto, asistencia y desempeño en el viaje e informe final.

b) La elaboración del proyecto y entrega del informe final es responsabilidad del grupo académico bajo la dirección del profesor responsable del viaje.

c) El proyecto de viaje de estudios debe contar con la aprobación de la Subdirección Académica 10 días hábiles antes de la fecha de inicio del viaje.

d) El informe final del viaje se entrega en los primeros cinco días hábiles a partir de la fecha marcada como inicio del semestre en el calendario académico.

e) Las calificación del viaje de estudios y por tanto el acta de la materia correspondiente, se entrega dentro de los cinco días hábiles siguientes.

Zonificación y kilometraje asignado:

| | |
|---|---|
| 1° Semestre: Región I | Puebla, Morelos, Tlaxcala, Hidalgo, Querétaro, Guanajuato, Estado de México y Distrito Federal (1600 kms.) |
| 2° Semestre: Región II | Colima, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Veracruz (2000 kms.) |

| | |
|---|---|
| 3° Semestre: Región III | Sinaloa, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí, Aguascalientes, Nayarit y Jalisco (3600 kms.) |
| 4° Semestre: Región IV | Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas (4000 kms.) |
| 5° Semestre: Región V | Opción A: Chiapas, Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo (6300 kms) |
| | Opción B: Baja California Norte y Sur, Sonora y Chihuahua (6300 kms.) |

## 5. Líneas de investigación

El Departamento cuenta con una planta de 38 profesores organizada en líneas de investigación y servicio integradas por quienes trabajan temas afines. Se busca con ello avanzar en el trabajo colectivo y propiciar el intercambio de conocimientos y además establecer un vínculo más natural entre la docencia y la investigación.

Actualmente se cuenta con ocho líneas de investigación y servicio:

- Teoría social y cultura
- Estudios históricos
- Economía y política agropecuarias y agrarias
- Actores, organizaciones y movimientos sociales
- Promoción de la organización y cooperativismo
- Transferencia de tecnología, educación, comunicación y capacitación
- Desarrollo rural sustentable
- Cuestión étnica y autonomía indígena

## X. PROGRAMAS DE ASIGNATURA

## 1er. semestre

Asignatura: **Sociología Rural**

### I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Sociología y Desarrollo Rural |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T/P) Teórica - práctica |
| Modalidad: | Curso-trabajo investigativo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Primero |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 4.5 |

| | |
|---|---|
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 1.5 |
| Horas totales del curso: | 67.5 |

## II. Presentación

Los complejos procesos del acontecer mundial, nacional y en particular en el ámbito rural, nos obliga a reflexionar sobre la historia, el estatuto, los problemas teórico-metodológicos, la crisis y el estancamiento paradigmático de una disciplina que ha buscado una interpretación del campo: La Sociología Rural.

## III. Objetivos

1. Al introducir al alumno en el recorrido del pensamiento sociológico referido a la agricultura, el campesinado y la sociedad rural.
2. Ofrecer una síntesis de las aportaciones más relevantes sobre lo rural.
3. Detectar los problemas a los que se enfrentó, enfrenta y enfrentará este campo disciplinario.

## IV. Contenido

1. Sociología y sociedad rural
   a) Problemas de definición
   b) El objeto de estudio de la sociología rural
   c) Apatía teórica vs. Teoría social
   d) Historia de la Sociología Rural
   e) Estudios Campesinos
   f) Sociología del Desarrollo
2. Campo-Ciudad
   a) Problemas de definición y fronteras
   b) Campo-ciudad, agricultura-industria, rural-urbano
   c) Contradicción y oposición
   d) Relación de intercambio
   e) Transferencia de excedentes
   f) Niveles de comunicación e interpenetración
   g) Nuestra sociedad híbrida
3. Interpretación y estudios sobre lo rural en México
   a) Ilustración histórica: desarrollo de la agricultura, el campo y lo rural.
   b) Ilustración teórica: los paradigmas interpretativos de lo rural en México: particularismo etnográfico, funcionalismo, estructuralismo histórico, indigenismo.
4. La condición campesina
   a) Estatuto teórico del campesinado
   b) Diversas definiciones del campesinado
5. El presente y el futuro del campo mexicano
   a) Crisis y modernización
   b) Sociedad en transición
   c) México y el sistema mundial

## V. Metodología

Las sesiones se dividirán en tres partes:

a) Exposición de los alumnos: 1 hora

b) Exposición del profesor y discusión colectiva: 2 horas
c) Trabajo investigativo: 1.5. horas

## VI. Evaluación

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Exposición del alumno | 35 % |
| 2. | Controles de lectura | 35 % |
| 3. | Trabajo de investigación | 30 % |

## VII. Bibliografía


Bassols, Mario. (Coordinador). *Campo y ciudad en una era de transición, problemas, tendencias y desafíos*. UAM-Iztapalapa, México, 1994.

Bonfil Batalla, Guillermo. *México profundo. Una Civilización Negada*. Grijalbo, México, 1987.

Calderas O., Arturo y otros. *Sociología rural*. CECSA, México, 1987.

Calva, José Luis. *Los campesinos y su devenir en las economías de mercado*. S. XXI, México, 1988.

Díaz Cerecer, Miguel Ángel. *La condición campesina*. UAM-Iztapalapa, México, 1989.

E. Sanderson, Steven. *La transformación de la agricultura mexicana. Estructura internacional y política del cambio rural*. Alianza Editorial Mexicana, México, 1990.

Galeski Boguslaw. *Sociología del campesinado*. Ediciones Península, Barcelona, 1977.

García Cancilini, Néstor. *Culturas híbridas*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Grijalbo, México, 1989.

García Zamora, Rodolfo. *Crisis y modernización del agro en México*, UACh, México, 1993.

González Souza, Luis. *México en la estrategia de Estados Unidos*. S. XXI, México, 1993.

Hewit de Alcántara, Cynthia. *Imágenes del campo*. La Interpretación Antropológica del México Rural. El Colegio de México, México, 1988.

Lefebvre, Henri. *De lo rural a lo urbano*. Ediciones Península, Barcelona.

Rojas, Teresa (Coordinadora). *La agricultura en tierras mexicanas* desde sus orígenes hasta nuestros días. Grijalbo, México, 1990.

Varios. *Perspectivas en el campo, economía campesina, sociedad y política en el campo*. Revista Mexicana de Sociología. Enero-marzo, l/88, Instituto de Investigaciones Sociales UNAM.

Wallerstein, Emmanuel. *El Moderno sistema mundial*, Tomo I y II, S. XXI, México, 1991.


Asignatura: **Surgimiento del mundo moderno**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Historia, agricultura y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Primero |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

Moderno y modernidad son dos palabras claves para explicar el gran propósito de una sociedad laica y secularizadora, con normas ideológicas y religiosas que caracterizan a la sociedad capitalista. En el siglo XVI sirven para recuperar y poner al día lo antiguo clásico en aras de justificar cambios novedosos; en el siglo XVII justifica las acciones del poder y las nuevas concepciones; en el siglo XVIII propone cambios impostergables; en el siglo XIX forman parte de la fe y la esperanza; en el siglo XX justifica reconversiones, en el ocaso de este siglo y en el umbral del venidero se añade la palabra pos (moderno o modernismo), para dejar de lado los fundamentos históricos que le dan sustento. Hipostasiado o no, tales conceptos son objeto del presente programa que trata del proceso de surgimiento.

El surgimiento comprende la descomposición de la sociedad señorial, el surgimiento de la sociedad capitalista con fenómenos transitorios peculiares (por su especificidad -Renacimiento- y por el carácter sincrético -Protestantismo-). Lo mismo que la consolidación del capitalismo, en lo económico, en lo social, en lo político y lo cultural (la revolución industrial, las urbanizaciones, la revolución francesa, el liberalismo y los nuevos valores que se desprenden de ellos)

De tal suerte que la estructura social es sometida a un estudio totalizador (en lo económico, lo social, lo político , lo cultural, lo científico y lo filosófico), distinguida en tres fases seculares, en las que los procesos estructurales se relacionan con las relaciones sociales y el pensamiento filosófico-político, a modo de coadyuvar a la formación de un estudiante con un perfil sociológico, (vertido hacia el ámbito rural).

## III. Objetivos

General:
Estudiar los procesos seculares de la estructura social, en la que la economía, sociedad, política, cultura, ciencia y filosofía, se acompasan y vinculan en un proceso totalizador en las correspondientes fases en que discurren la crisis y decadencia de las relaciones señoriales, la aparición del capitalismo y la conformación y consolidación del régimen capitalista, así como su predominio político y económico (destruyendo obstáculos feudales y precapitalistas). De tal suerte que el alumno pueda relacionar dicho proceso de conformación estructural con dos factores básicos (que tienen que ver con tres materias curriculares: Filosofía Política, Sociología Rural y Formación de las Estructuras Agrarias): las relaciones sociales y del pensamiento filosófico-político.

Particulares:
1. Comprender cuál es la función de la ciencia histórica, así como las diversas corrientes teóricas y métodos de trabajo.
2. Estudiar el proceso de crisis y descomposición de las relaciones señoriales, la aparición de relaciones capitalistas, en un proceso de tránsito llamado Renacimiento, que tiene como elemento central el Humanismo y la modernidad, cuyas expresiones se condensan en el Estado Absolutista portador de elementos feudales (Esbozo del Estado Moderno).
3. Estudiar el retraimiento europeo para comprender la conformación de las estructuras capitalistas, cuya expresión cultural es el Barroco y los avances científicos, políticos y filosóficos (de Descartes, Hobbes, Galileo y Newton), que caracterizan el Estado Moderno (al estilo Luis XIV).
4. Estudiar las bases estructurales de la consolidación capitalista en las innovaciones agrícolas, manufactureras, la fisiocracia y libre cambio, la Enciclopedia y la Ilustración, que adquieren contenido en el Despotismo Ilustrado.
5. Estudiar la instauración capitalista a nivel político y como política económica, a través de los procesos revolucionarios a fines del siglo XVIII.

## IV. Contenido

1. El método de la historia
   a) Historia ¿para qué?
   b) Las corrientes de la historia
   c) Los métodos de la historia

2. Crisis, deformación y descomposición de las relaciones señoriales y feudales. Procesos de transición hacia relaciones capitalistas: el Renacimiento (siglos XV y XVI).
   a) Deformación y crisis de la economía señorial, readecuación de relaciones feudales (siglo XV).
   b) La importancia de las ciudades-estado.
   c) El surgimiento de las nacionalidades y de los Estado-Nación.
   d) Los grandes descubrimientos, desarrollo mercantil.
   e) El proceso de transición: La acumulación originaria de capital.
   f) Crisis religiosa e intelectual
   g) La secularización y desamortización.
   h) El Renacimiento y el Humanismo (siglos XV y XVI) noción de modernismo.
   i) Influencia del humanismo en el arte, la cultura y la ciencia (siglo XVI). Copérnico y Maquiavelo.
   j) La Reforma Protestante
   k) Las guerras campesinas en Alemania
   l) La Contrarreforma
   m) Características del capitalismo temprano.
   n) La monarquía absoluta y aparición del Estado Moderno

3. Conformación de bases estructurales capitalistas, crisis y ciclo depresivo (siglo XVII).
   a) Crisis en los centros económicos. Hegemonía holandesa y francesa.
   b) Crecimiento lento en las periferias.
   c) Crisis social
   d) Crisis del Estado. Bacon y Hobbes
   e) Revolución inglesa.
   f) El Barroco. La contribución de los Jesuitas.
   g) Influencia en el arte, la religión, la cultura y la ciencia. Kepler, Descartes, Galileo y Newton.
   h) El Mercantilismo

4. Hacia el Estado Capitalista y el librecambio. (Siglo XVIII)
   a) El desarrollo del capitalismo europeo (en la agricultura, industria y comercio).
   b) Los Fisiócratas
   c) El Despotismo ilustrado y el Estado
   d) El Enciclopedismo y la Ilustración (Locke, Voltaire, Rousseau, Montesquieu).
   e) Influencia en el arte, la religión, la cultura, la ciencia y la filosofía (Kant).
   f) La revolución industrial y el gran desarrollo del capitalismo industrial. Desarrollo tecnológico.
   g) El liberalismo económico (Adam Smith).
   h) La Revolución de Independencia de los Estados Unidos.
   i) La Revolución Francesa.
   j) Las alianzas europeas frente al imperio napoleónico: lucha por la supremacía político-económica en el centro y la periferia colonial.

## V. Metodología

El curso se llevará a cabo con exposiciones del profesor (de los temas básicos), de los alumnos en las que se estudian y discuten una serie de 10 lecturas (mediante controles escritos de cada una), con temas

de investigación (por equipos) acerca de tópicos que condensan factores temáticos, los cuales se exponen y se analizan en clase. Al final de la tercera unidad se práctica un examen escrito.

## VI. Evaluación

1. Controles de lectura 20 %
2. Investigación expuesta en clase 30 %
3. Investigación como resultado en forma de ensayo 30 %
4. Examen escrito 20 %

## VII. Bibliografía


Carlos Pereyra, et. al. *Historia, ¿para qué?* México, Ed. Siglo XXI, 1991.

Enrique González Rojo. *Teoría científica de la historia. México*, Ed. Diógenes, 1979.

R. F. Collingwood. *Idea de la historia.* México, Fondo de Cultura Económica, 1974.

Ciro Cardoso y Héctor Pérez Brignoli. *Los métodos de la historia. México*, Ed. Grijalbo, 1977.

Carlos Antonio Aguirre Rojas. *Los Annales y la historiografía francesa*. México, Ediciones Quinto Sol, 1996.

Pierre Vilar. *Historia marxista, historia en construcción*. Barcelona, Ed. Anagrama, 1975.

Ciro Cardoso. *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona, Editorial, Crítica, 1989.

Enrique Florescano. *El nuevo pasado mexicano*. México. De. Cal y Arena, 1992.

Horacio Crespo, et. al. *El historiador frente a la historia*. México, UNAM, 1992.

Francis Chatelet. *El nacimiento de la historia.* México, Ed. Siglo XXI, 1997.

Jacques Le Goff. *La baja edad media*. España, Editorial Siglo XXI, 1974. (Historia Universal Siglo XXI, 11).

Edouard Perroy. *La edad media. Historia general de las civilizaciones*. España, Ediciones Destino, 1980. (Destinolibro, 86).

Ruggiero Romano y Alberto Tenenti. *Los fundamentos del mundo moderno*. España, Editorial Siglo XXI, 1987. (Historia Universal Siglo XXI, 12).

F. Avdakov, et. al. *Historia económica de los países capitalistas*. México, Grijalbo, 1965.

Karl Marx. *El Capital*. Tomo I. México, Fondo de Cultura Económica, 1974.

Roland Mousnier. *Los siglos XVI y XVII. Historia general de las civilizaciones*. España, Ediciones Destino, 1981. (Destinolibro, 98).

G. R. Elton. *La Europa de la reforma, 1517-1559*. España, Editorial Siglo XXI, 1987.

Denys Hay, et. al. *Historia de las civilizaciones. La época del renacimiento*. Tomo 7, México, Alianza Editorial, 1989.

Richard Van Dülmen. *Los inicios de la Europa moderna. México*, Fondo de Cultura Económica, 1967. (Breviarios, 51).

Ramos Oliveira. *Historia social y política de Alemania*. Tomo 1, México, Fondo de Cultura Económica, 1973. (Breviario, 71).

Henri Pirenne. *Historia de Europa*. México, Fondo de Cultura Económica, 1974.

Federico Engels. Las guerras campesinas en Alemania. México, Editorial Grijalbo, 1971 (Colección 70, 108).

Henri See. *Orígenes del capitalismo moderno*. México, Fondo de Cultura Económica, 1977.

Leo Huberman. *Los bienes terrenales del hombre*. México, Editorial Nuestro Tiempo, 1980.

Alfred Weber. *Historia de la cultura*. México, Fondo de Cultura Económica, 1985.

John Randall. *La formación del pensamiento moderno*. Buenos Aires, Editorial Mariano Moreno.

H. G. Koenigsberger. *Historia de Europa. El Mundo Moderno, 1500-1789*. Barcelona, Editorial Crítica, 1991. (Crítica, 220).

R. H. S. Crossman. *Biografía del Estado Moderno*. México, Fondo de Cultura Económica, 1986.

Jean Jacques Chevalier. *Los Grandes Textos políticos*. España, Aguilar, 1974.

Gastón García Cantú. *Antología. Textos de Historia Universo de fines de la edad media al siglo XX*.

México, UNAM, 1971.
Max Weber. *Historia económica general*. México, Fondo de Cultura Económica, 1974.
Immanuel Wallerstein. *El moderno sistema mundial. II. El mercanitilismo y la consolidación de la economía-mundo europea, 1600-1750*. México, Editorial Siglo XXI, 1984.
Roland Mousnier. *Los siglos XVI y XVII. Historia general de las civilizaciones*. España, Editorial Destino, 1981. (Destinolibro, 99).
Günter Barudio. *La época del absolutismo y la ilustración, 1648-1779*. México, Editorial Siglo XXI, 1986. (Historia Universal Siglo XXI, 25).
G. M. Trevelyan. *La revolución inglesa, 1688-1689*. México, Fondo de Cultura Económica, 1974. (Breviario, 43).
A Efimov, et. al. *Historia Moderna*. México, Editorial Grijalbo, 1964.
Hugh Trevor-Ropert. *La época de la expansión*. Madrid, Alianza Editorial, 1988. (Historia de las civilizaciones, 8).
Inmanuel Wallerstein. *El moderno sistema mundial. III. La segunda gran expansión de la economía-mundo capitalista, 1730-1850*. México, Editorial Siglo XXI, 1998.
Roland Mousnier. *El siglo XVIII. Historia general de las civilizaciones*. España, Ediciones Destino, 1981. (Desinolibro, 114).
Alfred Cobban. *El Siglo XVIII. Historia de las civilizaciones*. Tomo 9. México, Alianza Editorial, 1989.
Lois Bergeron, et. al. *La época de las revoluciones europeas, 1780-1848*. México, Editorial Siglo XXI, 1988, (Historia Universal Siglo XXI, 26).
T. S. Ashton. *La revolución industrial*. México, Fondo de Cultura Económica, 1975. (Breviarios, 25).
Eric Hobsbawn. *En torno a los orígenes de la revolución insdustrial*. México, Editorial Siglo XXI, 1878.
T. K. Derry. *Historia de la tecnología, desde 1750 hasta 1900*. Tomos 2 y 3. México, Editorial Siglo XXI, 1983.
John D. Bernal. *La ciencia en la historia.* México, UNAM-Editorial Nueva Imagen, 1979.
Roland Mousnier. *El siglo XVIII. Historia general de las civilizaciones*. España, Ediciones Destino, 1981. (Desinolibro, 115).
Rupert Hall. *La revolución científica, 1500-1750*. Barcelona, Editorial Crítica, 1985.
M. S. Anderson. *La europa del siglo XVIII*. México, Fondo Cultura Económica, 1974. (Breviario, 199).

Asignatura: **Taller de redacción**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Instrumental y de apoyo |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T/P) Teórica - práctica |
| Modalidad: | Curso-Trabajo investigativo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Primero |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 1.5 |
| Horas práctica/semana: | 1.5 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

En toda formación profesional la expresión escrita juega un papel fundamental permite no solo la comunicación con el otro, sino la validación de nuestras ideas. Aprender a escribir "correctamente" no se restringe únicamente a conocer las reglas gramaticales y ortográficas, sino a tener una visión amplia de los diferentes estilos lingüísticos. Aprender a escribir supone como condición necesaria, aprender a leer.

En este taller abordaremos los temas a partir de la lectura extensa y variada de textos de distintos géneros y estilos, a fin de conocer e identificar los principios básicos de la redacción.

## III. Objetivos

Que el alumno reconozca y aprenda a través de la lectura, los principios básicos de la construcción gramatical.

Revisar los diferentes estilos y géneros lingüísticos para ampliar tanto el vocabulario como la gama de opciones gramaticales que se pueden emplear al escribir.

## IV. Contenido

1. La lectura
   a) Géneros literarios y construcción gramatical
   b) La lectura como recurso didáctico
   c) Escribir no es transcribir. Aprendiendo a escribir
   d) Elaboraciones libres
2. Introducción a la redacción
   a) La redacción como forma de expresión escrita
   b) Conceptos básicos
      – Sustantivos, verbo, adjetivo, adverbio, artículo, preposición, conjunción, participio, interjección, pronombre.
   c) Construcciones sintácticas básicas
      – Sujeto, predicado, verbo, frase, oración
3. Reglas gramaticales y orográficas
   a) Puntuación
   b) Acentuación
   c) Gerundios
   d) Reglas ortográficas
4. Principales problemas al escribir
   a) Palabras y frases problemáticas

## V. Metodología

Los temas serán abordados según su naturaleza a partir de exposiciones, trabajo grupal, por equipo e individual de acuerdo con las técnicas didácticas que se consideren más apropiadas. En cada sesión se elaborará un trabajo escrito a partir del tema tratado o de las lecturas que previamente se hayan acordado con el grupo mínimamente se revisará una lectura por sesión.
Las tareas -reportes. Reseñas, elaboraciones libres, resúmenes etc.- y trabajos parciales así como el final se entregarán en las fechas establecidas que se hayan acordado con el grupo.

## VI. Evaluación

1. Participación en clase: 20 %

2. Trabajos escritos: 20 %
3. Trabajos parciales: 20 %
4. Exposiciones: 20 %
5. Trabajo final: 20 %

La entrega del trabajo final así como el 80% de asistencia serán requisitos para tener derecho a la calificación final.

## VII. Bibliografía

**Básica**

Cohen, Sandro. *Redacción sin dolor*. Edit. Planeta. México. 1994.
Salgado, Hugo. *¿Qué es la ortografía?.* Edit. Aique. Bs. As. 1993.
Carrillo, Evaristo. et. al. *Dinamizar la lectura*. Edit. Biblioteca de recursos didácticos Alhambra. México 1988.

**Complementaria**

Dajandra, Leonardo. *Entrecruzamientos*. Edit. Joaquín Mortiz. 1986.
Ibarguengoitia, Jorge. *Dos crímenes*. Edit. Joaquín Mortiz. 1979.
De la borbolla, Oscar. *El amor es de clase*. Edit. Cuarto creciente. Joaquín Mortiz. 1994.
Benedetti, Mario. *Cuentos completos*. Edit. Alfaguara.
Foucault, Miguel. *Vigilar y castigar*. Edit. Siglo XXI.
(Recopilación*).La palabra de los armados de verdad y fuego*. Edit. Fuenteovejuna 1994.
Varios. *La sociología contemporánea en México*. Edit. UNAM. 1994.
Heller, Agnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Edit. Península. 1991.
Muñoz, G. Y Roberto Hernández. *Escenarios para la universidad contemporánea*. CESU-UNAM.
Fuentes, Carlos. AURA
Bourdieu, Pierre. *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.
Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
*La importancia de leer y el proceso de liberación*.
Benedetti, Mario. *Inventario*. Nueva Imagen.

Asignatura: **Formación de las estructuras agrarias**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Historia, agricultura y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso-Viaje de estudios |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Primero |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 6.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 3.0 |
| Horas totales del curso: | 90.0 |

## II. Presentación

Con el curso Formación de las Estructuras Agrarias en México (1500-1810) nos proponemos centralmente ofrecer un panorama general de las distintas formas de organización de la sociedad rural novohispana destacando las principales características económicas y sociales de los procesos agrícolas y agrarios en esa época, así como las transformaciones más importantes que dieron durante la colonia.

Como antecedentes a ese periodo se hará un breve análisis de la vida agraria entre las culturas mesoamericanas, explicando las formas de propiedad y usufructo de los recursos naturales, la organización del trabajo, los grandes cambios que sucedieron a raíz de la conquista y las profundas transformaciones que de ella se derivaron. Así, esta materia mostrará los elementos que de manera general conforman la estructura agraria, los procesos de su edificación, desarrollo y transformación, como resultado de un conjunto complejo de procesos económicos y sociales.

Como punto de partida se explicará lo que significa la estructura agraria como un concepto amplio que comprende no sólo los aspectos que se derivan de la tenencia de la tierra y las formas de propiedad sino también la organización social del trabajo agrario, las relaciones que establecen los hombres al producir, la cooperación, la división del trabajo, las formas de coacción y explotación, las técnicas utilizadas para el aprovechamiento de los recursos y el manejo de las condiciones impuestas por el medio ambiente en el que se trabaja. En fin, el conjunto de elementos culturales, sociales, económicos, políticos y materiales que entran en juego en el desarrollo de la agricultura a través de las prácticas productivas de los grupos humanos bajo condiciones históricas específicas.

Esta definición, como punto de partida ayudará a comprender la manera en que a lo largo del curso se interpretará la conformación y evolución de la estructura agraria mexicana durante el periodo colonial, entendiendo así aspectos tales como las modificaciones legales en cuanto a la explotación y uso del suelo y la organización del trabajo agrícola, a través de una visión amplia de dicho fenómeno.

El curso se inicia con el estudio somero de las sociedades del México antiguo en el que se destaca "el modelo" de estructura agraria prevaleciente en la última fase del posclásico mesoamericano, enfatizando las transformaciones que se había desarrollado desde el surguimiento de la agricultura en América hasta el establecimiento de las grandes civilizaciones agrarias. A partir de la conquista española se estudia la ruptura del viejo "orden " agrario que se había establecido ya que con este hecho inicia una serie de cambios profundos, especialmente la imposición de formas de propiedad y relaciones de producción en el campo, así como, nuevas legislaciones, para la agrícola y la organización de este trabajo, etc.

El mestizaje y la dominación económica, política y cultural van imponiendo una mezcla compleja, como producto del "encuentro de dos mundo" en el se establecen formas de explotación y vínculos comerciales que dan origen a los antecedentes remotos de la hoy llamada globalización, así con la integración de procesos desarrollados en el nuevo y viejo mundo.

En la segunda unidad se estudia el impacto que las condiciones de la economía española de principios del siglo XVI, y el grado de desarrollo y transformación que tanto la decadente organización feudal como del incipiente capitalismo europeo van imponiendo en los territorios conjuntados y para entender la expansión mercantil y la dominación que lleva a afecto España en el actual territorio mexicano. Explicando el proceso de cambios y evaluación de la estructura agraria que imponen los dominadores a través de las encomiendas y otras formas de organización del trabajo productivo en el campo.

Aprovechando el sistema tributario que forjaron las sociedades mesoaméricas, los conquistadores establecieron mecanismos de integración y dominación con las cuales van transformando la estructura agraria prehispánica, a la vez que se modulan las formas impuestas por los conquistadores, que tenían que rescatar elementos de la organización agraria exporta en el nuevo mundo, para establecer nuevas formas de exportación.

La tercera unidad se evoca a la explicación de la creación de la nueva estructura agraria dominante en el siglo XVII y parte del XVIII con criterios de colonización y formación de una base económica que

desea desarrollar una economía propia, relacionada cada vez más con el mercado mundial, (para apuntalar). Procesos que avanzan hacia formas capitalistas de trabajo en la agricultura.

En la última unidad se estudian las reformas económicas practicada por los gobernantes borbones españoles y sus efectos incentivadores hacia la estructura agraria prevaleciente en la Nueva España; la cual sufre importantes modificaciones que harían responder a los requerimientos del mercado mundial, subsumiéndose cada vez más hacia el avance del capitalismo y del capital. En este apartado se muestra un conjunto de problemas de orden estructural que ponen en entredicho al pilar de la estructura agraria colonial: la hacienda. Se explica de qué manera pudieron los terratenientes sortear la crisis que desató el vendaval liberal de una incipiente burguesía naciente, así como las manifestaciones procolonial o autonomistas que asume la oligarquía virreinal y los mozos rurales.

## III. Objetivos

Se pretende que el alumno comprenda cómo se gesta, desarrolla y transforma la estructura agraria desde fines de la época prehispánica y durante la colonia. Hasta el momento del inicio de la revolución e independencia relacionando durante ese periodo la construcción de la base económica a la que pertenecen las modalidades de la tenencia de tierra, organización y explotación del trabajo agrícola, la formación de las clases sociales y los movimientos agrarios enfrentan cambiar esa base material. Con el fin de establecer la dinámica, los proceso, las contradicciones y el desarrollo de las características de la sociedad novohispana.

## IV. Contenido

1. Manejo de conceptos
   a) La estructura agraria su significado e importancia
   b) Conceptualización y ubicación de estructura agraria
   c) Formación socio-económica
   d) Sistemas de producción
   e) Fuerzas productivas y relaciones de producción
   f) Estado teocrático
   g) Modo de producción asiático, feudal, capitalista
   h) República indígena
   i) Globalización económica y social

2. Estructura agraria en méxico prehispánico
   a) Origen de la agricultura en América
   b) La conformación de las grandes civilizaciones agrarias en mesoamérica
   c) Sistema económico social de los aztecas
   d) Características del estado azteca
   e) Distribución de la propiedad territorial y organización del trabajo agrícola
   f) El rol y grado de desarrollo de la agricultura. Tecnología y organización social
   g) El tributo y el uso del excelente
   h) Las clases o grupos sociales
   i) La regionalidad y sus vínculos con las actividades agrícolas
   j) Organizaciones comunitarias
   k) Las rebeliones, luchas y contradicciones
   l) Las guerra y alianzas
   m) Decadencia social

3. Proceso de la conformación de la estructura agraria colonial
   a) La conquista. Sus fundamentos económicos.

b) Los conquistadores. Su política hacia los indígenas
c) Los indígenas ante la conquista
d) Le encomienda y los primeros repartos
e) El tributo. Lucha entre la corona y encomenderos
f) La política de los frailes hacia los indígenas
g) La estructura agraria como mezcla de diversas formas de organización económica y social
h) Los repartimientos. Las mercedes
i) Las congregaciones indígenas. El proceso de despojo
j) Situación general de la economía, de la vida social
k) La agricultura, ganadería, minería, ingenios azucareros y plantaciones comerciales
l) La mano de obra.
m) El tributo o las formas de extracción del occidente
n) La república de indios y la española

4. La estructura agraria colonial
   a) La economía. Las fuerzas productivas y los medios de producción
   b) La renta de la tierra
   c) La extracción de la plata
   d) La mano de obra
   e) Los mayorazgos
   f) Las reformas borbónicas y la economía novohispana
   g) La política agraria
   h) La economía indígena. El tributo. Mano de obra. El mercado
   i) La legislación borbónica y las comunidades indígenas
   j) Tenencia de la tierra
   k) Las haciendas. Los latifundios. Propiedades de la iglesia. Propiedad indígena
   l) Los títulos nobiliarios y la propiedad territorial
   m) Polémica sobre la hacienda
   n) Ranchos y rancheros
   o) La comunidad, su estructura, funcionamiento. Sus formas de resistencia y los embates a las que está expuesta.
   p) Las clases sociales
   q) Explotadores
   r) Explotados
   s) La crisis
   t) Efectos sociales de la concentración de la tierra
   u) Económicos: Especulación de granos. Monopolio de mercados
   v) Sociales: Lucha entre los acaparadores. Rebeliones campesinas. Movimientos migratorios. Conexión entre los descontentos agrarios y las grandes rebeliones populares de la muchedumbres citadinas.
   w) Causas del movimiento de independencia

## V. Metodología

Se parte de la concepción de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se integra por dos sujetos activos y actuantes. Estudiantes (sujeto social colectivo) y el profesor, en donde ambos participan en forma permanente en el desarrollo del curso y en el proceso formativo.

## V. Evaluación

1. Participación en clase. Con preguntas o comentarios 10 %
2. Investigación y exposición sobre un tema en equipos de 4 a 20 %

5 integrantes. Con el objetivo de propiciar la discusión y afianciamiento de conocimientos y expresar criterios propios

3. Ejercicios en clase (tareas, controles de lectura)* 20 %
4. Viaje de estudios 50 %

## VII. Bibliografía


**Unidad 1.**

Florescano Enrique. *Origen y desarrollo de los problemas agrarios de México. 1500-1821*, Ed. Era, México 1986.

Villar, Pierre. *Iniciación al vocabulario histórico*. México, Ed. Grijalbo, 1980, p. 51-77.

Bartra, Roger, *Estructura agraria y clases sociales en México*. México, Ed. Era, 1980, p. 9-52.

Margulis Mario. *Contradicciones en la estructura agraria y transferencias de valor*. México. El Colegio de México, 1979. (Jornadas, 90), p. 1.25.

Ferrer Aldo. *Historia de la Globalización*. FCE. México. 1996

**Unidad 2**

Castillo Víctor. *Estructura económica de la sociedad mexica*. México, UNAM. 1972, p 9-52.

Bartra Roger. *Marxismo y sociedades antiguas*. México, Ed. Grijalbo, 1975 (colección 70, 142). P. 125-154.

López Austín Alfredo. *Organización política en el altiplano mexicano durante el posclásico*. México, UNAM, (S. A.) Revista: Historia Mexicana, p. 514-550.

Nalda Enrique. *México un pueblo en la historia*. México, Ed. Nuestra Imagen, 1981, p. 129-146.

Katz Friedrich. *Revuelta, rebelión y revolución*. Tomo I. México, Ed. Era, 1990, p. 65-76.

Goldschmidt Alfonso *El desarrollo campesino en México*. Juan Pablos, Editores, México, 1980.

Gunder Frank Andre. *La agricultura Mexicana transformación del modo de producción*. 1521-1630, CPAENAM. México. 1976

Calderon Francisco. *Historia económica de la Nueva España, un de 1996*. 1.5. austrias, Ed. EFC. México, 1995.

**Unidad 3**

Semo Enrique. *Historia del capitalismo en México*. México, Ed. Era, 1976. p 100-128.

Cue Cánovas Agustín. *Historia social y Económica de México*. México, Ed. Trillas, 1978.

Chevalier Francois. *La formación de los latifundios en México*. México. Ed. FCE 1985.

Barret Ward. *La hacienda azucarera de los marqueses del Valle*. México, Ed. Siglo XXI, 1977, p. 21-38.

Lira Andrés y Muro Luis. *Historia General de México*. El Colegio de México, 1981. Tomo I. p 371-437.

Woodrow Borah. *El siglo de la depresión en Nueva España*. México, Ed. Era, 1982. p. 13-40, 65-98.

**Unidad 4**

Semo, *México un pueblo...*

Nickel Herbert. *Morfología social de la hacienda mexicana*. México, F. C. E., 1989, p. 66-93.

Florescano Enrique. *Origen y desarrollo de los problemas agrarios de México*. México, Ed. Era, 1984.

Nalda, Enrique. *México un pueblo en la historia*. Tomo I. México, Ed. Nuestra Imagen, 1981. p. 315-336.

Chevalier, Op. Cit., p. 290-372.

Gibson, Op. Cit., p. 168-224.

Doris M. Laad. *La nobleza mexicana en la época de la independencia*. México, F. C. E. 1984, p. 25-78 y 103-127.

Nickel, Op. Cit. p. 208-226, 334-366.

**Bibliografía General**


Ciro F. S. Cardoso, Héctor Pérez Brignoli. *Historia económica de América Latina*. Ed. Critica. México D. F. Tomo I. 1979.

William Taylor. *Embriaguez, homicidio y rebelión en las poblaciones coloniales mexicanas*. México, D. Fue, 1987.

José F. De la Peña. *Oligarquía y propiedad en Nueva España*, 1550-162A. México, FCE, 1983.

David Brading. *Mineros y comerciantes en el México borbónico* (1763-1819, México, FCE, 1986.

Jonh Kicza. *Empresarios Coloniales*. México, FUE, 1986.

José Luis de Rojas. *México Tenochititlán*. México, FUE, 1988.

Vicente Riva Palacio. *México a través de los siglos*. Tomo II, México, Ed. Cumbre, 1962.

Thonas Gage. *Viajes en la Nueva España*. La Habana, Ediciones Casa de las Américas, 1980.

A. Rene Barbosa Ramírez. *La estructura económica de la Nueva España (1519-1810).* Ed. Siglo XXI, 1979.

Andrés Molina Enríquez. *La propiedad agraria en México*. Toluca, Gobierno del Estado de México, 1987.

Jesús Silva Herzog. *El Agrarismo Mexicano y la Reforma Agraria*. México, FCE, 1985.

Jan Bazant. *Cinco haciendas mexicanas*. México, El Colegio de México, 1975.

Andrés Gunder Frank. *La agricultura Mexicana: Transformación del modo de producción*. México, Ed. Era, 1982.

Wistano Luis Orozco. *Los ejidos de los pueblos*. México, Ed. El Caballito, 1975.

Wistano Luis Orozco. *Legislación y jurisprudencia sobre terrenos baldíos*. México, Ed. El Caballo, 1974.

León Portilla. *La visión de los vencidos*. México, UNAM, 1972.

Roger Bartra. *Modo de producción asiático*. México, Ed. Era, 1975.

Angel Palerm. *Obras hidráulicas prehispánicas*. México, SEP-INAH, 1973.

Teresa Rojas y William Sanders. *Historia de la Agricultura*. Epoca prehispánica, Siglo XVI. México, INAH, 1985.

Brom Juan *Esbozo de historia de México*. Ed. Grijalbo. México. 1998.

De la Peña Sergio. *La formación del capitalismo en México*. Ed. Siglo XXI. México. 1979.

Gisela Von Wobeser. *La formación de la hacienda en la época colonial*. UNAM. México. 1989.


Asignatura: **Computación I**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Instrumental y de apoyo |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T/P) Teórica – práctica |
| Modalidad: | Curso – práctica de laboratorio |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Primero |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 2.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

Los temas que cubre el curso fueron acordados por los profesores que imparten las materias en el área de metodología: cómputo, estadística, diseño y técnicas de investigación, proyectos investigación y viajes de estudio.

Se pretende que el curso sea una introducción al uso de la microcomputadora como herramienta de apoyo para procesar textos así como para el manejo de información electrónica: búsqueda, organización, procesamiento y presentación.

En las dos primeras sesiones se trabajarán los aspectos elementales del manejo de un procesador de textos (Winword) y de la búsqueda de información en Internet, de manera que los alumnos sean capaces, desde el inicio del semestre, de utilizar la microcomputadora como herramienta de apoyo para los demás cursos.

## III. Objetivos

General:

Que los estudiantes se inicien en el uso de la informática como herramienta de apoyo en el procesamiento de datos y presentación de documentos.

Particulares:

1. Que comprendan de manera general que es una microcomputadora y como funciona.
2. Que reconozcan las formas en que la computación ayuda a resolver problemas de procesamiento de datos en el área de ciencias sociales
3. Que desarrollen habilidad para usar paquetes de cómputo.
4. Que aprendan el manejo básico del procesador de textos Winword para la elaboración de documentos.

## IV. Contenido

1. Manejo básico del procesador de texto
2. Búsqueda de información en *Internet
3. Introducción a los sistemas de cómputo
   a) Concepto de computadora
   b) Sistema binario
   c) Unidades de memoria
   d) Hardware y software
4. Manejo de archivos y directorios
   a) Ambiente sistema operativo MS-DOS
   b) Ambiente Windows
5. Redes
   a) Concepto de red
   b) Componentes básicos y funcionamiento
   c) Intranet e Internet
6. Paquetes de cómputo y sistemas de información
   a) Procesadores de texto y editores
   b) Bases de datos
   c) Hojas electrónicas
   d) Programas estadísticos
   e) Manejo de imágenes

f) Sistemas de información

7. Procesador de textos WinWord
   a) Elementos de Word: Menú principal y barras de herramientas
   b) Conocimientos esenciales acerca de Word:
      - Manejo de archivos
      - Escribir y revisar
      - Manejo de bloques: copiar, modificar, borrar, cambiar
      - Impresión de archivos
   c) Edición
      - Formato de carácter y de párrafo
      - Tablas
      - Estilos
      - Plantillas para documentos
   d) Diseño de página y composición
      - Preparar página: márgenes, numeración, otros elementos
      - Columnas estilo periódico
      - Marcos y objetos
      - Importar y crear gráficos
   e) Trabajar con documentos extensos
      - Crear esquemas y organizar documentos
      - Notas al pie y notas al final
      - Indices y tablas de contenido

## V. Metodología

Antes de cada sesión se indicarán, por parte del profesor, los aspectos básicos de cada tema y los conceptos a investigar por parte de los estudiantes, así como los ejercicios a realizar. Durante la sesión correspondiente se expondrán y discutirán las dudas sobre los conceptos y los problemas que se presentaron para el desarrollo de los ejercicios. Así mismo se trabajarán ejercicios en el laboratorio que permitirán al profesor asesorar a los estudiantes y al mismo tiempo evaluar su avance.

## VI. Evaluación

1. Evaluaciones parciales 50%
2. Trabajo escrito 20%
3. Trabajo ante grupo 20%
4. Asistencia 10%

## VII. Bibliografía


Beckman, 1995, *Computación & Informática.* Hoy., 1ª. Edición, Editorial Addison Wesley.

Borland, Russel et al, 1994, *Progrese con Windows para trabajo en grupo*, 1ª edición, Editorial Mc Graw Hill.

Bott, De., 1996, *Microsoft office para Windows 95 paso a paso*, 1ª edición, Editorial Prentice Hall.

Boyce, Jim, 1994, *Conserve viva su PC,* 1ª edición, Editorial Prentice Hall.

Ernst, Warren, 1995, *Netscape paso a paso*, 1ª edición, Editorial Prentice Hall.

Freedman, 1994, *Diccionario de computación inglés-español*, 1ª edición, Editorial Mc Graw Hill.

González, M., A, 1995, *Word 6 para Windows*, 2ª edición, Editorial Praninfo.

Hahn, Harley, 1996, *INTERNET. Manual de referencia*, 1ª edición, Editorial Mc Graw Hill.

Jamsa, Kris, 1989, *Dos, guía para usuarios expertos*, 1ª edición, Osborne-Mc Graw Hill.

Long, Larry, 1995, *Introducción a las computadoras y al procesamiento de información*, 4ª edición,

Editorial Prentice Hall.
Tannenbaum, S., 1992, *Organización de computadoras en enfoque estructurado*, 2ª edición en español, Editorial Prentice Hall.

Asignatura: **Filosofía Política**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Filosofía, ciencia y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Primero |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

Con este curso se pretende aportar determinadas nociones necesarias y suficientes de la formación gnoseológica y teórica del estudiante, conociendo en sus términos más generales la formación de la idea del Estado. (Período comprendido del Renacimiento a la Ilustración).

## III. Objetivos

Se ofrecerá de inicio un esbozo histórico de las principales obras y autores del pensamiento político de comienzos de la Edad Moderna. (Siglos XV y XVI).

Continuaremos con un estudio introductorio de la Filosofía Racionalista en el Siglo XVII privilegiando las reflexiones sobre lo político.

Tercero, además de la reflexión filosófico-política pondremos de relieve el problema del conocimiento que fue característico de esa Centuria de las ideas claras y distintas y la posterior "revolución" que se opera con la corriente empirista.

Finalmente, se buscará que el estudiante se forme una visión integral del pensamiento filosófico (empirismo, materialismo, sensualismo), político e histórico del Siglo XVIII francés e identificar algunas de sus aportaciones en la formación del pensamiento sociológico precursor.

## IV. Contenido

1. Renacimiento y reforma
   a) El Humanismo.
   b) La Herencia Clásica.
   c) Maquiavelo y la República de Florencia.
   d) El Maquiavelismo.
   e) Antecedentes de la Reforma.
   f) La Reforma Luterana.
   g) La Contrareforma.

h) Las Sectas Radicales.
i) Revolución hugonota y Calvinismo.

2. La filosofia moderna
   a) El rechazo de la ecolástica.
   b) El empirismo (la evidencia sensible) de Francis Bacon.
   c) El método inductivo.
   d) Noticia histórica: Causas que precedieron a la gloriosa revolución. Puritanismo y Milenarismo.
   e) Esbozo histórico: Absolutismo y mercantilismo en Francia.
   f) El racionalismo cartesiano.
   g) El método.
   h) La metafísica subjetivista.
   i) La moral cartesiana.
   j) Noticia histórica: El florecimiento mercantil en Holanda. La tolerancia religiosa.
   k) Religión y política en Spinoza.
   l) Filosofía y Fe.
   m) La crítica de la Escritura.
   n) La Teoría Política.
   o) El fundamento del Estado.
   p) Derecho y libertad.
   q) El derecho del soberano.

3. El iusnaturalismo
   a) Esbozo histórico: Los antecedentes inmediatos: El cisma de la cristiandad.
   b) La teoría de los derechos naturales del hombre. Grocio y Hobbes.
   c) La teoría del contrato.
   d) Absolutismo y liberalismo. Hobbes y Locke.
   e) El anticartesianismo.
   f) Juan Bautista Vico: Ciencia e Historia.
   g) El descubrimiento del mundo histórico.

4. La ilustracion
   a) Siglo XVIII francés.
   b) Antecedentes históricos.
   c) Consecuencias de la revocación del Edicto de Nantes.
   d) Pierre Bayle crítico del racionalismo.
   e) Bosquejo del progreso científico en el siglo XVIII.
   f) Los Enciclopedistas.
   g) D'Alambert y Diderot.
   h) Los fines de la Enciclopedia.
   i) La Estructura de la Enciclopedia.
   j) La Historiografía: Montesquieu, Voltaire, Herder.
   k) La Teoría Política de Juan Jacobo Rousseau.
   l) Kant.
   m) Romanticismo Historicista.
   n) Los Precursores.
   o) El Pietismo.
   p) El Movimiento Impulso y Tormenta.
   q) Hegel.

## V. Metodología

Los alumnos prepararán una bibliografía básica que será señalada por el maestro en cada una de las sesiones y harán exposiciones en clase que den pié para que se formulen preguntas o comentarios que el maestro responda, aclare y contextualice.

## VI. Evaluación

1. Participación en clase y exposición de tema: 25 %
2. Examen parcial: 25 %
3. Controles de lectura: 25 %
4. Ensayo Final: 25 %

## VII. Bibliografía


Belaval, Yvon, *Racionalismo, empirismo, ilustración*, México, Siglo XXI, 1984.
Berlin, I., *Contra la corriente*, México, FCE, 1987.
*Bobbio, Norberto, *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*, México, FCE, 1976.
----------, *Sociedad y estado en la filosofía moderna*, México, FCE, 1986.
*Cassirer, Ernst, *El mito del estado*, México, FCE, 1972.
----------, *El problema del conocimiento*, México, FCE, 1983. t.IV.
----------, *La filosofía de la ilustración*, México, FCE, 1967.
*Chatelet, *Historia de la filosofía*, España, TECNOS, 1992.
D'Alambert, *Discurso preliminar de la enciclopedia*, México, Lozada, 1973.
*Descartes, René, *Meditaciones metafísicas*, España, CREDOS,
1987.
*----------, *El discurso del método*, Puerto Rico, Alianza Editorial, 1984.
*Hobbes, Thomas, *El leviatán*, México, FCE, 1985.
Hegel, H.F., *Lecciones de filosofía de la historia*, México, FCE, 1986. t.III.
*Kant, E., *"¿Qué es la ilustración?", en Filosofía de la historia*, México, FCE, 1987.
--------, *Metafísica de las costumbres*, España, TECNOS, 1985.
*Locke, John, *Tratado sobre el entendimiento humano*, FCE, México, 1980.
*----------, *Dos ensayos sobre el gobierno civil*, Madrid, Ed. Anagrama, 1985.
*Maquiavelo, Nicolas, *El principe*, México, Ed. Porrúa, 1985.
*Meinecke, Friedrich, *El historicismo y su génesis*, México, FCE, 1982.
*Montesquieu, *El espíritu de las leyes*, España, TECNOS, 1987.
Quentin Skinner, *Maquiavelo*, México, Alianza Editorial, 1981.
*Romano Ruggiero, *Los fundamentos del mundo moderno*, España, Siglo XXI, 1984.
*Rousseau, Juan Jacobo, *El contrato social*, México, Porrúa, 1986.
*Sebag, *Marxismo y estructuralismo***,** México, Siglo XXI, 1986.
*Spinoza, Baruch, *Tratado teológico político*, Madrid, Alianza Editorial, 1986.
Stuart Mill, John, *De la libertad de pensamiento y discusión*, México, Alianza Editorial, 1994.
Weber, Alfred, *Historia de la cultura***,** México, FCE, 1979.
*Vico, Juan Bautista, *Principios de una ciencia nueva sobre la naturaleza de las naciones.* España, Tecnos, 1989.


---

*Bibliografía básica.

Asignatura: **Idioma I**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Instrumental y de apoyo |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T/P) Teórica-práctica |
| Modalidad: | Curso-práctica de laboratorio |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Primero |
| Año: | cuarto |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 2.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

Los ejes principales de aprendizaje:

Siempre con el objetivo general de la línea en mente, que es el desarrollo de una competencia lingüística, definida como la capacidad para transformar representaciones lingüísticas en representaciones cognitivas, a través del curso de Nivel I el estudiante deberá ir desarrollando la noción de "clase de palabra", la relación entre la forma de una palabra y su clase, y la relación entre la clase de palabra y la articulación de la frase nominal. Debe también desarrollar la noción de "unidad de información" y la conciencia de que la frase nominal es una unidad de información transformable en representación unitaria cognitiva. Para lograr esta transformación, debe desarrollar la capacidad de distinguir entre entidad y predicación en el nivel de articulación frase nominal y en el nivel de articulación de frases nominales por medio de preposiciones.

A través de este curso el estudiante debe adquirir los contrastes entre el español y el inglés que se presentan en la frase nominal, en particular la gran influencia que tiene, en inglés, la posición de la palabra dentro de la frase nominal sobre la clase de palabra. Así también debe desarrollar la noción de que la visión de que las relaciones entre frases, establecidas por las preposiciones, son culturales y por lo tanto existen diferencias entre el inglés y el español respecto a las preposiciones existentes y relaciones establecidas por estas preposiciones.

## III. Objetivos

1. Aplicar conocimientos sintácticos y semánticos de la lengua inglesa, desde el punto de vista de la gramática de constituyentes inmediatos, en la comprensión y manejo de información representada en esta lengua, a nivel de palabras, frases nominales, frases preposicionales, frases verbales, oración simple.
2. Aplicar los conocimientos sobre sintaxis, semántica y pragmática adquiridos en el curso, en la comprensión de fragmentos lingüísticos escritos a nivel de frase.
3. Conformar los esquemas cognitivos necesarios para comprender, organizar y reorganizar y construir cognitivamente la información contenida en estos segmentos.
4. Estructurar esquemas coherentes a nivel de frase, con temas muy restringidos por rasgos sintácticos y semánticos predeterminados.

## VI. Contenido

1. Morfología.

Objetivo: Adquirir el concepto de la palabra como una unidad dinámica y derivable. Adquirir el

concepto de clase de palabra y su relación con la morfología de la palabra. Adquirir el concepto de par forma/significado. Aplicar estos conceptos en la transformación de representaciones lingüísticas a representaciones cognitivas, y en el reconocimiento de palabras, su clase y su significado en textos escritos y verbalizados, y en la estructuración morfológica de palabras.

Contenido:

a) Afijos, prefijos y sufijos.
b) Efectos de la afijación sobre el significado y sobre la clase de palabra.
c) Composición de palabras en inglés.

2. La frase nominal.

Objetivo: Adquirir las reglas de construcción de la frase nominal en inglés para detectar, construir y comprender frases nominales construyendo los esquemas cognitivos que representan.
Contenido:

a) La Frase Nominal. Núcleo, modificadores, adverbios, determinadores,
b) Contrastes entre la frase nominal en español y en inglés.
c) Potencial de predicación del núcleo.
d) Relaciones paradigmáticas y sintagmáticas.

3 La frase verbal preposicional.

Objetivo: Aplicar la función sintáctica de las preposiciones en la construcción e interpretación de frases y de oraciones y su función semántica en la construcción y comprensión de esquemas de significado en frases y oraciones.
Contenido:

a) El concepto de preposición.
b) La semántica y la sintaxis de la preposición.
c) Contrastes y semejanzas entre preposiciones en inglés y en español.
d) Preposiciones de espacio y de tiempo.

4. La frase nominal y la oracion.

Objetivo: Aplicar el conocimiento de frases a la construcción e interpretación de oraciones, y a su segmentación en sus constituyentes sintácticos y en componentes semánticos. Conformar esquemas de significado a nivel oración.
Contenido:

a) El concepto de oración;
b) Los constituyentes sintácticos de la oración: el sujeto, verbo, objeto.
c) Los componentes semánticos de la oración, y la gramática de casos.

5. Frase verbal y auxiliares regulares:
Objetivo: Aplicar el conocimiento relacionado con la frase verbal a la construcción e interpretación de frases verbales y de oraciones simples.
Contenido:

a) La frase verbal, los slots que la componen: el concepto de auxiliar, adverbio verbal, verbos no acciónales y verbo nuclear.
b) La dinámica del auxiliar en las formas de enunciados.
c) Los auxiliares que siguen la norma.

6. Frase verbal y construcciones verbales con be.
Objetivos: Adquirir las reglas de formación de la cópula y de frases adjetivales y adverbiales asociadas

a esta. Construir esquemas cognitivos a partir de oraciones con frase verbal copulativa. Adquirir las construcciones que involucran BE como auxiliar y/o como verbo complementario: tiempos progresivos, voz pasiva, y el verbo HABER en inglés.
Contenido:

a) El concepto de cópula y su relación con la frase adjetival y adverbial.
b) Los tiempos progresivos.
c) La voz pasiva.
d) El verbo HABER.

### V. Metodología

1. Para las clases de teoría gramatical se usa el método cátedra, y materiales escritos, así como materiales de base para ejemplificación y ejercicio.
2. Todas las prácticas se realizan bajo un algoritmo input/tarea/retroalimentación, tal como se describió en la metodología, en la presentación general de la línea.
3. Las prácticas de comprensión de lectura se realizan sobre textos brindados por los alumnos, sobre temas de la especialidad u otros que los alumnos consideren interesantes.
4. Las prácticas de comprensión auditiva se realizan con grabaciones de audio y láminas editadas.
5. Las prácticas de composición se realizan sobre láminas editadas y temas libres.
6. Las prácticas de construcción de lexicon se realizan con ejercicios preprogramados pero sobre el vocabulario que resulta problemático en las prácticas de comprensión de lectura.

### VI. Evaluación

Los alumnos deben entregar un reporte de cada sesión de práctica. Estos reportes se califican y se registra la calificación. El 70% de la calificación final del alumno esta constituido por el promedio de todas las calificaciones obtenidas.

Al final del Módulo 4, se aplica un examen parcial y al final del Módulo 6 se aplica un examen final. El promedio de estas dos calificaciones constituye el 30% de la calificación final del alumno.

### VII. Bibliografía

THINK ABOUT IT! Inglés con Propósitos Cognitivos.NIVEL I, Libro del Estudiante. Profs. Ma. Ileana Ebergenyi Magaloni, Emma Rosa Torres Montoya y Ma. Teresa Calderón Rosas. UACh.1999.

## 2° semestre

Asignatura: **Consolidación del mundo moderno**

### I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Historia, agricultura y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |

| | |
|---|---|
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Segundo |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

Actualmente el sistema mundo capitalista esta arribando a un nuevo siglo y milenio y prácticamente la economía mundial se ha globalizado, así como varios fenómenos que afectan a la humanidad que habita este mundo. Para entender la situación actual es necesario a partir de cuando se inicia el capitalismo mundial y que repercusiones tuvo en el desarrollo de la humanidad en los diferentes aspectos tanto económicos, políticos sociales y aun culturales.

En este curso se pretende dar una panorámica mundial de lo que paso entre la transición del mercantilismo al capitalismo, que se situó básicamente en la era llamada moderna, con esto surge un nuevo tipo de sociedad, diferentes ideologías de lo que debería ser el desarrollo, confrontaciones políticas y sociales que arrastraron al mundo hacia la época moderna o también llamada la bella época hacia principios del siglo XX. El curso se centrara en las transformaciones que sufre el mundo occidental durante el siglo XIX, ya que es este mundo el que domina hoy a la humanidad y entender su génesis y desarrollo es el propósito principal de este curso.

## III. Objetivos

Conocer y analizar los cambios económicos, políticos, sociales y culturales más importantes sucedidos en los países industrializados difusores del capitalismo durante el siglo XIX, principalmente en Europa y los Estados Unidos y el impacto que tuvo el desarrollo del capitalismo en diferentes regiones periféricas a éstos.

## IV. Contenido

1. La teoría de las ondas largas en el desarrollo del capitalismo mundial. El mercantilismo y la consolidación de la economía mundo en Europa:
   a) ¿Qué es la modernidad o el mundo moderno?
   b) Ondas largas y cortas como una forma de interpretar los periodos históricos
   c) Europa a mediados del siglo XVII y XVIII

2. Las revoluciones burguesas del siglo XVIII y mediados del XIX:
   a) Las dos grandes revoluciones de la humanidad: la francesa y la industrial
   b) Efectos de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales a principios del siglo XIX.
   c) La revolución burguesa de 1848
   d) El panorama europeo a mediados del siglo XIX.

3. El período protoimperialista: de la revolución burguesa al Estado nación:
   a) Las doctrinas socialistas y las revoluciones proletarias
   b) La expansión colonialista de Europa y el reparto del mundo
   c) El desarrollo del capitalismo en Norteamérica
   d) La guerra de secesión en Estados Unidos
   e) La conquista del Oeste como base de la expansión del capitalismo norteamericano
   f) La ideología proletaria: El manifiesto comunista

4. La Comuna de París el paraíso perdido en la tierra:
   a) Los movimientos sociales de izquierda: socialismo, comunismo, anarquismo
   b) La 1ª Internacional Socialista y el movimiento obrero mundial
   c) Conformación de los Estados Nación en Europa

5. El imperialismo: ¿fase superior del capitalismo?
   a) El neocolonialismo europeo en Africa y Asia
   b) La penetración norteamericana en América Latina
   c) El desarrollo del capitalismo en la agricultura
   d) El capitalismo norteamericano
   e) El capitalismo en Rusia
   f) El capitalismo en Europa a fines del siglo XIX
   g) El imperialismo fase superior del capitalismo según Lenin
   h) El movimiento obrero socialista (2ª. Internacional)

6. La "Bella Epoca" del sistema mundo capitalista:
   a) Los países industrializados a principios del siglo XX
   b) Las contradicciones sociales entre trabajo y capital
   c) El movimiento obrero y los partidos políticos
   d) El reparto del mundo como antecedente de la 1ª Guerra Mundial
   e) Los antecedentes de la Revolución Rusa
   f) La iglesia y las ideologías dominantes

## V. Metodología

Los temas principales serán expuestos por el profesor de la materia y algunos temas específicos serán expuestos por los alumnos del curso, de acuerdo a una bibliografía recomendada para el tema que se trate. Las exposiciones serán orales aunque no se descarta la posibilidad de utilizar medios audiovisuales para reforzar algunos temas en particular, como pueden ser películas o documentales sobre le tema.

## VI. Evaluación

El curso se evaluara dé acuerdo con la participación de los estudiantes en clase tomando en cuenta desde la asistencia como intervenciones en la discusión del tema, las exposiciones de algún tema y finalmente la entrega de un trabajo escrito que desarrolle a profundidad un tema del curso.

## Bibliografía

**Unidad I:**

Wallerstein, Immanuel. *Impensar las ciencias sociales*. Edit. Siglo XXI, México, 1998, Parte I. Cap. 2., Parte II Cap. 4.

Wallerstein, Immanuel. *El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea 1600-1750*. Edit. Siglo XXI, México, 1984. Introducción y cap. I., Cap. 6

**Unidad II**

Wallerstein, I. *Impensar las ciencias sociales*, op. cit. Parte I, cap. 1, Parte II. Cap. 3 y Cap. 5.

Sámano, Miguel A. En: *Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.* En: Mundo en Crisis. UACH, 1996, Unidad II. pp. 75-119

Hobsbawm, Eric. *La era de la Revolución 1789-1848*. Edit. Crítica, Buenos Aires, 1997, Capitulos 2 y

3, pp. 34-83. Capitulo 6, pp. 116-137 y Capitulo 16, pp. 300-311.
Anaya Pérez, Marco Antonio y Trujano, Gloria. *Las doctrinas socialistas y las revoluciones proletarias en la Europa del siglo XIX*. En: Mundo en Crisis, op. cit. Unidad III, pp. 139-148.

**Unidad III.**

Ramos Oliveira, A. *Historia social y política de Alemania*. F.C.E., Breviarios, No. 71. Caps. XIX y XX
Anaya Pérez, Marco Antonio y Trujano, Gloria. *Las doctrinas socialistas y las revoluciones proletarias en la Europa del siglo XIX*. En: Mundo en Crisis, op. cit. Unidad III, pp. 148-156.
González Pérez, Alvaro. La *expansión colonialista de Europa y el reparto del mundo en el siglo XV al XX*. En: Mundo en Crisis. Op. cit. Unidad IV, pp. 190-215.
Marx, Carlos. *La lucha de clases en Francia*. Obras Escogidas, Edit. Progreso, Moscú. Varios años.
Marx, C. Y Engels, Federico. *El manifiesto comunista*. Varias ediciones.
Hobsbawm, Eric. *La era de la Revolución* op. cit. Cap. 12 y 13, pp. 221-256

**Unidad IV.**

Marx, Carlos. *La guerra civil francesa*. Varias Ediciones
Lenin, V.I. *El Estado y la Revolución*. Caps. 2, 3 y 5. Obras Escogidas. Edit. Progreso, Moscú, varios años.
Lenin, V. I. *La Comuna de París*. Obras Escogidas, Edit. Progreso, Moscú.
Ramos Oliveira, op. cit. Cap. XXI
Anaya Pérez, Marco Antonio y Trujano, Gloria. *Doctrinas socialistas*... op. cit., pp. 156-164.
Hobsbawm, Eric. *La era de las revoluciones* op. cit. CAP. 7, PP.138-150.

**Unidad V.**

Ramos Oliveira. Op. cit. Caps. XXII y XXIII
Stone, Norman. *La Europa transformada 1878-1919*, Edit. Siglo XXI. Capit. I.
Lenin, V. I. *Nuevos datos acerca del desarrollo del capitalismo en la agricultura*. El capitalismo y la agricultura en los Estados Unidos de América del Norte. En: Sobre Estados Unidos de América. Edit. Progreso, Moscú, pp. 57-151.
Lenin, V. I. *El desarrollo del capitalismo en Rusia*. Cap. I, inciso XIII del Capit. II, Obras Escogidas, Edit. Progreso, Moscú.
Lenin, V. I. *El imperialismo fase superior del capitalismo*. Cap. I al V. Obras Escogidas, Edit. Progreso Moscú.
Santi, P. *El debate sobre el imperialismo en los clásicos del marxismo*. Cuadernos de Pasado y Presente No. 10.
Anaya Pérez, Marco Antonio y Trujano, Gloria. *Características del Imperialismo en Mundo en Crisis*, op. cit. Unidad V, pp. 219-240.
Hobsbawm, Eric. *La Era del Imperio, 1875-1914*. Editorial Crítica, Buenos Aires, 1998, cap. 3, pp. 65-93.

**Unidad VI.**

Ramos Oliveira, op. cit. Caps. XXIV y XXV
Stone, Norman. Op. cit. Caps. II al V.
Hobsbawm, Eric. *La era del Imperio*, op. cit. Cap. 4, pp. 94-121.

Asignatura: **Formación de las ciencias sociales y su método**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Filosofía, ciencia y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Segundo |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

Los temas que cubre la asignatura fueron acordados por los profesores que imparten cursos de teoría sociológica. En términos generales se aceptó que el curso, La Formación de las Ciencias Sociales y su Método, abarcará las propuestas teóricas de los fundadores de la sociología de Comte a W. Pareto, así como el pensamiento de Marx y su concepción de la historia y la sociedad.

Las corrientes sociológicas contemporáneas se cubrirán en la materia Teórica Social, la que se cursa en el siguiente semestre.

## III. Objetivos

Acercar a los estudiantes al conocimiento de los autores clásicos de la sociología, analizando las diferentes teorías y sus propuestas metodológicas y enfatizando la importancia que su conocimiento tiene para la formación académica de la carrera de Sociología Rural.

## IV. Contenido

El programa de la asignatura consta de dos grandes partes: las teorías clásicas y sus fundadores y la concepción de Marx y el marxismo. En la primera parte se incluye breve panorámica del positivismo en México.

**Primera parte.**

Introducción.

Aquí se analiza el texto de I. Wallerstein Abrir las Ciencias Sociales, en el que se ubica brevemente la tendencia de las ciencias sociales para constituirse como disciplinas nomotéticas, al mismo tiempo que se adviertan los cambios en distintos períodos desde 1850 hasta la segunda posguerra en el siglo XX.

1. Comte.
   a) Plan de trabajos científicos necesarios para reorganizar la sociedad
   b) Cuadro sinóptico del curso de filosofía positiva
   c) Discursos sobre el espíritu positivo
   d) El positivismo en México

2. H. Spencer
   a) El objeto de la sociología
   b) Biología, Psicología, Historia
   c) La sociedad, el estado y el gobierno
   d) La evolución social
   e) El progreso social

f) El individuo contra el estado

3. E. Durkheim
   a) Las reglas del método sociológico
   b) La división del trabajo social
   c) Las formas elementales de la vida religiosa
   d) El suicidio

4. Max Weber
   a) Ensayos sobre metodología sociológica
   b) Los tipos ideales
   c) la ética protestante y el espíritu del capitalismo
   d) W. Pareto
   e) La sociedad como un sistema en equilibrio
   f) Lo no racional. Residuos y derivaciones
   g) La teoría de las elites

**Segunda parte.**

1. Marx y el marxismo
   a) La crítica de la economía política como fundamento
   b) La ideología
   c) El origen del dinero
   d) Trabajo enajenado
   e) Las clases sociales
   f) La propuesta de la sociedad comunista

2. F. Engls y el materialismo histórico y dialéctico
   a) El marxismo como ciencia
   b) La dialéctica
   c) Posición frente a Hegel
   d) Lenin y el Marxismo soviético
3. La idea de Lenin acerca de la sociología
   a) el estado y la revolución
   b) Teoría del materialismo histórico según N. Bujarin

4. A.Gramsci
   a) La critica a Bujarin
   b) La filosofía de la Praxis
   c) Gramsci y las ciencias sociales
   d) La sociedad civil

## IV. Metodología

Lectura obligatoria de la bibliografía del curso y su discusión en clase. En cada clase los estudiantes expondrán sus dudas y comentarios sobre los contenidos temáticos, que serán aclarados y organizados por el profesor.

## VI. Evaluación

Presentación de dos trabajos escritos correspondientes cada una de las partes en que se divide el curso. La calificación de ambos se promediará para la obtención de la calificación final, se tomará en cuenta

la asistencia y la participación en clase.

## VII. Bibliografía


Wallersteint I. *Abrir las ciencias sociales*. Ed. siglo XXI, México, 1996.
Comte, A. *Primeros ensayos*. Ed. fondo de Cultura Económica, México, 1977.
Comte, A. *Cursos de Filosofía positiva*, Ed. Aguilar, Argentina 1981.
Comte, A. *Discurso sobre el espíritu positivo*, Ed. Varias.
Zea Leopoldo. *El positivismo en México*, Ed. FCE, México, 1984.
Rumney, Judah. *Spencer*, Ed. FCE, México, 1978.
Spencer, H. *El individuo contra el Estado*. Ed. Varias.
Durklheim, E. *Las reglas del método sociológico*, Ed. Varias.
Durkheim, E. *La división del trabajo social*, Ed. Planeta, España 1994.
Durkheim, E. *Las formas elementales de la vida religiosa*, Ed. Cologón, México, 1991.
Durkheim, E. *El suicidio*, Ed. Schapire, Buenos aires, 1971.
Weber, Max. *Economía y Sociedad*, Ed. FCE, México.
Weber, Max. *Ensayos sobre metodología sociológica*, Ed. Amorrorto, Buenos Aires, 1985.
Weber, Max. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Ed. Premia, México, 1985.
Pareto, V. *Escritos sociológicos*, Ed. Alianza, España, 1987.
Juanes, Jorge. *Marx o la crítica de la economía política como fundamento*, Ed. U.A.P. 1982.
Marx, C. *Escritos económicos varios*, Ed. Grijalbo, México, 1966.
Marx, C. *La ideología y alemana*, Ed. Pueblos Unidos, buenos Aires 1973.
Marx, C. *El manifiesto comunista*, Ed. varias.
Engels, F. *El antidurhing*, Ed. Grijalbo, México.
Collet, Lucio. *La cuestión de Stalin*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1977.
Lenin, V.I. *Quienes son los amigos del pueblo*, Ed. varias.
Lenin V.I. *El Estado y la revolución*. Ed. Mir. Moscú.
Bujarín, N.I. *Teoría del materialismo histórico*, Ed. Pasado y Presente, México 1979.
Gramsci A. *El materialismo histórico y la filosofía de Benedeto Croce*. Ed. varias.
Gallino, Luciano, *Gramsci y las ciencias sociales*, Ed. pasado y presente, México, 1977.


Asignatura: **Desarrollo de las estructuras agrarias en México**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Historia, agricultura y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso – viaje de estudios |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Segundo |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 6.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 3.0 |
| Horas totales del curso: | 90.0 |

## II. Presentación

La materia en cuestión se propone analizar a grandes rasgos la evolución de la estructura agraria

mexicana a lo largo del siglo XIX, en forma paralela los grados y modalidades del desarrollo del capitalismo en México, cuya gestación tiene raíces en la segunda mitad del siglo XVIII. De acuerdo a muchos autores, el siglo decimonónico abarca en el proceso social de 1810, con la revolución de independencia, a 1910, justo con la revolución que estalla en este año.

El programa se inicia con la explicación respecto a las alternativas que, en el arranque de las hostilidades de 1810, los bandos en pugna ofrecen al problema agrario; y los cambios en la dependencia colonial y la relación con el mercado mundial, con motivo de la consumación de la independencia.

A continuación se abordan las vicisitudes que afronta la producción agrícola nacional, a raíz del legado de las hostilidades libertarias; es decir, la devastación e incertidumbre productiva; así como la incesante pugna de los principales partidos políticos, que en el transcurso de 1821 a 1854 se disputan sin cesar el poder, con el deseo de impulsar a toda costa su proyecto y beneficiar sus intereses: unos deseando modificar a fondo la estructura agraria, otros adecuarla -sin alterar-; ambos con el fin de lograr un espacio en el concierto del mercado mundial de los países más desarrollados, destruyendo un resabio: las comunidades.

Las desavenencia en las corrientes de opinión y de intereses, además del rezago en la modernización agrícola, impulsó a los grupos liberales a plantear medidas secularizadoras cada vez más radicales, de tipo desamortizadoras, para romper los obstáculos a la penetración del capital en la agricultura y dar un fuerte impulso del desarrollo capitalista, con vías de inserción al mercado de exportación y al incipiente mercado interno.

El bando conservador responde con la guerra civil, que luego se convierte en una trágica ocupación extranjera. Los problemas dan un breve respiro a los movimientos campesinos, (tregua a la que contribuye Maximiliano), que en cuanto se expulsa al invasor francés y se fusila al exótico emperador austriaco, al seguir vigentes las leyes de reforma y la expropiación a bienes civiles y eclesiásticos reinician las sublevaciones reivindicativas en favor de las comunidades, que en algunos casos asumen posiciones ideológicas y políticas de avanzada, todas ellas contra el capitalismo.

El porfirismo es analizado a mayor detalle, pues se trata de la mejor expresión del intento de transitar en definitiva hacia el desarrollo del capitalismo en general y del capitalismo en la agricultura. Los latifundios tienden a la especialización orientada al mercado interno y externo -aún con resabios precapitalistas-, dando ocasión a un desarrollo desigual en lo social y con fuertes impactos regionales.

Las relaciones capitalistas establecidas y la modalidad de aplicación del capital en la agricultura, aceleran la recomposición social que se manifiesta en una proletarización intensa con tendencias explosivas; sobre todo en los polos: en las comunidades más tradicionales o en las regiones o localidades rurales más desarrolladas. Situación que provoca pronunciadas deformaciones estructurales y que preocupa y atrae la atención de analistas del propio gobierno, católicos, liberales y anarquistas; quienes proponen una serie de soluciones al problema agrario, ya sea una reorganización del modelo capitalista o la eliminación completa de la propiedad privada. Es indudable que la hacienda y las comunidades son preocupaciones comunes.

De modo que el programa se propone mostrar los procesos transicionales de la base económica agrícola, así como los límites, alcances y deformaciones que se producen en su proceso de construcción. Relacionando y resaltando los cambios que sufre la estructura social en el agro y analizando los movimientos campesinos que se suscitan en el seno del ámbito rural. Contrapunteando con el desarrollo del capitalismo mundial, sobre todo en su expresión imperialista y las modalidades de inserción del sector externo.

## III. Objetivos

1. Estudiar las fases que recorre la transición hacia el desarrollo del capitalismo en la agricultura

mexicana decimonónica, cuya culminación se alcanza en el período porfiriano.
2. Relacionar lo anterior con los cambios que sufre la estructura agraria, sobre todo en lo social con motivo de las fases de acumulación originaria y de acumulación capitalista en agro.
3. Analizar e investigar las características de la respuesta campesina y del proletariado agrícola a este proceso y a cada fase.

## IV. Contenido

1. Medio Siglo de confrontaciones sociales e ideológicas de adecuación de las estructuras agrarias al desarrollo capitalista.
   a) Efectos agrarios de la revolución de independencia
      - Promesas del gobierno virreinal y de los independentistas la inicio del movimiento. Propuestas secularizadoras.
        - Abolición de los tributos indígenas por el gobierno.
        - Concesiones de los criollo insurgentes a las masas campesinas: restituciones de tierras y abolición de cajas de comunidad. Implicaciones sociales e impactos políticos. Participación campesino-popular.
        - Las Cortes Cádiz y la Constitución de 1812: discusión acerca de las tierras de comunidades desamortización de manos muertas y la abolición del régimen feudal.
      - Propuestas de transformación radical: Morelos y los Sentimientos de la Nación (1813) aspiraciones igualitarias (la pequeña propiedad sobre la tierra).
      - Respeto a la tenencia particular de la tierra heredada de la colonia: Congreso de Chilpancigo y constitución de Apatzingan (1814).
      - Revolución burguesa en España y sus repercusiones en la Nueva España.
        - La revolución española de 1819. Sus implicaciones políticas y sociales.
        - Contrarrevolución en la Nueva España y la consumación de la independencia: conservación del sistema colonial y el fin del patronato real sobre las comunidades indígenas (continuidad de sus luchas).
      - Efecto de la guerra sobre la agricultura. Los cambios en los términos de dependencia colonial y la relación con el mercado de los grupos oligárquicos.
2. Confrontación de proyectos para fomentar el capitalismo en la estructura agraria y su vinculación con el mercado mundial (1821-1854).
   a) Dificultades pos-revolucionarias para la recuperación agrícola.
      - Recuperación de la agricultura y su relación con los problemas políticos y militares.
      - Fomento agrícola: colonización y cultivos comerciales. Impacto de la Revolución Industrial y nueva relación con el mercado mundial.
      - El papel de la iglesia en el crédito y acaparamiento de tierras.
      - El papel del ejército y sus vínculos con la propiedad territorial.
      - Los agiotista y crédito territorial.
      - Intentos de desamortización paulatina de los bienes de manos muertas.
        - Lorenzo de Zavala y las reformas en el Estado de México. Otros Estados de la República.
        - Gómez Farías y sus reformas de 1833.
        - Las medidas contra la iglesia en 1847 y la rebelión de los polkos.
      - Rebeliones indígenas y campesinas.
        - Continuidad en la lucha agraria: respuesta a la transición capitalista.
        - Rebeliones agrarias indígenas: Sierra Gorda, Yaquis, Mayas.
        - Relación, oposición y alianza con los ejércitos en pugna, golpes de estado y alzamientos militares.
      - Intentos de establecer Escuelas de Educación Agrícola: caso de Acolman (1853-1854).
3. La reforma y la desamortización de bienes eclesiásticos y de las comunidades (1855-1876).

a) Recomposición de bloques gobernantes en la revolución de Ayutla. El proyecto agrario de los liberales.
b) Proyectos de la Escuela Nacional de Agricultura en San Jacinto (1854).
c) Readecuación de la estructura agraria por las Leyes de Reforma.
   - El proyecto y los propósitos: modernización al desarrollo del capitalismo agrario y modificación de la estructura respectiva. Ley Lerdo del 25 de junio de 1856 y demás disposiciones legales.
   - Los beneficiarios de la reforma: comerciantes, arrendatarios, usureros y agiotistas.
   - Características incipientes de la hacienda tardía.
   - La situación de las comunidades indígenas: despojo de tierras (endógena y exógena).
   - Las promesas agrarias durante la guerra de tres años y la intervención francesa.
   - Rebeliones campesinas: Manuel Lozada y Julio López Chávez. Tratamiento del gobierno liberal.
   - Proyecto agrícola juarista y lerdista.
   - Incipiente organización política campesina.
   - El resultado de la Reforma y su efecto en la estructura agraria.

4. El porfirismo y la modernización capitalista en la agricultura.
   a) Modernización de la agricultura mexicana y el desenvolvimiento del capitalismo en la agricultura (en la etapa imperialista).
      - El modelo de hacienda tardía
      - Intensificación de la agricultura extensiva. Usurpación de tierra y agua.
      - Desarrollo capitalista de la agricultura mexicana: diversificación (producción y de materias primas industriales y de exportación) y mercado mundial (en la etapa imperialista). Desarollo desigual y regional.
      - Modernización tecnológica: alcances y límites.
   b) Tenencia de la tierra (tendencia a la concentración)
      - Criterios de la época para clasificación de las explotaciones agrícolas.
      - Distribución y concentración de la tierra en:
        - Haciendas
        - Ranchos
        - Pequeñas propiedades de los pueblos
      - Efectos del desarrollo capitalista en la tenencia de la tierra.
        - El caso de los ferrocarriles
        - Inversión extranjera.
        - Crecimiento urbano e industrial.
        - Préstamos bancarios y la tierra como garantía hipotecaria.
   c) Clases dominantes:
      - Dominantes:
        - Hacendados
        - Rancheros
        - Arrendatarios mayores
        - Caciques y pequeños propietarios
        - Prestamistas (bancarios y usureros)
        - Administradores
        - Comerciantes
      - Clases explotadas:
        - Jornaleros (gañanes, peones) y diversas categorías de trabajadores
        - Peones acasillados.
        - Medieros
        - Sirvientes

        - Minifundistas y comuneros
        - Vaqueros
    - Comportamiento y relación de las clases sociales con el desarrollo del capitalismo
d) Organización y movimiento campesino
    - Levantamiento y organización natural (desaparición de la organización política)
    - Revueltas, represión y descenso del movimiento campesino.
    - Rebeliones indígenas: yaquis, y mayas.
    - Participación del clero en la organización campesina. La encíclica Rerun Novárum.
    - El movimiento campesino y el magonismo
e) Legislación agraria.
    - Mecanismos de usurpación de tierras y la legalidad
    - Legislación de terrenos baldíos y compañías deslindadoras (1883, 1889 y 1893).
f) Crisis económica, agrícola y alimentaria. Deficiencias estructurales de la agricultura.
    - Fomento a la colonización, repartición y restitución de tierras (para paliar deformaciones).
    - Crisis en el Crédito Agrícola; Caja de Prestamos. Laudo presidencial a la crisis interoligarquica de 1908.
    - Propuesta de solución y debate en torno al problema agrario.
        - Wistanao Luis Orozco
        - Andrés Molina Enríquez
        - Luis Cabrera (Blas Urrea)
        - Las nuevas alternativas del grupo científico: el destino de la pequeña propiedad y el latifundio.
        - Partido Liberal Mexicano.

## V. Metodología

El curso combinará las exposiciones del profesor responsable, la de conferencistas invitados, con la participación de los alumnos a manera de seminario para estudiar la bibliografía básica y discutir los temas en cuestión. Así como la elaboración y explicación de una investigación monográfica, relacionada con los movimientos agrarios en diferentes etapas del período sometido a estudio.

Para apoyar el curso y la investigación en su fase práctica se realizará un viaje de estudios

## VI. Evaluación

Se evaluarán de esta forma:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Lecturas obligatorias (con entrega de las respuestas a un cuestionario y comentario en clase): | 10 % |
| 2. | Tema de investigación expuesta en clase. La mitad de esta evaluación se hace por alumnos y la otra midad por el profesor. | 10 % |
| 3. | Trabajo escrito de la investigación en forma de artículo | 20 % |
| 4. | Temas expuestos en clase y las conferencias a través de un examen escrito. | 10 % |
| 5. | Viaje de estudios | 50 % |

## VII. Bibliografía

Aldana Rendón, Mario Alfonso. *La rebelión de Manuel Lozada*. México, fondo de Cultura Económica, 1982.

Alvaro Matute (Coordinador) *México en el siglo XIX*. México, UNAM, 1973. (Lecturas Universitarias,

12).
Anaya Pérez, Marco A. *Rebelión y revolución en Chalco- Amecameca, Estado de México (1821-1921).* Tomo 1. México. INEHRM-Universidad Autónoma Chapingo. 197l.
Barret, Ward. *La hacienda azucarera de los Marqueses del Valle (1535-1910).* México. Ed. Siglo XXI. 1977.
Bazant, Jan. *Los bienes de la iglesia mexicana*, 1865-1875. México, el Colegio de México, 1984. Pp. 82-174.
Cánovas cue, Agustín. *Historia social y económica de México (1521-1854).* México. Ed. Trillas, 1917, pp. 272-287.
Carbó, Margarita. *Los campesinos y la reforma liberal*. Tesis. México, UNAM, 1988.
Carbó, Margarita*. La propiedad comunal en México*. México, UACh, 1997.
Cardoso, Ciro (Coordinador). *México en el siglo XIX (1810-1910).* México. Ed. Nueva Imagen, 1980.
Castellanos S., José Alfredo. *El porfiriato*. México, Universidad autónoma Chapingo, 1994.
Díaz Polanco, Héctor. *Formación regional y burguesía agraria en México*. México. Ed. Era. 1982.
Florescano, Enrique. *Orígenes y desarrollo de la burguesía en América Latina, 1700-1955*. México, Edit. Nueva Imagén, 1985.
Frías, Heriberto. *Tomochic*. México, CONACULTA, 1988.
García de León, Antonio "Las grandes tendencias de la producción agraria, *en Historia de la cuestión agraria.* Tomo 1, México Ed. Siglo XXI. 1988. Pp. 13-85.
González Loera, Jorge y Castellanos S., José Alfredo. *Primer Seminario de investigación en el oriente del Estado de México*. México, UACH, 1989.
González Marín, Silvia. *Historia de la Hacienda de Chapingo*. 2a. Reimpresión. México. Universidad Autónoma Chapingo, 1998.
González Ramírez, Manuel. *La revolución social de México*. Tomo II. México, Fondo de Cultura Económica, 1986.
Gracida, Elsa y Fujigaki Esperanza. "La revolución de independencia", *en México un pueblo en la historia*. Tomo 2. México, Editorial Nueva Imagen, 1983. Pp. 13-81.
Gutelman, Michel., 1980. *Capitalismo y reforma agraria en México*. México, Ed. Era, 1980.
*Historia de la cuestión agraria mexicana*. Tomos 1 y 2. México, CEHAM-Siglo XXI Editores, 1988.
Huffman Odile y Velázquez Emilia (Coordinadoras). *Las llanuras costeras de Veracruz*. México, Orstom-Universidad Veracruzana, 1994.
Kaerger, Karl. *Agricultura y colonización en México*. México, Universidad Autónoma Chapingo, 1986.
Katz, Friedrich (compilador). *Revuelta, rebelión y revolución*. Tomo 1. México, Ed. Era. 1990. Pp. 225-287.
Knowlton, Robert*. Los bienes del clero y la reforma mexicana*. México. Fondo de Cultura Económica, 1985. pp. 17-37.
La cuestión de la tierra. *México*, Instituto de Investigaciones Económicas, 1960. Tomos I-IV.
Lindem, Richard B. *Las haciendas y el desarrollo económico. Guadalajara, México en la época de la independencia*. México. Fondo de Cultura Económica. 1987.
Luis Mora, José María. *Obras completas*. Tomo 3 y 4. México, Instituto Mora-SEP, 1987.
McCutchen, George y Durán, Marco Antonio. *Dos interpretaciones del campo mexicano*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1993.
Mejía Fernández, Miguel. *Política agraria en el siglo XIX*. Editores Siglo XXI, México, 1979.
Menegus Borneman, Margarita (et. al*.) Problemas agrarios y propiedad en México, siglos XVIII y XIX*. México. El Colegio de México. 1995.
Meyer, Jean*. La tierra de Manuel Lozada*. México. Universidad de Guadalajara. 1989.
Montejano, David. *Anglos y mexicanos en la formación de Texas, 1836-1986*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, alianza Editorial, 1991.
Nickel, Herbert. *Morfología social de la hacienda mexicana*. México. Fondo de Cultura Económica, 1988.

*Origen y desarrollo en la hacienda mexicana*. México, INAH, 1989.
Reina, Leticia. *Las rebeliones campesinas en México (1819-1906).* México, Ed. Siglo XXI, 1986, pp. 15-71.
Reina, Leticia. Modernización y rebelión rural en el siglo XIX, en: Armando Alvarado (et. Al*.) La participación del estado en la vida económica y social mexicana, 1767-1910.* México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 199. Pp.327-372.
Ríos Bustamante, Antonio. *Los ángeles, pueblo y región, (1781-1850).* México. Instituto Nacional de Antropología e Historia. 1991.
Rojas, Teresa. *La agricultura en tierras mexicanas desde sus orígenes hasta nuestros días*. México, CNCA-Grijalbo, 1990.
Sámano Rentería, Miguel Ángel. *Un estudio de la Historia Agraria de México, de 1760-1910*. México. Universidad Autónoma Chapingo, 1993.
Sartorius, Carl Christian. *México hacia 1850*. México. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. 1990.
Semo, Enrique (Coordinador). *México, un pueblo en la Historia*. México, Ed. Nueva Imagen, 1983.
Silva Herzog, Jesús. *El agrarismo mexicano y la reforma agraria*. México, Fondo de Cultura Económica, 1985.
Spicer, Edwar A. *Los yaquis, historia de una guerra*. México, UNAM, 1994.
Tuttino, John. *De la insurrección a la revolución en México*. México, Ed. Era, 1986.
Ward, Henry George. *México en 1827*. México, Fondo de Cultura Económica, 1985.

Asignatura: **Sociología Rural en México**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Sociología y desarrollo rual |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T/P) Teórica – Práctica |
| Modalidad: | Curso – trabajo investigativo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Segundo |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 4.5 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 1.5 |
| Horas totales del curso: | 67.5 |

## II. Presentación

La problemática social del campo mexicano, la producción, los recursos y las instituciones en el marco del proceso de modernización económica impulsada en los últimos sexenios, ha representado un gran impacto en la sociedad rural mexicana. Resulta importante el estudio de las grandes transformaciones en el sector agropecuario y sus instituciones para la modernización del país. El presente programa tiene como objetivo dar a conocer la problemática social del campo mexicano que han venido trabajando los estudiosos del tema.

## III. Objetivos

a). Introducir al alumno en el conocimiento sociológico de la sociedad rural mexicana, los cambios y transformaciones en la agricultura y el campesinado, como consecuencia de la política neoliberal.

b). Conocer los efectos en la sociedad rural, como consecuencia de la inserción de la agricultura mexicana en la economía mundial.

c). Detectar los problemas de la nueva ruralidad y la pobreza en el campo mexicano.

## IV. Contenido

1. El ajuste estructural en México.
   a) Políticas de austeridad.
   b) Privatizaciones de paraestatales.
   c) Restricciones salariales.

2. La crisis de la modernización en el campo mexicano.
   a) Las reformas al Artículo 27 Constitucional.
   b) El movimiento campesino y la reforma neoliberal.
      - Organizaciones autónomas.
      - Las centrales oficialistas.

3. Inserción de la agricultura mexicana en la economía mundial.
   a) La globalización.
   b) Efectos en la agricultura.
   c) Proceso de modernización en la agricultura mexicana.
   d) Principales productos del sector agropecuario.

4. Problemas de la nueva ruralidad y de la pobreza.
   a) Políticas de ajuste (exclusión de los campesinos pobres del modelo productivo).
   b) Mano de obra barata.
   c) Población sobrante.
   d) Dinámica de reproducción de los pobres.
      - Procesos económicos de reproducción.
      - Procesos sociales, culturales y políticos.

5. La nueva legislación
   a) El acceso de los productores a los recursos naturales (modelo neoliberal).
   b) El desarrollo sustentable.
   c) La sobrevivencia de la población rural.
      - Una vía de desarrollo sustentable.

## V. Metodología

Las sesiones se dividirán en tres partes:

1. Exposición de los alumnos: 1 hora.
2. Exposición del profesor y discusión colectiva: 2 horas.
3. Trabajo investigativo

## VI. Evaluación

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Exposición del alumno | 25%. |
| 2. | Controles de lectura | 25%. |
| 3. | Asistencia y participación | 30%. |
| 4. | Trabajo final | 20% |

## VII. Bibliografía


Barrón Antonieta, Hernández Trujillo J. (Coordinadores) *La agricultura mexicana y la apertura comercial"*, UNAM, UAM, México, 1996.

Bassols Mario, (Coordinador) *Campo y Ciudad* En una era de transición; UAM, México, 1994.

Carton de Grammont H. et al. (Coordinadores generales*) La sociedad rural mexicana frente al nuevo milenio*, Tomos I, II, III y IV. Plaza y Valdés, México, 1996.

Encinas R. A. et al (Coordinadores) *La disputa por los mercados* T. C. y Sector agropecuario, Edit. Diana, México 1992.

Encinas R. A. (Coordinador) *El campo mexicano en el umbral del siglo XXI*, Espasa Calpe, México, 1995.

*Estudios agrarios* Revista de la Procuraduria Agraria, Núm. 10, 1998.

*Estudios agrarios* Revista de la Procuraduria Agraria, Núm. 11, 1999.

Gómez González Gerardo. (Coordinador) *La política agropecuria en una situaciónde crisis: Propuestas para el desarrollo mexicano del campo*, Congreso Nacional Agropecurio y Forestal, CAP, marzo 1995.

Leal y Fernandez Juan F. et al (Coordinadores) *La sociología contemporánea en México* UNAM, México 1994.

Leal y Fernandez Juan F. et al (Coordinadores*) Estudios de teoría e historia de la sociología en México* UNAM/UAM, México, 1995.

Lefebre Henri. *De lo rural a lo urbano*. Ediciones Península, Barcelona.

*Neoliberalismo y Campo*. Cuadernos Agrarios, enero 11 y 12. Diciembre Nueva Época, México, 1995.

Prebisch Raul,"*Hacia una dinamica del desarrollo latinoaméricano*, F.C.E., México 1971.

Primer Foro Nacional del Ejercicio CASA-México *Ajuste estructural, producción, empresa y sector laboral*, 1998.

Rojas Teresa (Coordinadora) *La agricultura en tierras mexicanas desde sus orígenes hasta nuestros días*. Grijalbo, México, 1990.

Shanin Teodor *Campesinos y sociedades campesinas*, F.C. E., México, 1979.

Wallerstein Emmanuel. *El moderno sistema mundial*, Tomo I y II, Siglo XXI, México, 1991.


Asignatura: **Idioma II**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Instrumental y de apoyo |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T/P) Teórica-práctica |
| Modalidad: | Curso – práctica de laboratorio |
| Prerrequisitos: | Idioma I |
| Semestre: | Segundo |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 2.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

Siempre con el objetivo general de la línea en mente, que es el desarrollo de una competencia lingüística, definida como la capacidad para transformar representaciones lingüísticas en representaciones cognitivas, a través del curso de Nivel I, el estudiante deberá ir desarrollando la

noción de “clase de palabra”, la relación entre la forma de una palabra y su clase, y la articulación de la frase verbal. Debe también desarrollar la noción de “unidad de información” y la conciencia de que la frase verbal es una unidad de información transformable en representación unitaria cognitiva. Para lograr esta transformación, debe desarrollar la capacidad de detectar y asignar de manera exacta, el auxiliar verbal, en una frase verbal, y de comprender la función del como marcador de tiempo y forma. Debe, asimismo, desarrollar la capacidad de detectar y asignar la acción misma de la frase verbal y de concordar la forma de la acción verbal con el auxiliar. Debe también desarrollar la capacidad de construir frases verbales concordando auxiliar-actor y auxiliar acción en forma gramaticalmente correcta.

A través de este curso el estudiante debe adquirir los contrastes entre el español y el inglés que se presentan en la frase verbal, en particular la presencia del auxiliar verbal como determinador de tiempo y forma esquemática. Así también debe desarrollar la noción de que la visión temporal es cultural y por lo tanto existen grandes diferencias entre el inglés y el español respecto a los tiempos reconocidos y en general no puede hacerse una traducción directa del inglés al español y viceversa de la frase verbal.

El estudiante debe desarrollar, a lo largo de este curso, la noción de la frase verbal como unidad predicativa accional y temporal.

Una vez logrado esto, debe adquirir la noción de oración y del sitio de la frase verbal como unidad predicativa, dentro de la oración. Así también, debe adquirir la noción de predicación accional subordinada, que genera oraciones subordinadas, de manera que pueda detectar y construir oraciones simples, complejas, subordinadas y compuestas.

## III. Objetivos

1. Aplicar conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos de la lengua inglesa, desde el punto de vista de la gramática de constituyentes inmediatos, en la comprensión y construcción de representaciones en esta lengua a nivel de palabras, frases nominales, frases preposicionales, frases verbales, oración simple, oración compleja, oración subordinada y cláusulas.
2. Aplicar los conocimientos sobre morfología, sintaxis, semántica y pragmática adquiridos en el curso, en la comprensión y construcción de representaciones lingüísticas en inglés, tanto escritas como verbalizadas, a nivel de frase verbal, oraciones simples, complejas y compuestas, párrafos y textos. La comprensión se entiende como la transformación de representaciones lingüísticas a representaciones cognitivas.
3. Conformar los esquemas cognitivos necesarios para comprender, organizar y reorganizar y construir cognitivamente la información contenida en estos segmentos.

## IV. Contenido

1 Frase verbal y construcciones con HAVE.

Objetivo: Adquirir las reglas de combinación de la frase verbal cuando el auxiliar es HAVE, en sus diferentes formas. Aplicar reglas sintácticas y significados para diferenciar entre los tres sentidos de HAVE.

Contenido:

a) Los tiempos perfectos, reglas de combinación para estructurar frases verbales en tiempos perfectos. Otros significados de ”HAVE”. Marcas sintácticas de las funciones de “HAVE”.

2 Frase verbal, construcciones con DO, DOES Y DID.

Objetivo: Adquirir las reglas de combinación de la frase verbal cuando el auxiliar es DO, en sus diferentes formas y tiempos. Aplicar reglas sintácticas y significados esquemáticos para diferenciar los sentidos de DO.

Contenido:

a) El presente, acciones rutinarias y periódicas, verdades universales.
b) El pasado, la narración.
c) Las reglas sintácticas y de uso para estructurar frases verbales en tiempos simples con estos auxiliares.

3 La oración simple y predicaciones de lugar, tiempo y modo.

Objetivo: Adquirir las reglas de sintaxis para predicar especificaciones de tiempo, lugar, modo, etc. Conformar esquemas cognitivos a partir de representaciones lingüísticas que incluyan estas especificaciones. Adquirir los instrumentos y las reglas sintácticas para indagar especificaciones de lugar, tiempo y modo.

Contenido:

a) Reglas y regularidades para predicar especificaciones de tiempo, lugar y modo.
b) Pronombres relativos.

4 Subordinación y tipos de subordinación.

Objetivos: Adquirir las reglas de sintaxis para subordinar oraciones a la oración principal. Aplicar estas reglas para conformar esquemas de significado a partir de representaciones lingüísticas que involucren estas estructuras y viceversa. Adquirir las reglas de sintaxis para subordinar una oración cuyo sujeto es una entidad núcleo de cualquier frase nominal en la oración principal.

Contenido:

a) La predicación subordinada.
b) Los tipos de subordinación.
c) Esquemas de subordinación.
d) Predicaciones verbales subjetivas.

5 Subordinacion objetiva.

Objetivo: Adquirir las reglas de sintaxis para subordinar fragmentos de objeto indirecto similar. Aplicar estas reglas para conformar esquemas de significado a partir de representaciones lingüísticas que involucren estas estructuras y viceversa.

Contenido:

a) La subordinación objetiva.
b) Instrumentos de subordinación objetiva.

6 Subordinación objetiva esquemática.

Objetivo: Adquirir las reglas de sintaxis para subordinar fragmentos esquemáticos completos, de objeto directo similar. Aplicar estas reglas para conformar esquemas de significado a partir de representaciones lingüísticas que involucren estas estructuras y viceversa.

Contenido:

a) La subordinación objetiva esquemática.
b) Instrumentos de subordinación objetiva esquemática.

7 La subordinación sentencial.

Objetivo: Adquirir la noción de citación y los instrumentos sintácticos que indican citación.

Contenido:

a) Verbos senténciales y estructuración asociada a cada uno de ellos.

### V. Metodología

1. Para las clases de teoría gramatical se usa el método cátedra, y materiales escritos, así como materiales de base para ejemplificación y ejercicio.
2. Todas las prácticas se realizan bajo un algoritmo input / tarea / retroalimentación, tal como se describió en la metodología, en la presentación general de la línea.
3. Las prácticas de comprensión de lectura se realizan sobre textos brindados por los alumnos, sobre temas de la especialidad u otros que los alumnos consideren interesantes.
4. Las prácticas de comprensión auditiva se realizan con grabaciones de audio y láminas editadas.
5. Las prácticas de composición se realizan sobre láminas editadas y temas libres.
6. Las prácticas de construcción de lexicon se realizan con ejercicios preprogramados pero sobre el vocabulario que resulta problemático en las prácticas de comprensión de lectura.

### VI. Evaluación

Los alumnos deben entregar un reporte de cada sesión de práctica. Estos reportes se califican y se registra la calificación. El 75% de la calificación final del alumno esta constituido por el promedio de todas las calificaciones obtenidas.

Al final del de la unidad 3, se aplica un examen parcial y al final de la unidad 7 se aplica un examen final. El promedio de estas dos calificaciones constituye el 25 % de la calificación final del alumno.

### VII. Bibliografía

*Think about it!* Inglés con Propósitos Cognitivos. Nivel II, Libro del Estudiante. Profs. Ma. Ileana Ebergenyi Magaloni, Emma Rosa Torres Montoya y Ma. Teresa Calderón Rosas. UACh. 1999.

## 3° semestre

Asignatura: **Teoría económica y capitalismo I**

### I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Economía y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Tercero |

| | |
|---|---|
| Año: | Quinto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

El titulo del tomo I del capital: "El proceso de producción del capital", indica que los fenómenos ahí investigados son los vinculados al proceso de producción capitalista considerado de por sí, como proceso de producción, prescindiendo de todas las influencias secundarias provenientes de causas extrañas a él. El curso comprenderá el estudio del proceso de producción capitalista haciendo abstracción del proceso de circulación.

## III. Objetivos

1. Identificar y analizar las condiciones materiales necesarias para el estudio de la transición de la subordinación formar a la subordinación real del trabajo al capital, a través de la revolución técnica que presupone el sistema de maquinaria.
2. Identificar y explicar el papel de la agricultura en el marco de la acumulación del capital..
3. Mostrar los cambios en el proceso de producción directo derivados de una mayor explotación que deriva en la reducción del trabajo necesario.
4. Distinguir la transformación de valor de la fuerza de trabajo en salario y sus formas en el contexto de la reproducción simple y las leyes de la acumulación capitalista.

## IV. Contenidos

1. La producción de plusvalía relativa.
   a) Concepto de plusvalía relativa.
   b) Cooperación.
   c) División del trabajo y manufactura.
   d) Maquinaria y gran industria.
   e) Subsunción formal y real.
   f) Formas secundarias y de transición.

2. El salario.
   a) Proceso de cambio del valor o precio de la fuerza de trabajo en salario.
   b) El salario por tiempo.
   c) El salario a destajo.

3. El proceso de acumulación del capital.
   a) Reproducción simple.
   b) Conversión de la plusvalía en capital.
   c) La ley general de la acumulación capitalista.

## V. Metodología

1. Exposición del profesor
2. Exposición de alumnos
3. Discusión colectiva
4. Elaboración de trabajos

## VI. Evaluación

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Asistencia | 10 % |
| 2. | Exposiciones individuales | 20 % |
| 3. | Cuestionarios | 30 % |
| 4. | Examen final | 40 % |

## VII. Bibliografía

Marx, K. *El capítulo sexto inédito*, Editorial siglo XXI, México, 1982.

Marx, K. *El capital tomo I, capítulos* 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 22, y 23, Fondo de Cultura Económicas, México, 1982.

Asignatura: **Teoría social**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Filosofía, ciencia y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Tercero |
| Año: | Quinto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

Los temas que cubren el curso fueron acordados por los profesores que imparten materias de teoría sociológica. En términos generales se aceptó que la asignatura Teoría Social abarcará una introducción al debate de las teorías sociológicas, una parte dedicada a T. Parsons, otra a la Teoría crítica, otra a tendencias actuales de enfoques teórico metodológicas y finalmente un acercamiento a la obra de N. Luhmann y U. Habermas.

## III. Objetivos

Introducir a los alumnos en el conocimiento de las distintas tendencias de la teoría social, sus debates y contradicciones.

## IV. Contenido

El programa de la asignatura consta de cinco partes:

1. Panorama general de la Teoría Social
   a) Radicalismo y conservadurismo en la Teoría Social
   b) La Teoría Social no es exclusividad de una doctrina concreta. La influencia del positivismo. La naturaleza de la ciencia social.
   c) La Sociología occidental: movimiento, crisis y contradicciones. Los "Supuestos básicos subyacentes": cultura utilitaria y sociología

2. Talcott Parsons
   a) El dominio del estructural-funcionalismo. La crítica empirista y la crítica post-positivista. la crítica humanista. Lectura y omisión de los clásicos.
   b) El mundo de Parsons. Teoría Social y sistema social. La Teoría Integradora.
   c) El discurso teórico y el reduccionismo.

3. La teoría crítica
   a) La creación de la llamada Escuela de Frankfort.
   b) Génesis de la Teoría Crítica
   c) La integración del psicoanálisi
   d) Sobre la autoridad y el nazismo
   e) Teoría estética y cultura de masas
   f) Crítica de la Ilustración.

4. Tendencias y enfoques teórico metodológicos
   a) Fenomenología
   b) Interaccionismo simbólico
   c) Etnometodología
   d) Los sistemas mundiales

5. La teoría social del Niklas Luhmann: glosario de términos
   a) La Teoría de la acción comunicativa de Habermas
   b) La racionalidad en sociología
   c) La comprensión mítica y la comprensión moderna del mundo
   d) la crítica de la razón instrumental.
   e) Tareas de una teoría crítica de la sociedad.

## V. Metodología

Los alumnos estudiarán los textos de la bibliografía del curso y expondrán sus dudas y cuestionamientos, quedando bajo la responsabilidad del maestro las aclaraciones y la exposición temática que dé coherencia a los contenidos del curso.

## VI. Evaluación

Los alumnos escogerán un tema a desarrollar, exponer y discutir en el grupo. El tema se presentará por escrito al final del curso, para ser evaluado en conjunto con su participación en clase y las asistencias.

## VII. Bibliografía


**Primera parte**

Bottmore T.B. *La sociología como crítica social*. Introducción. Ed. Península.

Guiddens Anthony. *La teoría social hoy*. Introducción Conaculta-Alianza Ed. México, 1991.

Gouldner, Alvin. *La crisis de la sociología occidental*. Primera parte. Ed. Amorrorth. Buenos Aires 1979.

**Segunda parte**

Alexander Jeffrey. *La centralidad de los clásicos en la teoría social hoy*. Ibid.

Gouldner, Alvin. *La crisis de la sociología occidental*. Ibid.

Mills C.W. *La imaginación sociológica* Ed. FCE.

**Tercera parte**
Jay Martín. *La imaginación dialéctica*. Ed. Taurus, Madrid 1989.

**Cuarta parte**
Giddens Anthony et. al. *La teoría social hoy*. Ibid.

**Quinta parte**
Giancarlo, Corsi, Esposito Elena y Barandi Claudio. *Glosario sobre la teoría social de Niklas Luhmann*. Ed. Universidad Iberoamericana-Iteso. México 1996.
Habermas Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa*. Tomo I. Ed. Taurus, Madrid, 1988.

Asignatura: **Macro y microeconomía**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Economía y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Tercero |
| Año: | Quinto |
| Horas /semana: | 5.0 |
| Horas teoría/semana: | 5.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 75.0 |

## II. Presentación

La economía como ciencia social, considerada desde el punto de vista de la teoría económica parte su análisis interpretando la conducta económica a nivel micro de los distintos agentes que participan en el proceso de la toma de decisiones y asignación de los escasos recursos, así como también en qué medida la organización social resultante del interés individual, es eficiente en términos de la maximización del bienestar de una sociedad en un período considerado

## III. Objetivos

Proporcionar al estudiante los instrumentos analíticos mas elementales, desde donde subyace la concepción de la teoría económica y sea capaz de orientarse por sí mismo ante la literatura contemporánea, el discurso oficial y privado y el problema de la toma de decisiones en la organización económica rural mexicana.

## IV. Contenidos

**Primera parte. Microeconomía**

1. Conducta del consumidor
2. Teoría de la oferta y la demanda
   a) Efecto ingreso y efecto sustitución
   b) La demanda individual y de mercado
   c) El precio de equilibrio

d) El ingreso marginal
e) La elasticidad y el ingreso marginal

3. Principios básicos de la produccción
   a) La producción con un insumo variable
   b) la función de producción y sus etapas
   c) El producto total, medio y marginal

4. Teoría del costo
   a) el costo social de producción
   b) Los costos ene l corto y largo plazo
   c) Las economías de escala y las deseconomías

5. El equilibrio de la empresa en el corto y largo plazo en condiciones de competencia perfecta.
   a) Supuestos básicos
   b) El precio en el equilibrio de la empresa
   c) Maximización del beneficio

**Segunda parte. Macroeconomía**

1. El problema macroeconómico
   a) Visión histórica
   b) Las variables agregadas
   c) La contabilidad nacional
   d) El comercio exterior

2. Un Modelo macroeconómico considerando el consumo ahorro e ingreso.
   a) La propensión marginal al consumo y el ahorro.
   b) Cambios en el ingreso disponible
   c) El multiplicador

3. La teoría de W.W. roston del crecimiento económico y el papael asignado al sector agrícola
   a) La sociedad tradicional
   b) El sector agrícola en el impulso inicial
   c) el comercio exterior en la conformación del Estado-Nación.
   d) la formación del ahorro interno
   e) la importancia de la clase media.

## V. Metodología

Los temas serán expuestos por el maestro. Los estudiantes entregarán controles de lectura. Se formarán equipos para realizar un ensayo, exponerlo y discutirlo, sobre la macro y microeconomía de México y de otro país a escoger por el equipo.

## VI. Evaluación

| | |
|---|---|
| Controles de lectura: | 20 % |
| Elaboración de ensayo: | 50 % |
| Exposición y discusión del ensayo: | 30 % |

## VII. Bibliografía

C.E. Ferguson y J.P. Gould. *Teoría Microeconómica*. FCE. México, 1989, caps. 1, 2, 5, 7,. 8.1 – 8.6 c.
Leftwich Richard H. *Microeconomía*. Editorial Interamericana, México 1970, caps. 4, 5, 6, 7, 8 y 9.
Breit y H.M. Hochman. *Microeconomía*. Editorial Interamericana, México, 1973.
C.E. Fegurson op. cita cap. 3 puntos 3.1. – 3.3. y cap. 4.
Breit op. cit. caps. 6 y 7
Dernburg T.F. y Mc. Dougall D.M. *Macroeconomía* Editorial Diana, México 1985.
Kurihara K. K. *Introducción a la dinámica Keynesiana* FCE. México 1973.
W.W. Rostow. *Las etapas del crecimiento económico*. F.C.E. 4ª. edición, México 1967, caps. I, III, IV, V y VI.
T.W. Shultz. *La organización económica de la agricultura*. FCE. 2ª. reimpresión, México 1974. Primera parte J. Mellor. *El papel de la agricultura en el desarrollo económico*. FCE (fotocopia).

Asignatura: **Economía Agrícola**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Economía y sociedad |
| Carácter: | Obligaroria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso – viaje de estudios |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Tercero |
| Año: | Quinto |
| Horas /semana: | 8.0 |
| Horas teoría/semana: | 5.0 |
| Horas práctica/semana: | 3.0 |
| Horas totales del curso: | 120.0 |

## II. Presentación

El presente curso , enfoca su análisis sobre la economía agrícola y los efectos del ajuste estructural propuestos por el nuevo modelo de desarrollo, considerando que la agricultura juega un papel clave en las posibilidades de éxito de esa estrategia.

Se incluye teoría y práctica sobre los principales instrumentos de la economía para analizar la política agrícola que se instrumenta, enfatizando su impacto sobre las condiciones de empleo, ingreso, pobreza, marginación, equidad social y conservación de los recursos naturales.

## III. Objetivos

1. Conocer y usar el enfoque del análisis económico
2. Conocer e identificar el ajuste estructural y sus efectos
3. Conocer los instrumentos de la economía para analizar la política agrícola, enfatizando su impacto sobre empleo, pobreza, equidad social, etc.

## IV. Contenido

**Primera parte.**

1. El desarrollo económico y el papel de la agricultura
2. La transformación de la agricultura y el modelo de desarrollo
3. Promoción del desarrollo: Un tiempo para reconsiderar

4. Entorno internacional y la inserción de la agricultura en el nuevo modelo de desarrollo.
5. La agricultura en el comercio internacional y las negociaciones comerciales
6. La apertura económica e implicaciones para la agricultura
7. La agricultura y la macroeconomía
8. El proceso de ajuste económico y la agricultura
9. El nuevo papel del Estado en el desarrollo, agrícola

**Segunda parte.**

1. Integración del diagnóstico agrícola a la economía nacional
2. Elementos básicos para el análisis de producción agrícola
3. Análisis del comercio agrícola y la inserción internacional
4. Elementos para el análisis de la Seguridad Alimentaria
5. Diseño y ejecución de política agrícolas diferenciadas
6. Política agrícola y la pobreza rural
7. Recursos naturales y desarrollo sostenible
8. Evolución de la agricultura nacional en años recientes.

## V. Metodología

1. El maestro desarrolla el contenido temático en exposiciones excatedra.
2. Los alumnos leen, participan y utilizan los instrumentos en el análisis y realizan mocroanálisis. Elaboran ensayos a través de guías que acompañan este programa.
3. El viaje de estudios es el espacio para el uso de instrumentos de análisis en casos concretos macro y micro del sector agropecuario

## VI. Evaluación

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Participación | 10 % |
| 2. | elaboración de ensayos | 30 % |
| 3. | Lecturas y tareas específicas | 10 % |
| 4. | Viaje de estudios | 50 % |

## VII. Bibliografía


Banco Mundial. 1996. *Informe sobre el Desarrollo Mundial*, 1995. Washington, D. C. EUA.

Lewis, J.. and V. Kallab. 1986. *Development strategies reconsidered*. Transaction Books. Washington, D. C.

Mellor, J. 1982. *Economía del desarrollo agrícola*. FCE. México, D. F.

Norton, R. 1983. *Integración de la política agrícola y alimentaria en el ámbito macroeconómico en América Latina.* Estudio de la FAO. Roma, Italia.

ONU. FAO. 1994. *La política agrícola en el nuevo estilo de desarrollo latinoamericano*. Coordinador Luis Gómez Oliver. Editorial FAO. Santiago, Chile.

ONU. FAO. 1995. *Macroeconomía y políticas agrícolas*. Materiales para la planificación agrícola. Roma, Italia.

Sadoulet, E. y A. de Janvry. 1995. *Quantitative Development Policy*. The John Hopkins University Press. Baltimore, EUA.

Timmer, C., Falcon, W. y S. Pearson. 1985. *Análisis de políticas alimentarias*. Ed. Tecnos. Madrid, España.

## 4° semestre

Asignatura: **El mundo contemporáneo**

### I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Historia, agricultura y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Cuarto |
| Año: | Quinto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

### II. Presentación

Para el desarrollo de este curso del área de historia denominado **El Mundo Contemporáneo**, se seguirá la estructura propuesta por E.M.J. Hobsbawm en su obra ***Historia del Siglo XX***. Este autor propone la siguiente periodización para explicar lo que él llama el siglo veinte corto:

1. **Un periodo de grandes catástrofes que abarca desde 1914 hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial**. Afirma Hobsbawm que la primera guerra mundial marcó el derrumbe de la civilización occidental del siglo XIX. Y continúa: " los decenios transcurridos desde el comienzo de la primera guerra mundial hasta la conclusión de la segunda fueron una época de catástrofes para esta sociedad, que durante cuarenta años sufrió una serie de desastres sucesivos. Hubo momentos en que incluso los conservadores inteligentes no habrían apostado por su supervivencia. Sus cimientos fueron quebrantados por dos guerras mundiales, a las que siguieron dos oleadas de rebelión y revolución generalizadas, que situaron en el poder a un sistema que reclamaba ser la alternativa, predestinado históricamente, a la sociedad burguesa y capitalista, primero en una sexta parte de la superficie del mundo y, tras la segunda guerra mundial, abarcaba más de una tercera parte de la población del planeta. Los grandes imperios coloniales que se habían formado antes y durante la era del imperio se derrumbaron y quedaron reducidos a cenizas. La historia del imperialismo moderno, tan firme y tan seguro de sí mismo a la muerte de la reina Victoria de Gran Bretaña, no había durado más que el lapso de una vida humana… "
2. **Un periodo de extraordinario crecimiento económico y de transformación social ocurrido entre 1947 y 1973**. Hobsbawm dice de esta transformación económica, social y cultural que es "la mayor, la más rápida y la más decisiva desde que existe el registro histórico."
3. **Los decenios de 1980 y 1990 que marcan el final de este siglo** y que se caracterizan por una nueva fase de descomposición, incertidumbre y crisis y, para vastas zonas del mundo como Africa, la ex Unión Soviética y los antiguos países socialistas de Europa, de catástrofes.
4. **Se agrega una parte más** destinada a analizar la evolución de las interpretaciones de la historia y la sociedad al finalizar el siglo.

El curso, por tanto, se ha organizado en cuatro grandes apartados correspondientes a cada uno de los

periodos anteriormente mencionados y, para cada uno de ellos, se analizarán los acontecimientos políticos, la situación económica y social, los desarrollos en los ámbitos del arte, la cultura, y la ciencia y la tecnología.

## III. Objetivos

a) Proporcionar al alumno una visión global de los fenómenos históricos contemporáneos más relevantes, que le permitan una mejor comprensión de la realidad actual.

b) Ubicar históricamente el origen y desarrollo de las grandes corrientes del pensamiento con relación al desarrollo de la sociedad.

## IV. Contenido

1. Guerra y revolución
   a) La situación internacional al comenzar el sigloXX: situación política, arte y cultura, ciencia y tecnología.
   b) El imperialismo.
   c) La emergencia de los Estados Unidos y del Japón como potencias económicas y militares.
   d) Cronología de la primera guerra mundial.
   e) Causas y consecuencias de la primera guerra mundial.
   f) Interpretaciones de la guerra.
   g) El período entreguerras: la crisis económica.
   h) Nazismo y fascismo.
   i) La lucha interna en la Unión Soviética. Ascenso y consolidación del stalinismo.
   j) Cronología de la Segunda Guerra Mundial.
   k) La revolución china.
   l) Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. El surgimiento del bloque socialista.
   m) Arte y cultura, ciencia y tecnología al finalizar la Segunda Guerra Mundial.

2. La posguerra, el periodo de la guerra fría
   a) Capitalismo o socialismo.
   b) La competencia económica y militar y sus consecuencias en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
   c) Las estrategias de desarrollo basadas en el intervencionismo estatal keinesiano.
   d) El desarrollo económico de los países industrializados.
   e) Movimientos y guerras anticolonialistas: Africa, el Medio Oriente, Asia y América Latina. La revolución cubana y la guerra de Vietnam.
   f) Conflictos en el bloque socialista: el conflicto chino-soviético, Hungría y Checoslovaquia.
   g) El desarrollo de los medios masivos de comunicación.
   h) Las protestas juveniles: rebelión estudiantil. Los movimientos contestatarios.
   i) Arte y cultura en el periodo de la Guerra Fría.

3. El fin de la prosperidad económica y la caída del socialismo real
   a) La crisis petrolera.
   b) Sincronización de las crisis.
   c) Debate sobre el carácter de la fase del capitalismo (capitalismo monopolista de estado, capitalismo tardío, neocapitalismo).
   d) El debate acerca del carácter de los países del bloque socialista.
   e) Las reformas en la Unión Soviética durante el período de Gorbachov.
   f) Desintegración del bloque soviético y sus consecuencias en el ámbito internacional.

4. La vuelta al liberalismo económico. la formación de los bloques económicos, globaliza-ción
   a) El modelo neoliberal.
   b) Teorías de la transición y ruptura.
   c) La economía global.
   d) El ajuste estructural y la reforma del estado.
   e) La economía de mercado y políticas de privatización.
   f) La reforma del estado y la nueva concepción de lo político. Pérdida de los referentes e incertidumbre. La reforma del estado.
   g) Proceso de modernización política. Crisis del sistema.
   h) El desorden de la modernidad: ¿qué es la modernidad? La modernidad como proyecto histórico. Teoría del caos. Teoría del desorden. El desorden de la modernidad.
   i) Teoría de los escenarios: historia reciente de los estudios del futuro. El futuro como disciplina académica. Fundamentos teóricos. La teoría de escenarios: modelos de análisis y constitución.

## V. Metodología

Con el propósito de promover la participación de los alumnos durante el curso y de orientarlos en la comprensión de las lecturas de carácter histórico, se realizarán las siguientes actividades:

1. Explicaciones del profesor acerca de los diferentes temas que se verán en cada sesión.
2. Realización de lecturas previamente seleccionadas durante la clase por parte de los alumnos, sobre la base de una guía proporcionada por el profesor. Los alumnos deberán responder las guías proporcionadas, mismas que serán consideradas como parte de la evaluación.
3. El análisis de algunos temas será apoyado con la proyección de documentales en video o diaporamas, los cuales serán analizados y discutidos con los alumnos también sobre la base de una guía proporcionada por el profesor. La respuesta a estas guías también será considerada en la evaluación del curso.
4. Se realizarán también algunas actividades extra-clase, las cuales consistirán en el reporte de lecturas, pequeñas investigaciones documentales sobre algún tema y comentarios sobre el contenido de algunas sesiones.

## VI. Evaluación

| | |
|---|---|
| 1. Participación en clase: | 40%. |
| 2. Ensayo final: | 50%. |
| 3. Asistencia: | 10%. |

## VII. Bibliografía


Ackoff, Russel (1994): *Rediseñando el futuro*. Editorial Limusa. México.

Andrzej, Weblan: "¿Stalinismo: después que?" En *El Socialismo del Futuro (revista de debate político*, volumen 1, número uno.

Arbos, Xavier y Giner, Salvador: *La gobernabilidad, ciudadanía y democracia en la encrucijada mundial*. Siglo XXI. España.

Balandier, Georges (1994): *El desorden*. Editorial Gedisa. España.

Barnes, Harry E. (1980): *Historia de la economía del mundo occidental (hasta principios de la Segunda Guerra Mundial)*; capítulos XIX y XX; Edit. UTHEA, México.

Benz, Wolfgang y Hermann Grami (1990): *El siglo XX. III. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder*. Colección Historia Universal Siglo XXI, volumen 36; editorial Siglo XXI. México.

Beyhaut, Gustavo y Heléne (1990): *América Latina III. De la independencia a la Segunda Guerra*

*Mundial*; Col. Historia Universal Siglo XXI, Vol. 23, capítulo "Tercer período: el comienzo de la crisis". México.
Braudel, Fernand (1983): *Las civilizaciones actuales*; capítulo "El Islam y el mundo occidental". Madrid.
Carsten Goehrke, Manfred Hellman, Richard Lorenz y Peter Scheibert (1975): *Rusia*. Colección Historia Universal Siglo XXI. Páginas 233-340. Editorial siglo XXI. Madrid.
Dror, Yehezkel (1990): *Enfrentando el futuro*. FCE. México.
Graciarena, Jorge y Rolando Franco (1981): *Formaciones sociales y de poder en América Latina*. Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas. Parte primera. Madrid.
Gue Henno, Jean-Marie (1995): *La crisis política y las nuevas reglas del juego*. Ediciones Paidos. Barcelona.
Hacking, Lon (1991): *La Domesticación del Azar*; Editorial Gedisa. Barcelona.
Halperin Donghi, Julio (1981): *Historia contemporánea de América Latina*; Edit. Círculo de Lectores. Capítulos 5. Bogotá.
Luhmann, Niklas (1992): *La sociología del riesgo*. Universidad Iberoamericana y Universidad de Guadalajara. México.
Mandel, Ernest (1973): "Ensayo sobre los escritos de Trotsky sobre el fascismo", en Trotsky, L.: *Alemania, la revolución y el fascismo*. Volumen I. Editorial Juan Pablos. México.
Mandel, Ernest (1991): *¿Hacia dónde va a la URSS de Gorbachov?* Capítulos I, II, III, y VI. Editorial Fontamara. México.
Mandel, Ernest: "Situación y futuro del socialismo", en *El Socialismo del Futuro (revista de debate político).* Volumen1, número1.
Momsem, Wolfgang J. (1975): *La época del imperialismo: Europa 1885-1918*; capítulos 4 y 5; Colección de Historia Universal Siglo XXI, Vol. 28; Edit. Siglo XXI. México.
Niklos Tomás y Tello, María Elena (1991): *Planeación Prospectiva*. Editorial Fundación Barros Sierra. Limusa. México.
Pirenne, Jacques (1980): *Historia Universal (Las grandes corrientes de la historia),* Vol. VII: El nuevo siglo y la gran guerra; Cap. 4 y 5. Editorial Cumbre, S. A., México.
Reich, Wilhelm (1973): *La psicología de masas del fascismo*. Páginas de las 51 a la 131. Editorial roca. México.
Tenzer, Nicolás (1991): *La sociedad despolitizada*. Editorial Paidos. Buenos Aires.
Varios Autores (1984): *Nueva Historia Universal*. Vol. 9: Imperialismo y revolución, Promexa. Capítulos: *Aproximación a la guerra, La primera guerra mundial*, La Europa de la posguerra" y *Prosperidad y depresión*. Volumen 10: Siglo XX: "La era nuclear". Editorial Promexa. México.

Asignatura: **Modelo de desarrollo, política agraria y movimientos sociales**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Historia, agricultura y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y Práctica |
| Modalidad: | Curso – trabajo investigativo – práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Cuarto |
| Año: | Quinto |
| Horas /semana: | 9.0 |
| Horas teoría/semana: | 6.0 |
| Horas práctica/semana: | 3.0 |

Horas totales del curso: 135.0

## II. Presentación

La asignatura está conformada por tres ejes programáticos.

**Modelo de Desarrollo:**

En la actualidad, el modelo de desarrollo mexicano se caracteriza por impulsar el neoliberalismo y por insertarse económicamente en el sistema capitalista mundial. En ese contexto, para el sociólogo rural es válido preguntarse ¿Qué modelos de desarrollo existen o se han generado en otros países? ¿A cuáles de ellos han correspondido los modelos aplicados a México? ¿Cuál es la perspectiva del neoliberalismo?

**Política Agraria:**

El Estado mexicano ha promovido e impulsado el desarrollo del campo mediante la adecuación de sus formas y mecanismos para mantener las relaciones sociales en el agro. Los resultados han sido contradictorios, a tal grado que en la actualidad se ha cambiado la orientación de la política agraria que se estableció con la Constitución de 1917. Para la formación del sociólogo rural se hace necesario cuestionarse: ¿Cómo ha sido el surgimiento y desarrollo de la política agraria en el país? Y ¿Cuáles resultados se han logrado con la política agraria y cómo han beneficiado a la mayor parte de la población rural de México?

**Movimientos Sociales:**

El desarrollo del campo mexicano, que obedece a la aplicación de determinadas políticas económicas y sociales (política agrícola y agraria), no ha estado exento de inconformidades y de contradicciones entre los diferentes sectores y grupos sociales que se relacionan en el proceso de producción silvo-agropecuaria. Ello se ha manifestado, históricamente, a través de las diversas organizaciones sociales y movilizaciones campesinas. ¿Cómo se han conformado dichas organizaciones? ¿Cuáles son sus demandas? ¿De qué manera se han movilizado para resolver sus problemas? Y ¿Cuál es la perspectiva de las movilizaciones sociales en el campo ante la nueva política agraria? Son algunos de los cuestionamientos a los que el sociólogo rural deberá responder.

## III Objetivos

**Modelo de Desarrollo:**

1. Estudiar y analizar los modelos de desarrollo aplicados en México durante el siglo XX.
2. Conocer y determinar los efectos e impactos del modelo de desarrollo neoliberal en el campo mexicano.
3. Discutir y visualizar alternativas al modelo actual de desarrollo que se aplica en México.

**Política Agraria:**

1. Conocer el objeto y los instrumentos de la política agraria que se aplica en México y sus relaciones con la política internacional.
2. Revisar la evolución y el desarrollo de la política agraria después de la Revolución y los resultados de la política agraria contemporánea que devino en la crisis agraria de los últimos 35 años.
3. Discutir y analizar la política agraria actual y sus instrumentos fundamentales: las reformas al Artículo 27 Constitucional, la Alianza para el Campo y el Progresa; además, de la relación del agro con los dos tratados comerciales internacionales que ha firmado México: los Tratados de Libre Comercio con América del Norte y con la Unión Europea.

**Movimientos Sociales:**

1. Conocer la génesis y el desarrollo de los movimientos sociales, así como sus planteamientos teórico-metodológicos, con énfasis en el movimiento campesino.
2. Estudiar los mecanismos de control del movimiento campesino, en función de su pertenencia o no al sistema político.
3. Determinar los diferentes procesos de organización en el campo y conocer las perspectivas de las organizaciones campesinas en el contexto del desarrollo del país.
4. Analizar el papel que han jugado los partidos políticos en la organización y movilización de los campesinos.

## V. Contenido

1. Sobre el Sistema de Enseñanza-Aprendizaje
   a) La educación liberadora de Paulo Freire
   b) El sistema modular de la UAM-Xochimilco
   c) La enseñanza problémica de Cuba
   d) La metodología participativa en la educación
   e) La pedagogía autogestiva
   f) La creatividad en la educación
   g) La metodología de la investigación-acción

2. Problemática agraria y propuesta de temas de investigación.
   a) Problemática agraria de México en el contexto internacional
   b) Generalidades sobre la metodología para elaborar proyectos de investigación social.
   c) Cuestionamientos o formulación de problemas sobre los Ejes Programáticos.
   d) Definición del (o de los) sitio (s) de trabajo de campo para realizar los proyectos de investigación.

3. Temas generales de análisis y reflexión
   a) Modelos de desarrollo.
   b) El Estado
   c) Concepción del Desarrollo
   d) Modelos de Desarrollo
   e) El Desarrollo en México
   f) Globalización y Neoliberalismo
   g) Política Agraria.
   h) Lo Agrícola y lo Agrario
   i) Políticas Agrarias Comparadas
   j) Estado, Política y Poder
   k) La Política Agraria en México
   l) Nueva Ruralidad y sujetos sociales
   m) Movimientos Sociales.
   n) Los Movimientos Sociales
   o) La Organización Rural
   p) El Estado y la Organización Campesina
   q) Los Movimientos Campesinos en México
   r) Los Nuevos Movimientos Sociales
4. Conferencias y/o Mesas Redondas y exhibiciones de videos

5.Trabajo de Investigación: "Estado y Política Agraria en México"

6. Práctica de campo

## VI. Metodología

El desarrollo del "curso", mediante la pedagogía autogestiva, requiere lo siguiente:

1. Aceptación y disponibilidad, para el trabajo teórico y práctico, del grupo de alumnos.
2. Compromiso del alumno con su aprendizaje.
3. Propiciar en el grupo un diálogo incluyente.
4. Respeto por lo que hace y expresa cada miembro del grupo.
5. Fomentar y practicar una actitud empática.
6. Formar grupos o equipos de trabajo para las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje que se programen.
7. Evaluar periódicamente las actividades que se vayan desarrollando con la finalidad de poner atención en las dificultades u obstáculos que se presenten.
8. Aceptar la crítica y practicar la autocrítica.
9. Disponer o conseguir los recursos necesarios para la concreción de la propuesta.
10. Cambiar la función del maestro o profesor tradicional, a la función de facilitador y coordinador del proceso de aprendizaje.

## VI. Evaluación

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Asistencia: | 10% |
| 2. | Participación : | 15% |
| 3. | Reportes y ensayos individuales. | 15% |
| 4. | Examen global : | 10% |
| 5. | Investigación Modular : | 30% |
| 6. | Exposiciones por grupo | 10% |
| 7. | Autoevaluación | 10% |

## VII. Bibliografía


**Modelo de Desarrollo**

CEHAM-UACh. *Historia de la cuestión agraria mexicana*. Diversos tomos. 1998.

Arnaldo Córdova. *El Estado populista*, en Interpretaciones de la Revolución Mexicana. México, Ed. Nueva Imagen, 1985.

Roger D. Hansen. *La política del desarrollo mexicano*. México, Ed. Siglo XXI, 1983.

Arnaldo Córdova. *La formación del poder político en México*. México, Ed. Era, 1979.

Tzivi Medim. *Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas*. Ed. Siglo XXI. México. 1977.

Blanca Rubio. *Resistencia campesina en México*. México, Ed. Era, 1989.

José Luis Calva. *Crisis Agrícola y alimentaria en México, 1982-1988*. México, Ed. Fontamara, 1988.

Ibis Sepúlveda. *Tres concepciones acerca del desarrollo*. México, UACh, (s.f.).

Gutelman M. *Capitalismo y reforma agraria en México*. Ed. Era. México. 1980.

Cassierer E. *El mito del estado*. FCE. México, 1985.

Valdivia M.E. (Coord*). Globalización, crisis rural y desarrollo rural en América Latina*. ALASRU-UACh-CP. Chapingo, México. 1999.

**Política Agraria**

Bolivar Maza R. *Estado, régimen político y gobierno*. En: Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales No. 134. F.C.P.S. UNAM. Diciembre de 1988, págs. 143-157.

Loyo Gilberto. *Economía y política agraria*. Obras. Tomo II. Editorial Libros de México. 1974. Págs. 113-143.

Reyes Osorio et. al. *Estructura agraria y desarrollo agrícola en México*. F.C.E. México, D.F. 1974.

Varios. Foro: *Una nueva política agraria*. Colegio de Postgraduados. Chapingo, México. 1970.

Fernández y F. R. *Renovación agraria*. Colegio de Postgraduados. Chapingo, México. 1977.

Hewit de A.C. *La modernización de la agricultura mexicana 1940-1970*. Editorial Siglo XXI. México, D.F. 1985.
Rojas T. (Coordra). *La agricultura en tierras mexicanas desde sus orígenes hasta nuestros días*. CONACULTA-Grijalbo. México. 1990.
Varios. *1er. Foro Nacional sobre Reforma Rural en México*. UACh-UAM-Xochimilco. Chapingo, México. 1988.
Varios. *Crisis agrícola y política de modernización*. Revista Sociológica. Año 5, No. 13. UAM-Azcapotzalco. México, D.F. 1990.
Arroyo O.P. (Coord). *El sector agropecuario en el futuro de la economía mexicana*. FFN, UNAM y CNE. México. 1991.
Barkin D. *Un desarrollo distorsionado: La integración de México a la economía mundial*. Editorial Siglo XXI y UAM-Xochimilco. México, D.F. 1991.
Varios. *Foro permanente de Información, Opinión y Diálogo sobre las Negociaciones del TLC entre México, los Estados Unidos y Canadá*. Reunión Senado de la República y Universidad Autónoma Chapingo. Documentos de Opinión. Senado de la República LIV Legislatura. Tomo I y II. México, D.F. Julio, 1991.
López E. y Mata G.B. (Coordres). *Análisis crítico de la nueva Reforma Agraria*. Depto. de Sociología Rural. UACh. Chapingo, México. 1992.

**Movimientos Sociales**

Ramírez S.A. *Acumulación de capital y clases sociales en el campo mexicano (1940-1980).* Editorial Pueblo Nuevo y UACh. México, D.F. 1989.
Foladori G. *Proletarios y campesinos*. Editorial Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver. 1986.
Castells M. *Movimientos sociales urbanos*. Editorial Siglo XXI. México, D.F. 1985.
Núñez O. *Innovaciones democráticas culturales del movimiento urbano-popular*. UAM. México, D.F. 1990.
Evers T. *Identidad: El lado oculto de los nuevos movimientos sociales*. CLAEH. Fotocopia. 1984.
Reina L. Las rebeliones campesinas en México (1819-1906). Edit. Siglo XXI. México, D.F. 1986.
Huizar G. *La lucha campesina en México.* Editorial Centro de Investigaciones Agrarias. México, D.F. 1979.
Mejía P. Ma. C. Y Sarmiento S.S. *La lucha indígena: un reto a la ortodoxia*. Editorial Siglo XXI y UNAM. México, D.F. 1982.
Castaños C.M. *Organización campesina: La estrategia truncada*. Edit. Futura. Texcoco, México. 1987.
Cano J.J. *Visión del Cooperativismo en México*. STPS. México, D.F. 1986.
Mata G.B. *Un modelo participativo y autogestivo de educación campesina*. UACh. Chapingo, México. 1981.
Paas D. et al. *La cuestión económica en las organizaciones autogestiva*. FFN. PRAXIS y UACh. México, D.F. 1990.
Jiménez S.C. *Metodología para el análisis de los movimientos campesinos, un caso concreto: las luchas de los copreros guerrerenses.* Tesis de Maestría. Sociología Rural. UACh. 1984.
Rojas H.J.J. *El corporativismo agrario en México: Desarrollo histórico, y situación actual de las organizaciones campesinas*. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba. España. 1995.
Mata G.B. *Desarrollo rural en México. Una propuesta centrada en los pobres del campo*. Tesis doctoral. Sociología Rural. UACh. México. 1999.
Encinas, Alejandro, De la Fuente, Juan. Marckinlay, Horacio, Chapela, Gonzalo. *Movimiento campesino y reforma neoliberal.* En *El campo mexicano en el umbral del siglo XXI*. Ed. Esposa Calpe. México 1995. Encinas, Alejandro (Coordr.). p. 11-65.
Calderón, Jorge. *Modelo alternativo de desarrollo, democracia, Estado y Sociedad*. En: Encinas, Alejandro op cit. P. 165-183.
Rubio, Blanca. *La vía agroexportadora-neoliberal en América Latina y el nuevo orden agrícola*

*internacional*. En: Encinas, Alejandro. Op cit. P. 185-204.
Toledo M., Carlos. *La política rural actual y sus cuestionamientos ambientales*. En: Encinas, Alejandro op. cit. P. 225-239.
Tapia N., Alfredo. *La investigación tecnológica: retos y aplicaciones para la agricultura mexicana*. En: encinas, Alejandro op. cit. P. 405-425.
Pérez C., Juan Carlos. *Las reformas a la legislación agraria en el marco de la propiedad territorial*. En: Encinas, Alejandro op. cit. P. 467-517.
Bartra, Armando. *Sobrevivientes. Historia en la frontera*. En: Globalización, Crisis y Desarrollo Rural en América Latina. CP-UACh. México, 1998. P. 1-25.
Teubal, Miguel. *Globalización y sus efectos sobre las sociedades rurales de América Latina*. En: Globalización, Crisis… op. cit. P. 27-57.
Mestries, Francis. *La crisis financiera rural y el agrobarzón*. Cuadernos Agrarios No. 15. Enero-junio 1997. P. 72-93.
Zapata M., Emma y Mercado G., Martha. *Del proyecto productivo a la empresa social de mujeres*. Cuadernos Agrarios No. 13. Junio-julio, 1996.
Oswald S., Ursula. *El campesinado ante el TLC*. Cuadernos Agrarios No. 4. Enero-abril. 1992. P. 42-59.
Diego Q., Roberto. *El paradigma neoliberal rural y las reformas agrarias en México*. Cuadernos Agrarios 11-12. Enero-diciembre, 1995. P. 13-26.

**Sobre el Desarrollo**
Bendesky, León. *Aquí donde se espera*. En: *México: de la euforia al sacrificio*. Ed. Edere. México. 1998. P. 55-72.

**Modelos de Desarrollo, Pobreza y Crisis**
Bendesky, León. *No sólo de pan vive el hombre*. Op. cit. P. 23-35.

**Mercados, neoliberalismo y globalización**
Bendesky, León. *Aspersiones e ilusiones*. Op. cit. P. 73-91.
Morett, Jorge. *La globalización económica y social*. Avances de Investigación No. 1. DSR-UACh. 1998.
Fritscher M., Magda. *Los dilemas de la reforma agrícola contemporánea*. Estudios Agrarios 5. Octubre-diciembre. 1996. P. 105-125.
Bouquet, Emmanuelle. *La tierra ejidal en México: ¿mercancía u objeto social*?. P. 79-104.

**Movimiento Campesino**
Bartra, Armando. *10 años de lucha campesina*. Cuadernos Agrarios 9/10. 1ª Epoca.
Hernández N. Luis. *Constitución y derechos indígenas: el alcance de la norma*. Cuadernos Agrarios No. 16. 1998.
Meneses, Luis. *Perspectivas del movimiento campesino*. Estudios Agrarios No. 3. Abril-junio. 1996. P. 85-92.
Banco Mundial. *El campesino pobre*. Estudios Agrarios No. 7. Abril-junio. 1997. P. 105-110.

## Asignatura: Teoría económica y capitalismo II

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Economía y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Teoría económica y capitalismo I |

| | |
|---|---|
| Semestre: | Cuarto |
| Año: | Quinto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. PRESENTACIÓN

Concluido el estudio del proceso de producción del capital, realizado en la asignatura Teoría Económica y Capitalismo I, el curso avanzará en el estudio del proceso de circulación para arriba a una visión de conjunto de la órbita de vida del capital como instrumento teórico y metodológico que permitan investigar las tendencia y fases de desarrollo de la sociedad moderna.

## III. Objetivos

1. Analizar y discutir las leyes del proceso de circulación y producción capitalistas vistas en su conjunto en conexión con los problemas agrícolas..
2. Identificar los cambios de forma que ocurren en el proceso de circulación capitalista.
3. Comprender las formas de la reproducción del capital social.
4. Estudiar el proceso de distribución en el modo de producción capitalista en conexión con el manejo ecológico y el papel del campesinado.

## IV. Contenido

1. La metamorfosis del capital y su ciclo.
   a) El ciclo del capital-dinero.
   b) Las tres fórmulas del proceso cíclico y las formas no capitalistas.
2. La rotación del capital.
   a) Capital fijo y capital circulante.
   b) El tiempo de producción
   c) El periodo de trabajo
   d) El tiempo de circulación
   e) El papel de la agricultura, la ganadería y la forestería.
3. La reproducción y circulación del capital social en su conjunto.
   a) Reproducción simple.
   b) La acumulación y la reproducción en escala ampliada.
   c) Reproducción de las formas no capitalistas.
4. Las formas concretas del capitalismo.
   a) Precio de costo y ganancia.
   b) La ganancia y el capital.
   c) Los desechos y el reciclaje.
   d) Tasa general de ganancia.
   e) Precios de mercado y de monopolio.
   f) El capital comercial.
   g) El sistema de crédito y el ciclo económico.
   h) La renta del suelo.
   i) Imperialismo y globalización.

## V. Metodología

1. Exposición del profesor
2. Exposición de alumnos
3. Discusión colectiva
4. Elaboración de trabajos

## VI. Evaluación

| | |
|---|---|
| 1. Asistencia: | 10 % |
| 2. Exposiciones individuales: | 20 % |
| 3. Cuestionarios: | 30 % |
| 4. Examen final: | 40 % |

## VII. Bibliografía


Marx, K. *El capital*, tomo II, capítulos 1, 4, 8, 12, 13, 14, 20, 21. Fondo de cultura Económica, México, 1982.

Luxemburgo, Rosa. *La acumulación de capital*, capítulos 18-23, 26-33, Editorial Grijalvo, México, 1975.

Hilferding, R. *El capital Financiero*. Editorial El Caballito, México 1976.

Lenin, V. *Imperialismo fase superior del capitalismo*, en obras escogidas, vol. 2, Editorial Progreso, Moscú, 1974.


Asignatura: **Cuestión agraria y desarrollo rural**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Sociología y desarrollo rural |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso – viaje de estudios |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Cuarto |
| Año: | Quinto |
| Horas /semana: | 9.0 |
| Horas teoría/semana: | 6.0 |
| Horas práctica/semana: | 3.0 |
| Horas totales del curso: | 135.0 |

## II. Presentación

### Cuestión Agraria

Históricamente la última rama que conquista el capital es la agricultura, básicamente por las dificultades que entraña invertir en un medio natural y en procesos biológicos; lo que trae por consecuencia que los ciclos de rotación del capital sean más lentos que en otras actividades, que la forma dominante de extracción del excedente sea a través de la plusvalía absoluta y a que existan fuertes trabas para la instauración del modo de producción específicamente capitalista y, por tanto, a la subsunción real del trabajo agrícola al capital.

Lo anterior trae aparejado la existencia de una serie de formas de producción y de clases sociales no capitalistas, y a la permanencia y, en muchos momentos, preeminencia, de modalidades atrasadas de capital como lo son el comercial y el usurario.

La llamada cuestión agraria estudia precisamente lo que tiene de peculiar el sector agropecuario dentro de las sociedades capitalistas. Siendo tres los elementos centrales: a nivel económico, la renta del suelo; a nivel social, la diversidad de clases sociales en el agro y las particularidades del campesinado; y a nivel político, la sobrevivencia de mecanismos informales de poder, como el caciquismo por ejemplo.

Al estar la rama agropecuaria subordinada al desarrollo industrial, es evidente que los cambios en el sector manufacturero repercuten directamente sobre el campo. De ahí, que el sector rural no puede ser explicado en sí mismo, sino bajo la perspectiva de los efectos de la industria como sector de punta de la economía.

Finalmente, la cuestión agraria tiene que ver también con la "modernidad", es decir, que es necesario estudiar también como los efectos de los cambios en general en la sociedad repercuten y se expresan en el ámbito rural. De tal suerte, que la cuestión agraria, es el estudio dinámico de una problemática cambiante: la forma en que el sector agropecuario va transformándose y adecuándose al desarrollo del capitalismo en general.

**Desarrollo Rural**

La vida en el medio rural ha sido una constante a través de la historia y los habitantes de este espacio han propiciado cambios evolucionando en diferentes aspectos que han generado la transformación de las relaciones sociales tanto técnicos, económicos ideológicos, culturales y políticos.
Por su parte los gobiernos buscan políticas específicas hacía el medio rural con la participación de los diversos grupos sociales y de los intelectuales.

Las ideas y conceptualización sobre el desarrollo se empiezan a generar después de la segunda guerra mundial y es en el proceso de reconstrucción de los países más devastados por el conflicto bélico donde va tomando cuerpo la política de desarrollo.

También se refuerza los aspectos teóricos sobre el desarrollo en la década de los 50's en los procesos de liberación nacional. Surgen así los conceptos de subdesarrollo, y las diferentes teorías sobre el desarrollo como son las de la Dependencia, centro-periferia. Junto con esto la clasificación de los países desarrollados y subdesarrollados, los del primer mundo, los países industrializados, los del tercer mundo, etc.

Bajo estos acontecimientos los intelectuales empiezan a teorizar sobre el desarrollo rural, después de desarrollo rural integral es decir ya son enfoque específicos hacía el medio rural, en la que tuvieron una participación destacada los teóricos de la educación y capacitación popular en América Latina.
En México, se caracterizan varios modelos de desarrollo agropecuario con un enfoque netamente económico. Es a partir del periodo postrevolucionario cuando se empieza a vislumbrar otros aspectos no solo los económicos, mismo que tienen su concreción a partir de la etapa cardenista al promover un desarrollo integral para los habitantes del medio rural.

Pero es en la década de los 70´s con la radicalización del movimiento campesino y la formación de importantes organizaciones regionales y nacionales que se impulsa el desarrollo rural integral.
Los campesinos han generado importantes experiencias en políticas y acciones para el desarrollo rural.
El gobierno ha implementado algunos programas nacionales para el desarrollo rural.
En la actualidad tanto las organizaciones sociales campesinas como las ONG´s.
Y los partidos políticos buscan incidir en las políticas oficiales para el desarrollo rural. Y también plantean alternativas autónomas sobre este.
Los efectos de la política agraria establecida en el país, se pueden observar y constatar a través de su impacto en el medio rural. Al respecto, nos preguntamos ¿cuáles son las condicionantes naturales, económicas, sociales y políticas para que se generen procesos de desarrollo rural? y ¿en qué conceptos teóricos y metodológicos se basan las diferentes concepciones sobre desarrollo rural? ¿Qué son los sujetos del desarrollo rural y cual es el papel de la mujer en este proceso?.

## III. Objetivos

### Cuestión Agraria

1. Comprender cuales son los rasgos específicos de la llamada cuestión agraria.
2. Estudiar las principales leyes que rigen el desarrollo del capitalismo en el campo.
3. Conocer los principales factores económicos y políticos que influyen en las características de los procesos agrarios.
4. Estudiar las diversas teorías sobre el campesinado.
5. Analizar el dominio industrial sobre la agricultura.
6. Conocer las peculiaridades del poder político en el campo.

### Desarrollo Rural

1. Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre desarrollo y desarrollo rural.
2. Conocer los diferentes factores macro y micro económicos que influyen en los procesos de desarrollo rural.
3. Conocer los factores sociales que influyen en el desarrollo rural.
4. Analizar el papel de los sujetos en el desarrollo rural.
5. Ubicar el papel de la mujer campesina y de los indígenas en el desarrollo rural
6. Analizar las políticas sobre desarrollo rural.
7. Conocer las experiencias y propuestas de desarrollo rural de las organizaciones campesinas, ONG´s, fundaciones y partidos políticos.
8. Manejar los instrumentos metodológicos para la formulación de un programa de desarrollo rural.

## IV. Contenido

### Primera parte - Cuestión Agraria

1. Las diferencias entre agricultura e industria y campo y ciudad. Lo específico de lo rural y lo urbano.
2. Formación del mercado interno y destrucción de las industrias rurales y de la economía doméstico familiar.
3. Diversas modalidades de desarrollo del capitalismo en el campo.
   a) Inglesa
   b) Junker o prusiana
   c) Farmer
   d) Norteamericana esclavista
   e) Agricultura de contrato
   f) Cooperativas
   g) Brasileña
   h) Kibutz
   i) Norteamericana moderna
   j) Ejidal
4. Renta del suelo
   a) Rentas precapitalistas
   b) Renta diferencial
   c) Renta absoluta

d) Renta y campesinado

5. Capital comercial y usurario, y subsunción formal del trabajo al capital

6. Clases sociales agrarias
   a) La burguesía agraria
   b) La pequeña burguesía agraria
   c) El Proletariado agrícola
   d) El semiproletariado agrícola
   e) El campesinado
   f) Indigenismo y clases sociales

7. El dominio industrial sobre la agricultura.
   a) Las contribuciones de la agricultura al desarrollo industrial
   b) La transferencia de valor y el intercambio desigual
   c) El impacto del desarrollo industrial sobre el sector agropecuario
   d) Los subsidios y la protección al sector agropecuario

8. Las teorías sobre el campesinado.
   a) Campesinistas
   b) Descampesinistas

9. La cuestión agraria contemporanea.
   a) Medios masivos de comunicación y el agro
   b) Las sectas religiosas
   c) Migraciones
   d) Cambios en la comunidad y en la familia rural tradicional
   e) Nuevas formas de poder en el campo: las políticas sociales de combate a la
   f) pobreza y el neocorporativismo
   g) Narcotráfico y agricultura
   h) Indigenismo y minorias nacionales
   i) Ecología y sustentabilidad
   j) Género y sociedad rural

**Segunda parte. Desarrollo Rural**

1. Reflexiones sobre el desarrollo
   a) Aspectos filosóficos y jurídicos
   b) Evolución del derecho del desarrollo
   c) Ámbito Internacional
   d) Ámbito Nacional

2. Teorías del Desarrollo
   a) Ley del desarrollo desigual y combinado
   b) Teorías de la dependencia
   c) Teorías del subdesarrollo
   d) Teorías del desarrollismo
   e) Los países centrales y países periféricos
   f) Los países del tercer mundo

3. Modalidades y Enfoques del Desarrollo

a) Desarrollo como riqueza
b) Desarrollo como cambio tecnológico
c) Difusión de innovaciones
d) Desarrollo como industrialización
e) Desarrollo como progreso
f) Desarrollo como cambio estructural

4. Dinámica, Etapas y Estrategias del Desarrollo
   a) Desarrollo Endógeno y exógeno.
   b) Estructura agraria
   c) Estrategias, modernización, dependencia e interdependencia

5. Desarrollo rural
   a) Conceptualización
   b) Lo rural y lo urbano
   c) Los procesos de cambio

6. Ideología del Desarrollo Rural
   a) El populismo
   b) Las etapas del agrarismo en México

7. Regionalización y Planificación
   a) La región
   b) Territorio
   c) Programas regionales
   d) Planificación y evaluación del desarrollo

8. El Rol del Estado
   a) Políticas de desarrollo
   b) Programas de desarrollo
   c) La legislación para el desarrollo

9. Los sujetos del Desarrollo
   a) Los campesinos
   b) Los indígenas
   c) Las mujeres
   d) Los jóvenes
   e) Los niños

10. Desarrollo Rural y Ecología

11. Quienes impulsan el Desarrollo
   a) Las organizaciones campesinas
   b) La organización de las mujeres
   c) Los partidos políticos
   d) Las ONG´s.
   e) Las fundaciones
   f) El gobierno federal, estatal y municipal

12. La situación en el campo
   a) Analfabetismo

b) Pobreza
c) Discriminación
d) Represión
e) Antidemocracia
f) Vicios

13. Alternativas
    a) ¿Existe opción?
    b) Condiciones para el desarrollo rural
    c) La política actual
    d) Desarrollo alternativo

14. Formulación de un programa de desarrollo rural.

15. Debate sobre el desarrollo Rural.

## V. Metodología

1. En el desarrollo de las sesiones participan el maestro y los alumnos.
2. El docente expondrá lo central de cada unidad. Cuando los temas son abordados directamente por los alumnos entonces el maestro complementará y resolverá las dudas.

## VI. Evaluación

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Participación en las sesiones: | 10% |
| 2. | Presentación y exposición de trabajos: | 25% |
| 3. | Trabajo final:: | 35% |
| 4. | Viaje de estudios: | 30% |

## VII. Bibliografía

### Cuestión Agraria


Aguilar, Alonso, *Capitalismo mercado interno y acumulación de capital*. Editorial Nuestro Tiempo. México, 1981.

Amin, Samir, *La cuestión campesina y el capitalismo*. Editorial Nuestro Tiempo. México, 1977.

Bartra, Armando, *La Explotación del Trabajo Campesino por el Capital*. Editorial Macehual. México, 1979.

Bartra, Roger, *Estructura agraria y clases sociales en méxico*. Editorial ERA. México, 1974.

Chayanov, Alexander, *La economía campesina*. Editorial

Foladori, Guillermo, *Polémica en torno a las teorías sobre el campesinado*. Editorial ENAH. México 1981.

Kautsky, Karl**,** *La cuestión agaria***.** Ediciones de Cultura Popular. México, 1974.

Jaúregi, Jesús (et. Al), *TABAMEX:Un caso de integración vertical en la agricultura*. Editorial Nueva Imagen. México, 1980.

Lenin. Vladimir, *Sobre el problema de los mercados*. Editorial Siglo XXI. México, 1974.

Marx, Karl, *El Capital*. Tomo III.

Mandel, Ernest, *Tratado de economía marxista*. Editorial ERA. México, 1972.

Moguel, Julio (et. Al.), *Ensayos sobre la cuestión agraria y el campesinado*. Editorial Juan Pablos. México, 1981.

Morett, Jesús. *El dominio industrial sobre la agricultura mexicana*.


### Desarrollo Rural

Auping Birch, Juan. *La modernización del campo mexicano*, Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural, A.C. México, 1990.
Calva, José Luis. *Probables efectos y un trato de libre comercio en el campo mexicano*, Editorial Fontamara, México, 1991.
Capraro M., Héctor. (Compilador). *La cuestión regional y los recursos naturales*, UACH, México, 1987. p.p. 11-41
Cardoso Y Enzo Folleto: *Dependencia y desarrollo en américa latina*, Edit. Siglo XXI, México 1978. p.p. 11-37 y 123-129.
Encinas, Alejandro. Et. Al. Comp. *El campo mexicano en el umbral del siglo XXI*. Edit. Siglo XXI, México, 1997. p.p. 165-183 y 225-238.
Gordillo, Gustavo. *Los campesinos al asalto del cielo* Siglo XXI, Editores, México 1988.
Herrera, Ingrid. *Factores ambientales y estilos de desarrollo*, Ed. Trillas, México, 1993.
Lacoste, Yves. *Geografía del subdesarrollo* Editorial Ariel, España 1978. p.p. 14-33 y 350-55.
López Rodríguez, Ana María. *Mujer campesina y desarrollo rural,* La Mujer ante la Reforma Trabajo mim.
Lugo Ch., Héctor y otros. *Modernización del sector agropecuario mexicano Instituto de proposiciones Estratégicas A.C.* México, 1990.
Martínez Saldaña, Tomás. *Ideología del desarrollo rural*, C.P. México, 1993.
Mata García, Bernardino. *Modernización del campo y problemas alimentarios*. En: Producir para la desnutrición Fundación Friedrich Nauman y Centro de Ecodesarrollo. México, D.F., 1988. págs. 13-14.
Morett Sánchez, Jesús C., *Alternativas de modernización*, el ejido. Instituto de Proposiciones Estratégicas, México, 1991.
Navarro, Herminio. Et. Al (Coord.). *Enfoques y perspectivas del desarrollo rural*. Ed. 1-30 y 140 y ss.
Paz Paredes, Lorena. *El populismo ruso*, UACH, 1984. Pág. De 105 a 112.
Sepúlveda González, Ibis. Tres concepciones acerca del Desarrollo , Ediciones de Sociología Rural, Chapingo, Méx.
Varias. *La mujer en la planificación y el desarrollo*, Capítulo VIII y X. Ed. Nueva sociedad UNESCO, 1998.
Varios Revista Textual, No. 25, Chapingo, México, 1989.
Varios Autores. *Bases para la planeación económica y social de México*. Ed. Siglo XXI. México 1965.
Varios. *Las Mujeres Campesinas en América Latina*. FAO. Chile, 1987.
Volke, H. Víctor e Ibis Sepúlveda. *Agricultura de subsistencia y desarrollo rural* Edit. Trillas, México, 1987. p.p. 59 a 109
Weitz, Raana, *Desarrollo rural integrado, el enfoque de Rejovot* CONACYT, 2ª Edición, México, 1979.

## 5° semestre

Asignatura: **Procesos agrícolas**

### I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Medio ambiente y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso – práctica de campo – viaje de estudios |

| | |
|---|---|
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Quinto |
| Año: | Sexto |
| Horas /semana: | 7.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 4.0 |
| Horas totales del curso: | 105.0 |

## II. Presentación

Este curso forma parte del plan de estudios del Ingeniero Agrónomo Especialista en Sociología Rural, buscando integrar conocimientos para la formación del futuro egresado sobre la agronomía en sus aspectos teórico-prácticos, así como la relación hombre-agricultura para el mejor entendimiento de los procesos de producción agrícola.

## III. Objetivos

1. Que el estudiante relacione los fenómenos ambientales y biológicos así como sus interacciones que ocurren en desarrollo de los cultivos.
2. Que el alumno conozca las bases científicas que permitan la generación y la adopción de tecnologías de producción agrícola.
3. Que el alumno conozca la relación hombre-agricultura dentro de los procesos de generación de tecnologías de producción agrícola.

## IV. Contenido

1.- Introducción
   a) ¿Qué es la agricultura?
   b) Situación de la producción Agrícola Nacional
   c) Problemática de la producción Agrícola Nacional

2.- Ambiente físico
   a) La geografía y su influencia
   b) El clima y su influencia en la producción de cultivos
      - Factores climáticos
      - Clasificación climática
      - Climatología y fenología
      - Consecuencias del clima en México para la agricultura y otras actividades
      - Otros fenómenos meteorológicos

3.- Suelos
   a) Intemperización
   b) Factores formadores de suelos
   c) Composición mecánica del suelo
   d) Principales características físicas de los suelos
   e) La materia orgánica del suelo
   f) Principales características químicas de los suelos
   g) Factores de formación de suelos en México
   h) El suelo y su fertilidad
   i) Clasificación de suelos
   j) Manejo de suelos agrícolas

4.- Vegetación
   a) Relación vegetación ambiente
   b) Relación hombre planta
      - El proceso de domesticación vegetal
      - Modificaciones sufridas por las plantas al ser modificadas
      - Bases genéticas para la evolución de las plantas cultivadas

5.- Mejoramiento genético de las plantas cultivadas
   a) Principios básicos de genética
   b) Principales métodos de mejoramiento genético

6.-Nutrición vegetal
   a) Los nutrientes esenciales y su función en la nutrición vegetal
   b) Macro y micro nutrientes
   c) Deficiencias nutrimentales y su efecto en las plantas
   d) Principales productos fertilizantes
   e) Fertilización química
   f) Fertilización foliar
   g) Fertilización orgánica
   h) Uso y manejo de reguladores de crecimiento
      - Auxinas
      - Citoquininas
      - Giberalinas
      - Ácido absícico

7.- Tecnología de la producción
   a) Calendarios agrícolas
   b) Prácticas agrícolas
      - Selección de semillas
      - Preparación del suelo
      - Siembra
      - Mantenimiento de la humedad del suelo
      - Mantenimiento fertilidad del suelo
      - Control de la competencia
      - Control de enfermedades, plagas y depredadores
      - Cosecha y transporte de los productos
      - Almacenamiento
   c) Mecanización agrícola
      - Desarrollo histórico en México
      - Situación actual en México
      - Diferentes tipos de implementos agrícolas
   d) Algunas tecnologías aplicadas a la agricultura empresarial
      - Labranza convencional y labranza de conservación
      - Sistemas de producción bajo acolchados
      - Sistemas de producción bajo condiciones de invernadero
      - La fertigación
      - Sistemas de riego
      - Gravedad
      - Aspresión

- Goteo

8.-Producción de cultivos de importancia económica
   a) Cultivos básicos
   b) Cultivos industriales
   c) Frutales
   d) Hortalizas
   e) Cultivos ornamentales
   f) Plantas medicinales
   g) Forrajeras

9.- Evaluación económica de la producción de cultivos
   a) Recopilación y análisis de la información
   b) Principales indicadores
   c) Relación (B/C)
   d) Valor Presente Neto (VAN)
   e) Tasa Interna de Retorno (TIR)
   f) Interpretación de la información
   g) Análisis para la toma de decisiones

10.- El ambiente socioeconómico
   a) Generalidades
   b) Fuerzas productivas
   c) Relaciones de producción
   d) Superestructura

## V. Metodología

La parte teórica se evaluará a nivel individual; para la parte de práctica de campo y viaje de estudios se formarán equipos para el desarrollo de las actividades y para la entrega de los reportes respectivos.

## VI. Evaluación

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Exámenes: | 25 % |
| 2. | Prácticas: | 25 % |
| 3. | Viaje de estudios: | 50 % |

## VII. Bibliografía


Bidwell, R. G .S. 1987. *Fisiología vegetal*. A.G.T. Editor. S. A. México. 784 pág.

Buckman, H. O. y Brady, N. C. 1977. *Naturaleza y propiedades de los suelos*. Montaner y Simón, S. A. Editores. 590 pág.

Devlin, R. M. 1975. *Fisiología vegetal*. Ediciones Omega, S. A. Barcelona. 468 pág.

FIRA, 1985 Instructivo *Técnico de apoyo para la formulación de proyectos de financiamiento y asistencia técnica*. Serie Agricultura Horticultura Ornamental FIRA. 179 pág.

FIRA, 1987 *Instructivo Técnico de apoyo para la Formulación de proyectos de financiamiento y asistencia técnica*. Serie Agricultura Suelos. FIRA. 302 pág.

Foyer, C. H. 1987. Fotosíntesis. Compañía Editorial Continental, S. A. de C. V. México.212 pág.

García, E. 1979. *Apuntes de climatología*

García, E. 1981. *Modificación a la clasificación de Kopper para adoptar a la condición de la*

*República Mexicana*. Instituto de Geografía de La UNAM. 217 pág.
Gardner, E. J. 1981. *Principios de genética*. Editorial Limusa. 716 pág.
Hurtado, M. D. V. 1988. *Cultivo de tejidos vegetales*. Editorial Trillas. 322 pág.
Márquez, S. F. 1985. *Genotecnia vegetal*. A. G. T. Editores, s. a. 355 pág.
Ortiz, V. B. 1979. *Fertilidad de suelos y fertilizantes*. Universidad Autónoma Chapingo.
Ortiz, V. B. 1980. *Edafología*. Universidad Autónoma Chapingo. 331 pág.
Ramayo, R. L. F. 1983. *Tecnología de granos*. Universidad Autónoma Chapingo. Industrias Agrícolas. 216 pág.
Ramirez, G. M. 1966. *Almacenamiento y conservación de granos y semillas*. Compañía Editorial Continental, S. A. (CECSA).
Robles, S. R. 1981. *Producción de granos y forrajes*. Editorial Limusa, S. A., México. 292 pág.
Rojas, G. M. y Rovaldo, M. M. 1985. *Fisiología vegetal aplicada*. McGraw-Hill de México, S. A. De C. V. 302 pág.
Rojas, G. M. y Vázquez, G. R. J. 1995. *Manual de herbicidas y fitorreguladores*. Editorial UTEHA.
Romo, G. J. R. y Arteaga, R. R. 1983. *Meteorología agrícola*. UACh. Chapingo, México. 442 pág.
Tisdale, S. M. y Nelson, W. L. 1982. *Fertilidad de suelos y fertilizantes químicos*. Editorial UTEHA. México. 760 pág.

Asignatura: **Recursos naturales y ecología**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Medio ambiente y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso – práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Quinto |
| Año: | Sexto |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 2.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

En consideración a los cambios que de manera rápida se están dando en la sociedad para realizarse como planificadores, comparto la idea a ofrecer conocimientos que contribuyan a diversificar el pensamiento para abordar diversas situaciones en las que puedan tomar decisiones congruentes desde un punto de vista de equidad y equilibrio. Los temas que se abordan en el curso de ecología y recursos naturales, constituyen referencias multidisciplinarias que hacen alusión al medio fisico y biológico en estrecha relación con la vida social. En este sentido, la ecología cobra importancia como una herramienta de análisis y se estudia bajo la óptica de un conjunto de hechos circunstanciales y programados que se enmarcan en una tecnología determinada.

Tal vez la visión crítica a que se someten este tipo de materias dentro del plan de estudios, se relacione con al análisis que cada quien le corresponda hacer dentro de un particular enfoque de la realidad social; pero también es posible que en ese análisis parcial que cada estudiante lleve a cabo, quede mejor definida una hipótesis de trabajo en el que se sustente un proyecto de investigación a más largo plazo.

En forma introductoria se hace mención de las ciencias afines que dan relevancia a los estudios ecológicos; en una segunda parte, se abordarán unidades de análisis del medio ambiente; en tercer lugar se estudian los recursos agua, suelo, bosques y sistemas naturales integrados; finalmente se analizan algunos proyectos regionales de investigación y servicio para la conservación de los recursos naturales.

## III. Objetivos

1. Conocer el alcance de los conceptos y métodos de las disciplinas afines al campo de la ecología.
2. Analizar los problemas ambientales derivados de la explotación de los recursos naturales.
3. Identificar acciones sociales enfocadas a la educación y fomento de estrategias de protección y conservación de los recursos naturales.

## IV. Contenido

1. Introducción
   a) La dialéctica de la naturaleza y el fenómeno humano.
   b) Antropología y etnobotánica.

2. Los ecosistemas.
   a) Flujos de energía.
   b) Organización y dinámica de las comunidades ecológicas.
   c) Ecología basadas en zonas de vida.

3. Aprovechamiento de los recursos naturales.
   a) El agua. Vertientes hidrológicas en México. Distritos de riego. Legislación agraria en relación con el uso del agua. Relación ciudad campo en la distribución de los recursos hidráulicos.
   b) El suelo. Capacidad de uso del suelo. Transformaciones en el uso del suelo. Medidas para la conservación de suelos.
   c) Bosques y pastizales. Las unidades forestales. Regiones naturales en México y su explotación.
   d) Los parques ecológicos. Las reservas de la biósfera.

4. Proyectos y políticas relacionadas con los recursos naturales.
   a) Los movimientos sociales por el desarrollo sustentanble en América Latina.
   b) El desarrollo rural: dimensiones sociales, ambientales y productivas.
   c) Investigación científica sobre recursos naturales.
   d) Indicadores de sustentabilidad desde los países en desarrollo.
   e) Educación agroforestal universitaria.
   f) Problemas ambientales de las ciudades.

## V. Metodología

El curso consiste en exposiciones por parte del profesor, alternadas con exposiciones por parte de los alumnos, de acuerdo a los temas que se propongan y se encuentren disponibles en los centros de documentación. Las lecturas aportan la visión esquemática de los fenómenos, sus antecedentes, evolución, implicaciones sociales cuantificaciónes económica, implicaciones en la salud humana y en la productividad de los recursos; sin embargo, también es necesario pensar en emplear o diseñar medios de información o recursos didácticos que en cierta manera tiendan a mover actitudes favorables de la gente hacia formas de cooperación ambiental; para ello cuenta mucho la imaginación para estructurar mensajes viables de utilizarse en la cobertura que ofrece este curso.

## VI. Evaluación

1. Asistencia a clases: 10%
2. Exposiciones: 30%
3. Tareas: 10%
4. Participación en clase: 30%
5. Trabajo final de investigación: 20%

## VII. Bibliografía


Garaudy, R.1970. *Perspectivas del hombre*. Editorial Fontanella. Barcelona España.

Kroeber, Bidney, Bates y Redfield.1965. *Antropología conceptos y valores*. Editorial libros básicos. Buenos Aires.

Cuevas, Estrada y Cedillo. 1994. *Primer simposium internacional sobre etnobotánica en mesoamérica "Efraim Hernández X."* Serie memorias Publicación No.1. Programa Nacional de Etnobotánica. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Méx.

Maihold, G,1989. *Ecología motivo de solidaridad* . Fundación Friedrich Ebert.

Odum, E. 1982. *Ecología*. Editorial Interamericana tercera edición. México.

Margalef, R.1991. *Ecología*. Barcelona España.

Kormondy. E. 1978. *Conceptos de ecología*. Alianza universidad. Editorial alianza. Impreso en España.

Holdridge. L . 1978. *Ecología basada en zonas de vida.* Editorial IICA. San José Costa Rica.

Licona, Duch y Larios, 1994. *Aprovechamiento de los recursos naturales en la agricultura mexicana*. Universidad Autónoma Chapingo. Programa de recursos naturales y agricultura. Chapingo, Mex.

_____1991.*Comisión Nacional del Agua*. Programa Nacional de Irrigación. Méx.

Ramírez , R. 1995 *Transferencia de distritos de riego. Caso Región Lagunera*. Memorias del IV Congreso Nacional de Irrigación. Chapingo, Méx.

_____CLADES. 1992. *Consorcio Latinoamericano sobre Agroecología y Desarrollo* .
*Revista Agroecología y Desarrollo*. Número especial 2/3 julio 1992.

Tiscareño, L. Et al. 1998. *Algunos efectos del fenómeno climático El Niño en la agricultura mexicana*. Ciencia y Desarrollo. CONACYT. Marzo/ abril, Vol. XXIV , Núm. 139.

Brady. B. 1977. *Naturaleza y propiedades de los suelos*. Montaner y Simon, Barcelona España.

Rodríguez R. 1994. *Sistemas de policultivo comercial de café, en la zona centro de Veracruz*. Tesis profesional, Departamento de Fitotecnia, UACh. Chapingo, Méx.

Torres, R.1996 *Caracterización del agroecosistema naranjo-ovino en Tlapacoyan, Ver.*
(estudio de caso). *Tesis de maestría en ciencias en agroecosistema tropicales.*
Colegio de Postgraduados.

Aguilar ,S. 1993 *Las regiones agrícolas de Guanajuato*. Universidad Autónoma Chapingo.
Chapingo, Méx.

Decreto.,1993. *Ley de aguas nacionales*. Primera edición. Editorial Porrúa. México.

Decreto., 1993. *Ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente* . Primera edición. Edit. Delma. México.

Yúnez – Naude, A. 1994. *Medio ambiente, problemas y soluciones*. El Colegio de México.
México.

Carabias, Provencio y Toledo.1995. *Manejo de recursos naturales y pobreza rural*. Fondo de Cultura Económica. México.

Krishnamurthy y Leos. 1994 *Agroforestería en desarrollo educación, investigación y extensión*. Centro de Agroforestería para el Desarrollo Sustentable. Universidad Autónoma Chapingo, Chapingo, Méx.

Doode y Pérez. 1994. *Sociedad, economía y cultura alimentaria.* Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo. A.C., Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. México.

Ward y Dudos.1984. *Una sola tierra* . Fondo de cultura Económica . México.
Tuset. R. 1992 *Los recursos naturales* "Ciclo del medio ambiente" .Revista del siglo XXI, junio de 1992. Editorial Agropecuaria Hemisferio Sur. Montevideo Uruguay.
Mitchell,J.1996. *Our pulleted runoff widespread as rain and deadly as poison*. National Geoographic. Vol.189, N°. 2, february 1996. National Geographic Society, Washington, D.C.
Watkins, T, H .1996. *Then greening of the empire* Sir Joseph Banks. Vol.190. N°.5, november1996.National Geographic, National Geographic Society, Washington, D.C.

Asignatura: **Procesos pecuarios**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Medio ambiente y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso – práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Quinto |
| Año: | Sexto |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 2.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

En las décadas de los sesenta y setenta la ganadería nacional conoce un período de auge sin precedentes en la historia del México contemporáneo, ubicándola como una de las actividades de mayor expansión económica, en contraste con la crisis que afecta al medio rural. Posteriormente la mayor parte de las ramas pecuarias se ven afectadas y expresan al tiempo, la aguda problemática que vive el agro, terminando con ello el crecimiento que las distingue años atrás. Hoy en día conoce modificaciones importantes en su planta productiva y organización social, replanteando su inserción en los mercados internacional y nacional, en un marco de globalización, integración, privatización y políticas neoliberales.

El crecimiento del subsector y su posterior comportamiento inducen la proliferación de estudios e investigaciones en torno a la dinámica y características que éste observa. Desde una perspectiva académica se plantea la necesidad de incorporar materias y cursos donde se exponga y profundice en el tema.

Así, el conocimiento del ámbito rural supone en la actualidad, considerar el desarrollo ganadero, así como su influencia en el espacio y paisaje agropecuario y forestal. Para el Sociólogo Rural dicha formación redundará en favor de una visión de conjunto y más integral del agro nacional.

## III Objetivos

1. Brindar al estudiante una visión global del desarrollo de la ganadería, a partir del último tercio del siglo pasado hasta nuestros días.
2. Desatacar las variables o firmas y grados de articulación que sostiene el subsector con el marco mundial, la economía mundial, la economía nacional y el ámbito agrícola y forestal.
3. Ubicar los diferentes momentos que distinguen la evolución del subsector en el lapso de estudio, precisando los diferentes marcos condicionantes y evolución propio de esta actividad.

4. Analizar el comportamiento general de la ganadería, señalando al mismo tiempo el paso específico que tiene las especies, los tipos de productores y regiones de explotación, recordando el papel del Estado, de la propiedad privada y la social.
5. Conformar una idea de conjunto del desenvolvimiento ganadero que enfatice las cuestiones económicas, sociales y políticas.

## IV. Contenido

1. Períodos de estudio y especies-animal
2. Porfiriato y Revolución Mexicana
3. Primeros gobiernos revolucionarios y la administración cardenísta
4. La posguerra y el alemanismo
5. Crisis agrícola y auge pecuario
6. Estancamiento y nueva problemática pecuaria

En cada momento la ganadería observa una estructura diferente de sistemas pecuarios, cambiando su importancia y función de acuerdo a la evaluación nacional. También se distinguen especies que mantienen incluso mayor peso económico a lo largo de todo lapso de estudio. De lo anterior, se precisarán los renglones ganaderos más importantes en los períodos arriba señalados, entre los que destacan el de bovinos de carne y leche, porcicultura, avicultura de carne y huevo, caprinocultura, equinos y ovinocultura,.

## V. Metodología

Las sesiones teóricas se dividirán en dos partes. Una con exposición de los alumnos y la otra con exposición del profesor y discusión colectiva. En las sesiones de práctica de campo, los alumnos formarán equipos de trabajo.

## VI. Evaluación

1. Exposición de alumnos: 30 %
2. Trabajo final: 30 %
3. Prácticas de campo: 40 %

## VII. Bibliografía


Anónimo. *La ganadería nacional, nueva encrucijada en su desarrollo*. Mimeo, 1992.

De la Fuente, Juan. Et. al. *Bonanza y Crisis de la Ganadería Nacional*, Chapingo, México, 1989.

Hachlbild Rutsch. *La ganadería capitalista en México*. Editorial Línea, México, 1984.

José Agustín. *La tragicomedia mexicana.* Editorial Planeta, México, 1991.

Nicols Reig y Ernest Feder. Et. al. *El desarrollo agroindustrial y la ganadería en México*. Documento de trabajo para el agroindustrial núm. 8, SARH, México, 1982.

Pérez Espejo, Rosario. *Aspectos económicos de la porcicultura en México 1960-1985*. ITEC y AAS, México, 1986.


Asignatura: **Historia de la tecnología agrícola**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Medio ambiente y sociedad |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |

| | |
|---|---|
| Modalidad: | Curso – práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Quinto |
| Año: | sexto |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 2.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

El curso tiene por objeto dar una visión general de cual ha sido el desarrollo de la tecnología agrícola en nuestro país, relacionándola con los problemas de estructura agraria y relaciones de producción, y aún con los acontecimientos políticos, económicos y sociales, que han afectado de una manera u otra a la agricultura mexicana, por eso se hará referencia a acontecimientos mundiales y de el país que han marcado el curso de la historia.

## III. Objetivos

1. Tratar de explicar la base material y el desarrollo de la sociedad, alcanzado en cada una de las etapas
2. Que el estudiante tenga una visión general sobre el desarrollo tecnológico de la agricultura en nuestro país, y le despierte el interés por conocer la historia agrícola y agraria de México.

## IV. Contenido

1. La tecnología agrícola en la época prehispanica:
   a) De la agricultura de milpa a la agricultura hidráulica
   b) Sistemas de producción agrícolas prehispánicos en los cultivos más relevantes
   c) Sistemas de riego prehispánicos
   d) Obras hidráulicas prehispánicas
   e) Discusión teórica sobre las sociedades hidráulicas o de tipo oriental

2. La tecnología agrícola colonial
   a) La época de contacto
   b) Introducción de nueva tecnología agrícola y sus impactos en la agricultura mesoamericana
   c) Introducción de la ganadería en la Nueva España y la creación de las estancias
   d) Introducción de los cerales europeos y la fundación de las haciendas coloniales
   e) Introducción de caña de azúcar y las haciendas ingenio
   f) la formación de las plantaciones a fines de la colonia: los llamados productos coloniales.
   g) las reforma borbónicas y su impacto en la agricultura.

3. La tecnología agrícola durante el siglo xix
   a) Crisis agrícolas y revolución de independencia y sus efectos en la agricultura.
   b) Los intentos del impulso de la agricultura en el período de anarquía
   c) Los proyectos para la escuela de agricultura y las vicisitudes de su fundación
   d) Las reformas liberales y su impacto en la agricultura
   e) La república restaurada y la lenta recuperación de la agricultura
   f) El porfiriato desarrollo económico y la modernización de la agricultura

4. La tecnología agrícola en el siglo XX
   a) Las causas estructurales de la revolución social de 1910-1917

b) Las consecuencias de la revolución en la agricultura
c) El período postrevolucionario y la problemática agraria
d) El cardenismo y el cambio en la estructura agraria e impulso agrícola
e) La contrareforma agraria e industrialización del país
f) La revolución verde y la investigación agrícola en México
g) El plan Chapingo y la educación agrícola en México
h) La Crisis del modelo agrícola y agrario en los sesenta
i) Búsqueda fallida de alternativas a la crisis el SAM y agudización de la crisis

## V. Metodología

1. Se trata de un curso, que pretende funcionar como un seminario, ya que lo alumnos deben tomar parte activa en el mismo mediante la discusión de los temas en clase.

2. El curso se desarrollará básicamente en el aula, aunque tendrán que consultar las obras que se recomienden en la biblioteca y tendrán que hacer una práctica de campo y entregar un reporte. Recursos y materiales didácticos. Se utilizará material bibliográfico y documental, como fuentes de información. Se utilizarán videos sobre temáticas específicas, así como acetatos y transparencias. Se harán algunas salidas cortas de campo y aprovechando su salida de viaje de estudio para hacer su reporte de campo.

## VI. Evaluación

1. Participación de los estudiantes en el curso: 30 %
2. Reporte de lecturas y de campo: 30 %
3. Trabajo final sobre una temática específica: 40 %

## VII. Bibliografía


Rojas Teresa y Wiliam Sander *Historia de la agricultura. Época prehispánica* Siglo XVI. INAH, México, 1985. Tomo 1... Capítulo 1 Y 2 Capítulo 1.

Palerm, Ángel. y E. Wolf. *Agricultura y civilización en Mesoamérica*. SEP. SETENTA, México, 1980.

Palerm, Angel. *Agricultura y sociedad en Mesoamérica*.. SEP-SETENTA, México, 1980. Capítulo VI.

Palerm, Angel. *Obras hidráulicas prehispánicas*. En el sistema lacustre del Valle de México.. SEP-INAH, México, 1973.

Rojas, Teresa. *La agricultura chinampeca*. UACh. México, 1983. Capítulos de West y Armillas,.

Rojas, Teresa. *Sombras de Ayer*. La Agricultura prehispánica del siglo XVI.. SEP, INAH, México 1980. pp. 15-66.

Silvio, Zavala. *El servicio personal de los indios en la Nueva España I. (1521-1550*).. El Colegio de México, El Colegio Nacional, México, 1984. Capítulo 2. (pp. 52-121).

*La formación de la Hacienda en la época colonial*. El uso de la tierra y el agua. UNAM, México, 1983.

Romero Fritz, Angeles. *Historia de la Agricultura en tierra mexicana*. C NPCA. México, 1991. Capítulo 2.

Florescano, Enrique e Isabel Gil Sánchez *La época de las reformas borbónicas y el crecimiento económico. 1750-1808*.. En: Historia General de México. Tomo I.(pp.471-577).

Von Wobese, Gisela. *La Hacienda azucarera en época colonial*.. Sep. UNAM. 1988.

Semo, Enrique. *Historia del Capitalismo en México. Los orígenes (1521-1763*).. Era. México, 1973. Capítulo I pp. 20-60.

Humboldt, Alejandro. de *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*.. Alejandro de Humboldt. Edit. Porrúa, México, 1978. Libro Cuarto, Capítulo IX, X y XI (235-318).

Sámano, Miguel Angel. *Un estudio de la historia agraria de México de 1970 a 1990*.. UACH. 1993, pp. 79-52.

Cardoso, Ciro. *México en el siglo XIX (1821-1910*) (Cord.). Edit. Imagen, México, 1983. Capítulo II y XI.
Semo, Enrique. *Siete ensayos sobre la Hacienda Mexicana (1780-1880).*, Coordinador, México, INAH. 1977. pp. 189-245.
Nikel, Herbert. *Morfología social de la Hacienda Mexicana*., México F.C.E. 1988, pp. 93-170.
Kearger, Karl. *Agricultura y colonización en México*, UACH. México, 1986.
*Un Estudio de la autonomía agraria en México de 1970 a 1990*. op. cit. 69-93.
Hewit, Cinthya. *Modernización de la agricultura mexicana*.. Ed. Siglo XXI. México.
Reyes, Pedro. *Historia de la agricultura*, Méx. Edit. AGO, 198l.
Blanca, Rubio. *Resistencia campesina y explotación en México*.. Edit. Era. 1987. pp.36-61.
Rello, Fernando. *La agricultura en la encrucijada de su desarrollo.*, SEP. 1986.
*La investigación agrícola y el estado mexicano 1960-1976.* UACH. Diagnóstico Externo. México 1990.
*La investigación agrícola en México en la década de los 80´s*. Diagnóstico Externo, UACH-México. 1991.
Palmer, Ingrid. *Ciencia y producción agrícola*. SEP-SETENTA. México 1976.

Asignatura: **Computación II**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Instrumental y de apoyo |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T/P) Teórica – práctica |
| Modalidad: | Curso – práctica de laboratorio |
| Prerrequisitos: | Computación I |
| Semestre: | Quinto |
| Año: | Sexto |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 2.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

Los temas que cubre el curso fueron acordados por los profesores que imparten las materias relacionadas con metodología: cómputo, estadística, diseño y técnicas de investigación, proyectos investigación y viajes de estudio.

Se pretende que el curso destaque uso de la microcomputadora como herramienta de apoyo en el manejo de información electrónica en la búsqueda, organización, procesamiento y presentación de datos.

## III. Objetivos

General:

1. Que los estudiantes amplíen sus conocimientos y habilidades en el procesamiento electrónico de datos .

Particulares:

1. Que conozcan y se capaciten en el manejo de diversas fuentes electrónicas para la obtención de información.

2. Que aprendan los aspectos básicos para el diseño y administración de una base de datos y de una hoja de cálculo.
3. Que conozcan el manejo básico de programas electrónicos de bases de datos, hojas electrónicas y análisis estadísticos

## IV. Contenido

1. Introducción al procesamiento electrónico de datos
   a) Obtención de información
   b) Procesamiento de la información
   c) Sistemas de información
2. Bases de datos
   a) Estructura y diseño
      – Datos e información
      – Estructura de una base de datos
      – Diseño de una base de datos
      – Edición de datos
   b) Administración
      – Ordenar datos
      – Filtros y búsquedas
      – Diseño e impresión de informes
      – Manejo de archivos, exportación e importación de datos
      – Compatibilidad con otros programas
3. Hoja electrónica
   a) Estructura de una hoja electrónica
   b) Manejo de archivos e introducción de datos
      – Archivos y hojas de trabajo
      – Operaciones de edición
      – Valores y formato
   c) Efectuar cálculos
      – Manejo de fórmulas: celdas fijas y movibles
      – Sumar, promediar valores, identificar valores máximos y mínimos, porcentajes, elaboración de cuadros resúmen
      – Funciones: matemáticas, lógicas, estadísticas, financieras
   d) Manejo de gráficas
   e) Herramientas especiales: administración de escenarios y aplicaciones de programación Lineal.
4. Análisis estadístico
   a) Organización de datos para análisis estadístico
   b) Procesamiento estadístico básico
   c) Obtención e interpretación de informes

## V. Metodología

Antes de cada sesión se indicarán, por parte del profesor, los aspectos básicos de cada tema y los conceptos a investigar por parte de los estudiantes, así como los ejercicios a realizar (trabajos extraclase).
Durante la sesión correspondiente se expondrán y discutirán las dudas sobre los conceptos y los problemas que se presentaron para el desarrollo de los ejercicios. Así mismo se trabajarán ejercicios en el laboratorio que permitirán al profesor asesorar a los estudiantes y al mismo tiempo evaluar su

avance.

## VI. Evaluación

1. Trabajos extraclase: 30 %
2. Exámenes parciales 35 %
3. Trabajo final: 20 %
4. Presentación ante grupo del trabajo final: 15 %

## VII. Bibliografía

Beckman, 1995. *Computación & informática hoy*, 1ª edición, Editorial Addison Wesley.
Bot, De., 1996. *Microsoft office para windows 95 paso a paso*, 1ª edición, Editorial Prentice Hall.
Gillenson, 1998. *Introducción a la base de datos*, 1ª edición, Editorial Mc Graw Hill.
Microsoft, 1996. *Manuales de excel y access*

# Asignatura: **Métodos estadísticos I**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Instrumental y de apoyo |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T/P) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso – práctica de laboratorio |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Quinto |
| Año: | Sexto |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 2.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

Los conocimientos que se imparten en la asignatura de Métodos Estadísticos I son de formación general para todos los estudiantes que la cursan, pero resulta integradora sobre todo para quienes se involucran en proyectos de investigación que demandan su aplicación.

## III. Objetivos

Aprender las herramientas de análisis más útiles que ofrecen los Métodos Estadísticos para su aplicación en estudios de Sociología Rural, para que el estudiante sea capaz de utilizarlos ventajosamente en las aplicaciones prácticas para el nivel de licenciatura y hacer viable su iniciación para el estudio de métodos más avanzados.

## IV. Contenido

1. Introducción:

   Qué es la estadística y por que es útil para la sociología Rural. Población y muestra. Parámetros y Estimadores (estadígrafos o estadísticos).

   Objetivo: Explicar cuáles son las interpretaciones del término “estadística”. Ilustrar cuáles pueden

ser las aplicaciones de los métodos estadísticos y por que cada día tienen más importancia los estudios cuantitativos en las ciencias sociales.

2. Distribuciones de Frecuencia:

   Variables, medición, símbolos, distribuciones de frecuencia, organización de datos, distribución de frecuencia de datos no agrupados y agrupados; gráficas de frecuencia: histograma o barras, polígonos, ojiva, mediana, cuartiles y percentiles; otras gráficas, precauciones en la interpretación de gráficas.

   Objetivo: Exponer los métodos de indagación de la información contenida en un conjunto de datos, cómo organizarlos y presentarlos de manera que la información sea evidente. Con frecuencia al realizar estudios sociológicos es necesario.

3. Medidas de tendencia central y escalas de medición:

   Escala de medición, nominales, ordinales, de intervalo o clases, proporciones, medidas de tendencia central, media, mediana, moda.

   Objetivo: Identificar las medidas más empleadas que resumen en un solo valor alguna información contenida en un conjunto de datos. Con frecuencia es necesario caracterizar algún núcleo social, por ejemplo cual es su ingreso monetario o su nivel de escolaridad como grupo, entonces es importante el conocimiento de las medidas de tendencia central.

4. Medidas de variabilidad:

   Que es la variabilidad en un conjunto de datos, desviaciones, suma de cuadrado, varianza y desviación estándar de una población y de una muestra, rangos o amplitudes.

   Objetivo: Identificar las medidas más empleadas que resumen en un solo valor la variabilidad o diferencia entre los datos de un conjunto. Una medida de tendencia central es muy útil, sin embargo no contiene alguna otra información de los datos como es la variabilidad, dos núcleos sociales pueden tener el mismo ingreso promedio peto tener desigualdades en el ingreso muy diferentes, mientras que en uno "casi todos ganan lo mismo" en el otro pueden haber "unos cuantos que ganan mucho y muchos que ganan poco", las medidas de dispersión resumen esa información.

5. Distribución norma:

   Medidas discretas y continuas, la curva normal, la variable estándar "z", percentiles de la curva normal, las tablas de "z", determinación del área entre dos valores de "z", calificaciones estándar en una muestra.

   Objetivo: Introducir el conocimiento de la distribución de probabilidad más importante para la estadística. Una inferencia inductiva adquiere objetividad cuando se le puede asociar una medida de probabilidad de que sea cierta, independientemente de quien la haga. la normas es la más importante de las distribuciones de probabilidad, particularmente porque se vincula con datos provenientes de un muestreo, que es el caso más común en el estudio de núcleos sociales.

6. Correlación:

   La presencia de dos variables, necesidad de una medida de relación gráficas de dispersión, covarianza, coeficiente de correlación, correlación contra causalidad.

   Objetivo: Introducir una medida de asociación entre dos variables que se presentan en cada individuo de una colección, por ejemplo ingreso monetario de los padres y grado de escolaridad de los hijos, o edad y oportunidades de empleo. Se puede saber que dos características están asociadas, como educación del padre o de la madre y número de hijos, pero ¿qué tan "fuerte" es esa asociación?. Este capítulo expone una medida objetiva de esa asociación.

7. Interpretación de los coeficientes de correlación:

   Transformaciones de las escalas de medición y correlación, gráficas de dispersión, efectos del error en la medición y de la heterogeneidad en el coeficiente de correlación de Pearson.

   Objetivo: Exponer las interpretaciones y algunas limitaciones del coeficiente de correlación, es un capítulo complementario del anterior.

8. Predicción y regresión:

   Propósitos del análisis de regresión, variables independientes y dependientes, el modelo lineal, cálculo de los coeficientes del modelo lineal, uso de las ecuaciones de regresión, el error estándar de una estimación, probabilidad de una predicción.

   Objetivos: Conocer los procedimientos para obtener una relación funcional que explique el comportamiento de una variable dado que se conoce el comportamiento de otra u otras variables. Es una extensión del concepto de asociación entre variables. Es de utilidad poder "predecir" cuál será el valor de una variable, como número de hijos, si se conoce otra que está asociada con la primera, por ejemplo grado de educación.

9. Inferencia estadística:

   Muestreo y estimación de intervalo.

   Objetivos: Este capítulo es vínculo con el segundo curso en Métodos Estadísticos. El propósito sustantivo es motivar la atención para ese curso exponiendo cuáles son los siguientes métodos y sus aplicaciones a la Sociología Rural.

## V. Metodología

Las actividades son la exposición del profesor y la discusión del grupo, el ejercicio en la computadora y la realización de tareas. Las tareas serán asignadas principalmente del texto básico del curso, pero también se incluirán aplicaciones específicas del interés del grupo.

Se tendrá un texto básico en el que se basará la mayor proporción del curso, se expondrán acetatos para facilitar la explicación de algunos conceptos.

## VI. Evaluación

1. Tareas: 25%
2. Participación: 25%
3. Exámenes: 50%

## VII. Bibliografía

Texto básico del curso:

Hopkins, K: D: 1997. *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*. Prentice Hall, México, D.F. p. 406.

Referencias adicionales:

Chao, L. L. 1997. *Introducción a la estadística*. CECSA, México, D.F. p.. 536.

Christensen, H: B: 1997. *Estadística paso a paso*. Trillas, México, D.F. p. 682.

Cortés, F. y Rubalcava, R.M. 1984. *Técnicas estadísticas para el estudio de la desigualdad social*. El Colegio de México, México, D.F., p.282.

Infante Gil, S y Zárate de Lara, G. 1984. *Métodos estadísticos, un enfoque interdisciplinario*. Trillas. México, D.F. P. 643.

Johnson, R. 1996. *Estadística elemental iberoamericana*, México; D.F. p. 592

## 6° semestre

Asignatura: **Introducción al diseño y técnicas de investigación social**

### I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Investigación |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso – trabajo investigativo – práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Sexto |
| Año: | Sexto |
| Horas /semana: | 7.0 |
| Horas teoría/semana: | 4.0 |
| Horas práctica/semana: | 3.0 |
| Horas totales del curso: | 105.0 |

### II. Presentación

La asignatura de Diseño y Técnicas de Investigación Social, es el primer encuentro que los estudiantes tienen en esta carrera con los aspectos metodológicos como una herramienta que les auxiliará en la construcción de proyectos de investigación.

Se piensa con frecuencia que la elección de un determinado método de estudio o de investigación va a ayudar a resolver los problemas por sí mismo, y resulta que cuando se enfrenta el problema real esa idea tiende a desvanecerse, porque la creatividad que caracteriza al proceso de conocimiento no es particularidad de ningún método conocido, sino propio de las personas.
Los diversos tipos de conocimiento pueden ser tan variados como posiciones hay acerca del acceso al saber. Los paradigmas científicos, con el paso del tiempo han sufrido reacomodos, crisis y para su sustento se hace cada vez mas necesaria la revisión de los mismos. Los avances de la ciencia y la evolución de la sociedad con las manifestaciones que en ella tienen lugar, son tan dinámicos que el seguimiento y la divulgación de los mismos se queda atrás en el proceso.

En fin que para acceder al mundo que nos rodea, para conocerlo, no es indispensable estar armado de un determinado método de estudio o de investigación, es todavía más importante conservar la susceptibilidad a los cambios que se manifiestan en el entorno, o la capacidad de sorpresa para poder asimilar las transformaciones; es en esta etapa donde sí se hace necesario contar con posibilidades de sistematización del conocimiento y de las percepciones que somos capaces de captar, es donde el método**,** representa una interesante herramienta para sistematizar ese conocimiento**.**
Este curso pretende como objetivo central, brindar al estudiante un compendio de herramientas metodológicas que son frecuentemente utilizadas en el mundo de la ciencia para comprender y sistematizar la diversidad de problemas que acoge el mundo dentro de cual vivimos, su uso y la importancia que puede representar este uso si se eligen adecuadamente.

### III. Objetivos

1. Ubicar al alumno en la perspectiva crítica al método científico como empresa monolítica.
2. Familiarizar al alumno con algunos de los problemas específicos de las ciencias sociales que favorecen un enfoque cualitativo en la investigación
3. Presentar distintos procedimientos y técnicas utilizados por la investigación en ciencias sociales

cuando se opta por perspectivas cualitativas.

4. Proporcionar al estudiante un instrumental metodológico básico que le permita acercarse al planteamiento de un proyecto de investigación, haciendo uso de los elementos que conforman el proceso científico de investigación.
5. Acercar al estudiante a las diferentes concepciones que existen sobre el método científico y sus propuestas metodológicas mismas que, hasta ahora, están en proceso de discusión.

## IV. Contenido

**Primera parte.**

1. Algunas consideraciones críticas acerca del método científico
   a) Thomas S. Huhn
   b) Paul Fayerabend
2. La especificidad de las ciencias sociales
   a) antecedentes (el debate ciencias naturales versus ciencias del espíritu)
   b) La relación entre conocimiento social e intervención social y sus implicaciones éticas
   c) Lenguaje como retrato versus juegos de lenguaje
   d) Acción significativa
      - Acción versus contecimiento
      - Motivos versus causas
      - la intención
   e) La interpretación
      - el problema de la doble interpretación
      - Comprensión-explicación y la circularidad de la interpretación
   f) La historicidad del conocimiento social
      - Marx
      - Heidegger
   g) La verdad en ciencias sociales
      - El eclecticismo
      - El dogmatismo
      - el relativismo
      - La comunicación
      - algunas maneras de pensar la noción de verdad en ciencias soiales
3. Algunos modelos metodológicos y técnicas cualitativas para la investigación social.
   a) La investigación etnográfica
      - La etnogafía de Malinowski
      - La etnografía interpretativa
      - la etnografía postmoderna
   b) La sociología de la escuela de chicago
   c) Narraciones e historias de vida.
   d) Análisis del discurso y las represntaciones
   e) La combinación de los análisis cualitativos y cuantitativos.

**Segunda parte.**

1. El proceso de conocimiento
   a) Teoría del conocimiento
   b) Orígenes del conocimiento
   c) Relación entre el sujeto y el objeto
      - Racionalismo

- Empirismo
- Intelectualismo
- Apriorismo

d) Posibilidades del conocimiento
e) Direcciones filosóficas: idealismo y materialismo
f) Modelos de conocimiento

2. Concepción de ciencia teoría y método
   a) Ciencia
   b) Teoría
      - Parcial y general
      - Teoría y praxis
      - Teoría crítica vs. teoría general
      - Conocimiento científico
      - El método científico
      - Etapas del método científico

3. El proceso de investigación en ciencias sociales
   a) Alcances y requerimientos especiales de la investigación en ciencias sociales
   b) Dimensiones de la investigación científica
   c) Las categorías y el diseño de investigación
   d) La técnica social
      - Lo técnico y lo no técnico. Disyunción entre ciencias naturales y ciencias sociales
      - Las técnicas sociales y su evolución como técnicas
      - Niveles de la investigación en ciencias sociales

4. Diseño de la investigación, elementos constituyentes
   a) Posibilidades y limitaciones de los diseños
   b) Detección de situaciones problémicas, objeto de estudio
   c) Elementos e instrumentos básicos del diseño
   d) El problema de investigación,elementos constituyentes
   e) Los objetivos en la investigación
   f) El marco teórico, construcción y función
   g) Hipótesis, importancia, tipos y formas de planteamiento
   h) Hipótesis y su correspondencia con la fase empírica, importancia en el trabajo de campo
   i) Diseños experimentales, no experimentales y sus diferentes técnicas
   j) Recolección de datos, tipos de instrumentos para recolección de datos
   k) Fuentes y tipos de información, instrumentos para su captura
   l) Diseño de instrumentos para captura de información: entrevistas, cuestionarios, observación, etc.
   m) Análisis de los datos, tipos.
   n) Contenido del informe final, redacción
   o) Metodología para la exposición de resultados de campo

## V. Metodología

Esta asignatura comprende el desarrollo de actividades típicas de un curso teórico-práctico, es decir se emplearán métodos como la exposición por parte del profesor para una parte del curso, la participación de estudiantes en el proceso es relevante, así como el uso de técnicas grupales en talleres para la puesta en práctica de algunos de los conceptos de la materia.

La participación activa del estudiante es una condición para el buen desarrollo de este curso, por lo que puede señalarse como enseñanza activa y de acción bidireccional permanente. Un intercambio constante de puntos de vista con los estudiantes, es parte integrante de la organización del proceso de enseñanza.

## VI. Evaluación

1. Exámenes: 70%
2. Presentación de un tema: 20 %
3. Tareas: 10 %

## VII. Bibliografía

**Primera parte.**

**Unidad 1**


T.S. Kuhn. *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE.
Paul Feyeraben. *Tratado contra el método*.
---------- *La ciencia en una sociedad libre*.


**Unidad 2**


Teodor W. Adorno y Max Horkeimer. *La sociedad*. Lecciones de sociología. Ed. Proteo
Alan, Touraine. *Introducción al método de la intervención sociológica*. Estudios sociológicos, colegio de México. vol. 4, núm. 11, mayo-agosto 1986.
Clifford Geertz. *El pensar en cuanto acto moral* en *Los usos de la diversidad*, Ed. Páidos, Barcelona 1996.Tomassini, Alejandro. *Lenguaje y anti-metafísica, cavilaciones Wittgensteinianas*. Grupo editorial interlínea, La proposición: de retrato a movimiento en el juego de lenguaje, pp. 11-38.
Max. Wber. *Economía y sociedad*.
Paul Ricoeur, *El discurso de la acción*. Cátedra, Madrid 1988.
A. Giddens. *Las nuevas reglas del método sociológico*. Amorrortu editores.
Duque, Félix. *La humana piel de la palabra*. Una introducción a la filosofía hermenutica. UACH, 1994.
Karl, Marx. *La ideología alemana*. cap. 1
Paul Ricoeur. *La historia de la filosofía y la unidad de lo verdadero*, en Historia y verdad, Ediciones Encuentro, Madrid, 1990, pp. 41 – 54.


**Unidad 3**


Malinowski. *Introducción, Los argonautas del pacífico occidental*.
Cliffor Geertz. *La interpretación de las culturas*. Gedisa, Barcelona 1989.
---------- y otros. *El surgimiento de la antropología posmoderna*, Gedisa, 1993.
Valdivia, Teresa. *Como una huella pintada*.
Velasco Honorio y Días de Rada Ángel. *La lógica de la investigación etnográfica*. Ed. Trota, 1997.
Whyte, William fote (1971). *La sociedad de las esquinas*. México, diana.
Jane F. collier. *El derecho zinacantenco*, México, ciesas.
Weber, Max. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. México, Peninsula.
Aceves Lozano, Jorge (comp). *Historia oral*. México, Instituto Mora/UAM.
Lewis, Oscar. *Los hijos de Sánchez*. Grijalbo, 1982.
Ibáñez, Jesús. *Por una sociología de la vida cotidiana*. Siglo XXI Editores, 1997.
Mumby, Dennis (comp.) *Narrativa y control social, perspectivas críticas*, amorrortu editores, 1997.
Sierra, María Teresa. *Discurso, cultura y poder. El ejercicio de la autoridad en los pueblos hñahñús del Valle del Mezquital*, Ciesas, 1992.

Pierre Bourdieu. *La distinción, criterios y bases sociales del gusto*. Taurus 1988.

**Segunda parte.**

Academia de Ciencias de la URSS. 1981. *Metodología del conocimiento científico*. Edit. Presencia Latinoamericana, 448 p.
González Casanova, P.1987. *La falacia de la investigación en ciencias sociales*. Ed.. Océano, 199 p.
Gutiérrez. P., G. 1985 *Metodología de las ciencias sociales-I.* Colección Textos Universitarios en ciencias sociales. Edit. Harla. 245 p.
Russell B., 1985, *La perspectiva científica*. Edit. Ariel. 221 p
Khun, T. 1986. *La estructura de las revoluciones científicas*. México. FCE. Colección Breviarios No. 213 p. 207
Rivadeo, A.M. (compilador). 1981. *Introducción a la epistemología*. México UNAM-ENEP-ACATLÁN. p. 335
Giddens, A. 1997. *Las nuevas reglas del método sociológico*. Amorrortu editores. 195 p.

**Unidad III y IV:**

Casley, D. Y Kumar, K. 1990 *Recopilación, análisis y uso de los datos de seguimiento y evaluación*. Ediciones Mundi-Prensa. 176 p.
Duverger, M. 1986. *Métodos de las ciencias sociales*. México. Ariel. p. 569
Gardner, G. 1982. *Encuestas sociales*. Editorial Interamericana. 150 p.
Garza, M.A. 1979. *Manual de técnicas de investigación*. México. Colegio de México. p. 348
Ghiglione, R.Y Matalon, B. 1989. *Las encuestas sociológicas*. Trillas. 318 p.
Hernández S. *et al*. 1999. *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill editores, 499 p.
Méndez, R. Y. 1986 *El protocolo de investigación, lineamientos para su elaboración y análisis*. México, Trillas p. 264
Rojas, S.R. 1981. *Guía para realizar investigaciones sociales*. México UNAM. p. 224

Asignatura: **Proyecto de Investigación**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Investigación |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso – viaje de investigación |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Sexto |
| Año: | Sexto |
| Horas /semana: | 6.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 3.0 |
| Horas totales del curso: | 90.0 |

## II. Presentación

En el actual plan de estudios de la carrera de Sociología Rural se considera a la investigación como una actividad académica de primer orden, a través de la cual se dotará a los alumnos de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos para el análisis y comprensión de los procesos y de las transformaciones sociales del agro mexicano. Por esa razón la mayor parte del tiempo de los tres últimos semestres de la carrera se ha destinado a esta importante labor. Durante este lapso, se dará a

conocer a los alumnos las distintas corrientes y enfoques teóricos y metodológicos y las técnicas más adecuadas aplicables en los diferentes temas estudiados. Con ello los estudiantes estarán en condiciones de formular y desarrollar la investigación que más les interese.

## III. Objetivos

El objetivo fundamental de la materia "Proyecto de Investigación" es el de lograr que los alumnos del segundo semestre de sexto año formulen su proyecto de investigación, el cual será la base de su trabajo académico en los dos siguientes semestres, y si es de interés de los alumnos, podrá ser también el punto de partida para su trabajo de tesis. El proyecto de investigación estará basado en los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y en especial en el curso de Introducción al Diseño y Técnicas de Investigación.

## IV. Contenido (Programa de actividades)

Primer actividad:

a) Presentación de los alumnos y de la profesora.
b) Presentación del programa de la asignatura.
c) La investigación en el plan de estudios y en la Universidad.
d) Las Líneas de Investigación y Servicio del Departamento (convocatorias).
e) El reglamento de titulación.
f) Las condiciones académico-administrativas de la investigación en el departamento. (Directores de tesis, comité asesor, revisores de tesis, metas de investigación para alumnos de licenciatura, problemas especiales, salida a campo: viáticos y transporte)
g) La función del proyecto de investigación, la elección del tema, su contenido sociológico, su justificación, la ruta crítica.

Segunda actividad:

a) Exposición de coordinadores de Líneas de Investigación y Servicio: Cuestión Étnica y Autonomía Indígena; Transferencia de Tecnología, Educación, Comunicación y Capacitación; Promoción de la Organización y Cooperativismo; Estudios Históricos; Economía y Política Agropecuaria y Agraria, Actores, Organizaciones y Movimientos Sociales; Teoría Social y Cultura: Desarrollo Rural Sustentable, (15 minutos por coordinador).
b) Los alumnos entregarán un primer planteamiento del tema a investigar. El documento deberá contener la siguiente información: Tema a investigar, conocimiento que el alumno tiene sobre el tema (fuentes de información), por qué se interesa en él (¿cuál es su relevancia?), qué explicación le da al problema o fenómeno de estudio, señalar las dificultades que advierte para abordarlo adecuadamente y definirá la persona más idónea para orientarlo en su investigación. Indicará si su investigación será individual o colectiva.

Tercer actividad:

a) Los alumnos realizarán una breve exposición del tema a investigar. (10 minutos por alumno)
b) La profesora sugerirá a los alumnos sobre quienes serían los profesores más indicados para orientarlos temáticamente y sobre las distintas fuentes de información a las que pueden recurrir (Instituciones, especialistas y materiales de consulta).
c) Exposición de la profesora sobre la forma en que se registra la información recopilada y las fuentes de información.
d) Exposición de la profesora sobre la articulación y coherencia de un proyecto de investigación.

Cuarta actividad:

a) Investigación en la UACh y Colegio de Posgraduados, CP. (12 días)
b) Salidas a las instituciones de educación superior, organizaciones, empresas y dependencias de gobierno de la Ciudad de México. (6 días de trabajo de campo)

En esta primera etapa del trabajo de campo, los alumnos se dedicarán a:

a) Revisión documental (bibliografía, revistas, periódicos, documentos oficiales, Internet, correo electrónico, etc.)
b) Entrevistas con especialistas sobre el tema de estudio. En este caso se le solicitará al especialista sugerencias de materiales de consulta.

La recopilación de información en esta etapa será de gran utilidad para gradualmente ubicar el problema de estudio e iniciar la conformación del marco teórico del estudio. Por eso es importante conocer los estudios relacionados con el tema a investigar y los enfoques que se han propuesto para la comprensión del mismo. Mediante este ejercicio de búsqueda, lectura y discusión el alumno conocerá los antecedentes del problema a trabajar y ubicará en el ámbito general los distintos elementos que lo integran y lo perfilan. Con ese conocimiento, el estudiante podrá avanzar en la definición del problema de estudio, sus alcances y sus límites. Esta fase de la investigación es fundamental para detectar el grado de dificultad que implica la temática escogida por el alumno.

Fuentes: Bibliotecas, archivos, kárdex, DEIS de la UACh, Internet, CD Room; bibliotecas y archivos de otras instituciones de educación superior, institutos y centros de investigación, dependencias oficiales, organizaciones, empresas, etc.

Quinta actividad:

a) Entrega de los materiales recopilados (fichas bibliográficas, hemerográficas, transcripción de entrevistas, datos estadísticos, etcétera) y el informe sobre las actividades realizadas en el periodo anterior (lugares visitados, bibliografía consultada, otras fuentes documentales revisadas, entrevistas, consulta de fuentes electrónicas y una opinión crítica sobre el material recopilado; señalar en qué va a consistir su utilidad.
   NOTA: Sería conveniente que en este momento el alumno eligiera a un asesor-guía de la investigación (todavía no el director).
b) Exposición de la profesora sobre el manejo, ordenamiento y sistematización de la información documental.
c) Definición de los medios e instrumentos más adecuados para localizar, recabar y registrar información sobre el objeto de estudio en una visita exploratoria a la zona de trabajo (Diario de trabajo de campo, observación, guías de entrevista, historia oral, etc.)

Sexta actividad:

a) Entrega del anteproyecto. Este anteproyecto se formulará con la información y el material recopilado en la primera fase de campo. La información recabada permitirá formular con mayor amplitud y precisión el planteamiento del problema, sus antecedentes, la justificación, las hipótesis, los objetivos, las fuentes consultadas.
b) Exposición de los anteproyectos. (15 minutos por proyecto)

NOTA: Con la entrega de los materiales recopilados (fichas bibliográficas, hemerográficas, datos estadísticos, entrevistas, etc.) del informe sobre las actividades desarrolladas y la opinión en torno a la utilidad de la información recopilada; del anteproyecto y su exposición en clase, se dará la autorización para la salida de campo a la zona de estudio.

Séptima actividad:

Investigación en la zona de estudio (12 días). Trabajo de exploración de la población y zona de estudio: observación, ubicación de fuentes de información locales, identificación de informantes clave, valoración de los alcances del tema de estudio (estimación de los recursos humanos, materiales y financieros que requerirá la investigación, facilidades o dificultades para acceder a las fuentes de

información, determinar los siguientes períodos de trabajo de campo según el tipo de problemática observada, etc.)

Octava actividad:
Discusión sobre el trabajo en la zona de estudio. Los avances alcanzados con relación a los objetivos previamente fijados.

a) Entrega del material recopilado (diario de campo, transcripción de entrevistas, datos estadísticos, información bibliográfica y hemerográfica, etcétera) y del informe del trabajo de campo. (Lugares y personas consultadas, tipo de información recopilada, dificultades que limitan los alcances de la investigación o grado de viabilidad de la misma, etc.)
b) Recomendaciones para la clase de Diseño de instrumentos para la obtención de datos de campo.

A partir de esta fecha el alumno avanzará en la formulación del proyecto (Precisión del problema de estudio, de la justificación, de las hipótesis, de los objetivos, planteamiento de la metodología, metas, cronograma de actividades, presupuesto, esquema de trabajo y descripción de las fuentes de información).

Novena actividad:
Clase: Diseño de instrumentos para la obtención de datos de campo. Asesoría a alumnos. La asesoría se brindará en forma individual, o colectiva cuando se trabajen proyectos similares.

Décima actividad:
Entrega del proyecto de investigación. (Es posible que a estas alturas del semestre, el alumno ya se haya decidido por elegir a su director de investigación)

Undécima actividad:
Entrega de observaciones y recomendaciones por parte de la profesora de la materia.

Duodécima actividad:
Seminario de presentación de los proyectos de investigación con la asistencia de los directores de tesis y de las profesoras de la materia Introducción al Diseño y Técnicas de Investigación Social

Décimotercer actividad:
Entrega del proyecto de investigación definitivo. En él se incorporarán las recomendaciones y observaciones que se hayan hecho en el seminario. El proyecto llevará el visto bueno del director de investigación. NOTA: En el caso de que el alumno decida que su investigación será presentada como tesis, él y su director entregarán dos copias del proyecto a la Subdirección de Investigación de Sociología y un oficio dirigido al Comité de Investigación y Servicio del Departamento en el que le solicitan dictamine el contenido del protocolo para continuar con la investigación de tesis, según lo marca el Reglamento de Exámenes Profesionales de la Universidad.

Entrega de calificaciones

En el siguiente semestre, el CIS entregará su dictamen al alumno y al director de tesis.

## V. Metodología

Se trabajará a la manera de un Taller de Investigación en donde la profesora será la responsable de coordinar las actividades y de orientar y asesorar a los alumnos en la formulación de un proyecto consistente, articulado y fundamentado. Como corresponde a un Taller de Investigación, la parte activa del mismo recaerá en los alumnos dado que son ellos quienes llevarán a cabo la indagación de su

objeto de estudio. Por lo tanto, para desarrollar adecuadamente esta labor es indispensable la iniciativa y la creatividad de los estudiantes. El trabajo de campo, la discusión con el grupo sobre esta experiencia y la presentación de los proyectos en un seminario de investigación son elementos que se desarrollarán en la materia.

NOTA: Durante el semestre se dará asesoría todos los lunes de 17 a 19 horas.

## VI. Evaluación

1. Entrega de materiales recopilados e informes de actividades: 15%
2. Anteproyecto: 20%
3. Exposición del anteproyecto: 20%
4. Proyecto de Investigación: 25%
5. Exposición del proyecto de investigación en el seminario: 20%

NOTA: El porcentaje asignado a cada rubro de la evaluación dependerá de la calidad del trabajo y de la entrega de los materiales o el desarrollo de las actividades previstas en las fechas señaladas. Los alumnos que deseen entregar los materiales en fechas posteriores a las fijadas de antemano, podrán hacerlo durante la siguiente semana, pero la calificación correspondiente bajará en 50%.

## VII. Bibliografía

Guillermo Briones. *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Editorial Trillas, México, Tercera edición, septiembre de 1998. pp. 368.

Susan Pick y Ana Luisa López. *Cómo investigar en ciencias sociales*. Editorial Trillas, México,Tercera reimpresión, febrero de 1998. pp. 160

Asignatura: **Métodos estadísticos II**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Instrumental y de apoyo |
| Carácter: | Obligatoria |
| Tipo: | (T/P) Teórica – práctica |
| Modalidad: | Curso – práctica de laboratorio |
| Prerrequisitos: | Métodos estadísticos I |
| Semestre: | Sexto |
| Año: | Sexto |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 2.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

Los conocimientos que se imparten en la asignatura de Métodos Estadísticos II son de formación general para todos los estudiantes que la cursan, pero resulta integradora sobre todo para quienes se involucran en proyectos de investigación que demandan su aplicación.

## III. Objetivos

Aprender los métodos de organización, presentación, análisis e interpretación de datos para describir la

colección de entes bajo estudio, e introducirse al conocimiento de las distribuciones de probabilidad más importantes para los métodos estadísticos aplicados a las ciencia sociales. También, iniciar el estudio de la asociación entre dos características que se presentan y se miden en los entes de la colección bajo estudio.

## IV. Contenido

1. Repaso: distribuciones muestrales: Medias y proporciones
2. Muestreo probabilístico
   a) Necesidad y naturaleza del muestreo en la investigación
   b) Características de la población a estudiar y marco de muestreo
   c) Criterios para la determinación de la muestra y cálculo del tamaño
   d) Datos cuantitativos y cualitativos
   e) Formas para la obtención y registro de los datos
   f) Sesgos en las respuestas
   g) Procesamiento de los datos
3. Inferencia estadística I: Estimación de parámetros poblacionales
   a) Concepto de estimador de un parámetro. formas de estimación
   b) Estimación puntual de media $\mu$, varianza $\sigma^2$ y proporción¶.
   c) Estimación puntual de la diferencia de medias $\mu_1 - \mu_2$ y de la
   d) Diferencia de proporciones $¶_1$ $¶_2$de dos poblaciones
   e) Estimación por intervalo de confianza, de los parámetros anteriores
   f) Estimación de los parámetros de correlación $\rho$ y de regresión $\beta_0$ y $\beta_1$
4. Inferencia estadística II: Pruebas de hipótesis
   a) concepto de hipótesis estadísticas y de sus pruebas
   b) Hipótesis nulas y alternas.
   c) Errores de decisión y sus probabilidades
   d) Concepto de nivel de significancia de una prueba
   e) Pruebas de hipótesis sobre $\mu$, $\sigma^{2,}$¶, $\mu_1 - \mu_{2,}$ $¶_1 - ¶_{2,}$ $\rho$, y $\beta_0$ y $\beta_1$
5. Métodos no paramétricos
   a) Métodos no paramétricos
   b) Concepto de estadística no paramétrica y sus métodos
   c) Pruebas de hipótesis con Chi cuadrada:
      – "De bondad de ajuste
      – "De independencia
6. Pruebas de posición
   a) "Para una población: contraste de signos para la mediana.
   b) "Para K≥ 2 poblaciones
      – Prueba de Kruskal-Wallis para datos independientes o completamente al azar
      – Prueba de Friedman para datos asociados o en Bloques al azar
7. Aplicación de técnicas estadísticas a un estudio de caso.

## V. Metodología

Las actividades son la exposición del profesor y la discusión del grupo, el ejercicio en la computadora y la realización de tareas. Las tareas serán asignadas principalmente del texto básico del curso, pero también se incluirán aplicaciones específicas del interés del grupo.

Se tendrá un texto básico en el que se basará la mayor proporción del curso, se expondrán acetatos para

facilitar la explicación de algunos conceptos.

### VI. Evaluación

1. Tareas: 25 %
2. Participación: 25 %
3. Exámenes: 50 %

### VII. Bibliografía


Casley J., D. and K. Kumar, 1998. *The collection, analysis and use of monitoring and evaluation data*, published for the World Bank by the Johns Hopkins University Press.

Infante G.S. Y G.P. Zárate de Lara, 1983. *Métodos estadísticos, un enfoque interdisciplinario* de Editorial Trillas, México.

Levin, Jack, 1979. *Fundamentos de estadística en investigación social*, Harla, Harper & Row, Latinoamericana, 1ª. edición en español, México.

Méndez, R.I. 1976. *Introducción a la metodología estadística*, Depto de Fitotecnia, Universidad Autónoma Chapingo, México.

Quiroz, V. G. Y L. Fournier, 1988. SPSS, *Enfoque aplicado*. Editorial Mc. Graw Hill, México.

Siegel, S., 1976. *Estadística no paramétrica*, 3ª. reimpresión en español. Editorial Trillas, México.

Steel G.D., R. and J:H:, Torrie, 1981, *Principles and procedures of statistics, a biometrical aproach*, Mc Graw Hill International Book Co. 2ª. edition, Tokyo.


## Optativas

Asignatura: **Seminario sobre la moderna teoría de la organización**

### I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Sociología y desarrollo rural |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Seminario – práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 1.0 |
| Horas totales del curso: | 6.0 |

### II. Presentación

La teoría tradicional de la organización trata de cómo y para qué se organizan los grupos humanos, de cuántos tipos o clases de grupos hay y con qué fines se integran.

La moderna teoría de la organización no trata de eso. Desarrollada y sistematizada por intelectuales latinoamericanos entre otros el Brasileño: Dr. Clodomir Santos de Moráis, el iniciador y más experimentado teórico ce esta corriente sociológica, el Chileno: Ivan Labra y el costarricense: Dr. Miguel sobrado Chávez entre otros. Trata de cómo se pueden organizar y consolidar empresas en el

sector social: campesinos-artesanos, marginados de la ciudad, empresas del sector social que tienen bienes indivisibles, beneficios de café, tierras, tractores, etc., pero que no reciben capacitación para administrar y consolidar sus empresas como grupo y con sentido empresarial.

La historia y las teorías recientes especialmente en países socialistas, proyectaban al Estado para organizar, planificar, dar empleo, alud, educación a todos los ciudadanos, proteger y apoyar a niños y ancianos, prometían casi el paraíso en la tierra. Sin embargo, la estructura burocrática, las revoluciones científico-técnicas, la dificultad de impulsar el desarrollo de las fuerzas productivas en sociedades no consumistas, la economía de guerra permanente en la construcción del socialismo entre otros factores, dificultaron su consolidación como modo de producción, en las experiencias recientes.

La empresa, por su parte, ha demostrado ser la institución más revolucionaria en la historia de las sociedades modernas. Capacitar para organizar y consolidar empresas en el sector social es el objetivo central del Instituto Técnico a los Países del Tercer Mundo (IATTERMUND). Instituto de donde nutrimos el planteamiento del presente programa.

En la época actual, llamada postmoderna, la robotización y la cibernética limitan en exceso la creación de nuevos puestos de trabajo. Por otro lado, el gran capital deja áreas en la producción y en los servicios que no son de su interés. La sobrepoblación rural ya no encuentra espacios en las zonas urbanas marginadas, es importante pues crear fuentes de trabajo en estas áreas. Además la única forma de afrontar la "guerra de los desempleados" es creando empresas en los sectores marginados y en las áreas rurales.

## III. Objetivos

1. Identificar el papel del objeto en la praxis, como proceso de capacitación y aprendizaje
2. Analizar la ideología del campesino-artesano.
3. Que adquiera elementos teórico-prácticos para caracterizar y analizar el proceso de toma de conciencia en la transformación de un grupo en un equipo de trabajo con visión, objetivos y métodos comunes en la división y organización del trabajo.
4. Explicar qué es una empresa. Que adquiera elementos de cómo se puede organizar y cómo se puede consolidar dicha empresa.
5. Evaluar la importancia del esfuerzo de la sociedad civil y las ONG's, para el impulso de estas nuevas formas de organizar empresas.

## IV. Contenido

1. La comunicación, condiciones necesarias para una buena comunicación.
2. Empatía
3. Congruencia
4. Aceptación positiva incondicional de otras culturas.
5. La moderna teoría de la organización
6. Artesanado, manufactura, gran industria, vicios y virtudes de cada modelo
7. Qué son los laboratorios organizacionales
8. Tipos de laboratorio
9. Cómo funcionan
10. Los proyectos de desarrollo tradicionales
11. Clientelismo
12. Paternalismo
13. Autonomía
14. Las condiciones indispensables para la capacitación
15. Planeación estratégicas
16. Estudio de caso "Beneficio Cruxtitla" en Huatusco, Veracruz. Una experiencia de consolidación

de una empresa del sector social vía capacitación en Gestión Empresarial.

17. Visita y plática con dirigentes y administrativos del Beneficio Cruxtitla y una comunidad de cafetaleros que participaron en un taller de capacitación. El viaje se realizará en un sábado y domingo en la fecha más conveniente para los participantes.

## V. Metodología

Se plantea en forma de Seminarios de tres horas por semana ya que la temática exige lectura y reflexión desde el principio del seminario. La participación activa del estudiante, exponiendo y preguntando, aportando con su experiencia y cuestionando, es fundamental para que se puedan cumplir con los objetivos planteados.

## VI. Evaluación

1. Notas, resúmenes y observaciones críticas sobre las lecturas y discusiones: 30%
2. Visita a la empresa "Cruxtitla" y a la comunidad de cafetaleros: 30 %
3. Ensayo de 10-20 cuartillas sobre la moderna teoría de la organización y los conceptos fundamentales en que se sustenta: 40%

## VII. Bibliografía


Santos de Moráis Clodomir. *Apuntes de Teoría de la Organización*, Tegucigalpa, Honduras, 2ª. Reimpresión 1989.

Santos de Moráis, Clodomir. *Ponencia sobre los mercados laborales en América Latina* San José de Costa Rica, julio de 1997.

Castelo Branco C. Jacinta. *Comunicación y capacitación*, Brasilia, D.F., 1995, 2ª. Edición.

Labra, Ivan: *Por una psicología social científica*, Brasilia, D.F. 1994.

Periódico, revistas y videocassetes sobre *laboratorios organizacionales* en Honduras y en Brasil.

Sobrado Chávez, Miguel. *Capacitación y discapacitación en los procesos del Desarrollo*, fotocopia.

Sobrado Chávez, Miguel. *La autonomía de la organización es la enzima del desarrollo. el clientelismo la discapacitación*, UACh, 1996

Berger, Brigitte *La cultura empresarial*, Editorial Germika, México, D.F., 1993.

Memorias y evaluaciones del *Taller en gestión empresarial* en Huatusco, Veracruz, 1996-1997.

Memorias de Tampaon, S.L.P. *Laboratoria de capacitación masiva*, 1972.


Asignatura: **Teoría de la organización cooperativismo y economía solidaria en México.**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Sociología y desarrollo rural |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (T/P) Teórica – práctica |
| Modalidad: | Curso – trabajo investigativo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 1.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

El presente curso optativo para los estudiantes de la licenciatura en Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo se ofrece como una oportunidad para acercase al conocimiento teórico y práctico de la dinámica propia del denominado sector social de la economía mexicana, un sector que a pesar de estar relegado por la orientación y el contenido de la actual política económica gubernamental sigue siendo un referente importante de identidad social, una fuente de generación de empleo y de ingreso para sus socios y un factor de cohesión y unidad social.

Desgraciadamente, en la inmensa mayoría de las Universidades, la actual lógica del liberalismo en boga ha impuesto en la curricula de la formación profesional de la mayoría de las disciplinas de las Ciencias Sociales, el estudio profesional de la mayoría de las disciplinas de las Ciencias Sociales, el estudio exclusivo de las dinámicas que distinguen el funcionamiento de los sectores público y privado de la economía nacional,ignorando de manera olímpica la existencia y el papel fundamental que en el desarrollo económico del país juegan las entidades asociativas del sector social de la economía.
En este curso se demostrará que la Economía Solidaria puede ser una alternativa viable del desarrollo económico y social, siempre y cuando, se configure un contexto socioeconómico y político en el cual los tres sectores de la economía nacional -privado, público y social- puedan coexistir en igualdad de condiciones y prerrogativas, en los marcos de un auténtico Estado Social de Derecho.

Hoy en día, el Cooperativismo constituye el movimiento social y político más importante del mundo. Según datos de la Alianza Cooperativa Internacional (ACI), en 1992, dicho organismo de integración cooperativa internacional, reportaba una afiliación de 210 organizaciones cooperativas de ámbito nacional en 92 países de los cinco continentes, cuyos miembros ascendías a poco menos de 706 millones de personas en todo tipo de cooperativas. Como casos sobresalientes por el alto nivel de cooperativización de su economía, cabe destacar los de Francia e Israel, países en los cuales el número de socios afiliados a las diferentes cooperativas representan alrededor del 40% de la Población total .
En nuestro país, si bien el cooperativismo está poco desarrollado, no pueden desconocerse sus enormes potenciales y su indiscutible contenido ético al procurar imprimirle un contenido más humano a las relaciones económicas y sociales , por lo cual el estudio sistemático y cuidadoso constituye una asignatura que no puede ni debe continuarse posponiendo, si es que aspiramos a adquirir una formación profesional realmente integral.

## III. Objetivos

a) Introducir al estudiante en el estudio de una serie de elementos teóricos y metodológicos
b) necesarios para el adecuado conocimiento de los diferentes proceso de organización social, con especial énfasis en todas aquellas formas de organización de carácter solidario y cooperativo.
c) Realizar un breve recuento histórico del proceso de desarrollo del Movimiento Cooperativo Mexicano con el próposito de rescatar las principales experiencias acumuladas por dicho movimiento a lo largo de más de cien años.
d) Analizar las características distintas del Movimiento Cooperativo Mexicano en sus diferentes sectores productivos.
e) 4- Discutir las perspectivas del Movimiento Cooperativo Mexicano y del Sector de Economía Solitaria de cara al Siglo XXI.

## IV. Contenido

1. Aspectos teóricos generales sobre Teoría de la Organización Cooperativismo y Economía Solidaria.
   a) Elementos teóricos generales sobre Teoría de la Organización.
   b) Modelos Organizativos, Discursos Ideológicos y Estrategias de Acción Colectiva en el Movimiento Campesino Mexicano.

c) Los conceptos de Cooperación, Mutualismo, Cooperativismo y Economía Solidaria.
d) La Etica de la Solidaridad.
e) Los principios Universales del Cooperativismo.
f) La Economía Solidaria en México.
g) Los Precursores del Cooperativismo Mundial.
h) Presencia del Movimiento Cooperativo en el mundo conteporáneo.

2. El desarrollo Histórico del Movimiento Cooperativo en México.
   a) Origenes del Cooperativismo Mexicano durante la segunda mitad del siglo XIX.
   b) El Movimiento Cooperativo durante los años 20´s.
   c) El Movimiento Cooperativo durante el Gobierno del General Lázaro Cárdenas:1934-1994
   d) El cooperativismo Mexicano durante la etapa del desarrollo estabilizador:1940-1970.
   e) El cooperativismo Mexicano durante el periodo de la crisis recurrentes de la Economía Mexicana:1970-1994.
   f) El Movimiento Cooperativo Mexicano en la época actual:1994-1998.

3. El Cooperatismo Mexicano Contemporáneo.
   a) El Cooperativismo de Ahorro y Préstamo
   b) Las Cooperativas de Consumo
   c) Las Cooperativas de Producción
   d) Las Cooperativas de Servicios
   e) Perspectivas del Movimiento Cooperativo Mexicano y del Sector de Economía Solidaria

## V. Metodología

Las sesiones se dividirán en tres partes:
a) Exposición de los alumnos: 1 hora.
b) Exposición del profesor y discusión colectiva: 2 horas.
c) Presentación y discusión de avances del trabajo investigativo: 1 hora.

## VI. Evaluación

| | |
|---|---|
| 1. Asistencia: | 20 % |
| 2. Participación en clase: | 30 % |
| 3. Elaboración y presentación de un trabajo investigativo sobre cualquiera de los aparatos temáticos de las unidades 2 y 3: | 50 % |

## VII. Bibliografía

**Unidad 1**


Rojas Herrera, Juan José (1995): *Documento sobre Teoría de la Organización*. Inédito

Rojas Herrera, Juan José (1996): *Modelos Organizativos, Discursos Ideológicos y Estrategias de Acción Colectiva en el Movimiento Campesino Mexicano.* Artículo publicado en el número de la Revista "Geografía Agrícola" UACH, DE 1996.

Eguía Villaseñor, Florencio (1994): *El ABC DE LA Cooperación*. Talleres Gráficos de la H. Cámara de Diputados, LV Legislatura. México, D. F. Capítulo III.

Rojas Coria, Rosendo (1961): *Introducción del Cooperativismo.* Impreso en Talleres Gráficos de la Nación, México, D. F. Capítulo III, Título II.

Tischner, Josef. (1983): *La Etica de la Solidaridad*. Ediciones Encuentro. Madrid,España.

MacPherson, Ian y Eguía Villaseñor, Florencio (1997): *Identidad Cooperativa*. Ediciones de la Conferación Mexicana de Cajas Populares, S.L.P., S.L.P.

Eguía Villaseñor, Florencio (1994): *El ABC de la Cooperación*. Talleres Gráficos de la H. Cámara de Diputados, LV Legislatura. México, D. F. Capts. VI, VII, VII, IX, XI y XII.
MacPherson, Ian y Eguía Villaseñor, Florencio (1997): *Identidad Cooperativa*. Ediciones de la Confederación Mexicana de Cajas Populares, S.L.P., S.L.P.
Giraldo Neira, Octavio (1996): *Identidad, Valores y Principios Cooperativos*. Cali, Colombia.
Rojas Herrera, Juan José (1996): *La Economía Solidaria o Sector Social de la Economía como alternativa de desarrollo económico y social* Inédito.
Rechi Montil, Mario (1996):*La Economía Solidaria*.- Inédito.
Verano Paez, Francisco (1996): *La Economía Solidaria: una alternativa frente al neoliberalismo* Inédito.
Rezetto M., Luis (1993): *De la Economía Popular a la Economía de Solidaridad, en un proyecto alternativo*. Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana. México,D.F.
Eguía, Villaseñor , Florencio (1994): *El ABC de la Cooperación*. Talleres Gráficos de la H. Cámara de Diputados. LV Legislatura. México, D. F.
Pineda Suárez, Carlos Julio et al (1994): *Cooperativismo Mundial 150 años.* Consultamerica, Grupo. Asesor. Santa Fé de Bogotá, Col. Capítulo Y.
Eguía Villaseñor, Florencio (1994): *El ABC de la Cooperación.* Talleres Gráficos de la H.Cámara de Diputados. LV Legislatura. México, D. F. Capítulo V.

**Unidad 2**

Rojas Coria, Rosendo (1961): *Introducción al Estudio del Cooperativismo* Impreso en Talleres Gráficos de la Nación. México, D. F. Título I, Capítulo V.
Rojas Coria, Rosendo (1952): *Tratado de Cooperativismo Mexicano*. Fondo de Cultura Económica México, D. F.
Eguía Villaseñor, Florencio (2994): *El ABC de la Cooperación*. Talleres Gráficos de la H. Cámara de Diputados. LV Legislatura. México, D. F. Capts.XXI y XXII.

**Unidad 3**

Rojas Herrera, Juan Jose´(1997): *Modelos de Integración Cooperativa en la Historia del movimiento mexicano de Cajas Populares.* Revista Cuadernos Agrarios. Número 15. enero-junio de 1997. México, D.F.
Eguía Villaseñor, Florencio (1994): *El ABC de la Cooperación.*. Talleres Gráficos de la H. Cámara de Diputados. LV Legislatura, México, D. F. Capts. XIV y XVII.
Rechy Montiel, Mario y Hernández Trujillo, José Manuel (1997): *El papel de las cooperativas de Ahorro y Préstamo en la sustitución del sistema financiero actual*.. Inédito.
Alvárez Rodríguez, León et al (1996): *Nuestro voto al Progreso.* Ediciones de la Confederación Mexicana de Cajas Populares. S.L.P., S.L.P.
Eguía Villaseñor, Florencio (1994): *El ABC de la Cooperación*. Talleres Gráficos de la H. Cámara de Diputados. LV Legislatura. México, D. F. Capítulo XV.

## Asignatura**: Filosofía social I**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Filosofía, ciencia y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |

| | |
|---|---|
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

De la Filosofía, la temática referida a lo social se encuentra inmersa en las obras de los filósofos que cubren el espectro del pensamiento occidental, desde la antigüedad griega hasta la era moderna. De suyo, esa amplitud histórica se presenta como un complejo de ideas que requeriría de una información basta y erudita, que pro cierto el curso ni puede ni pretende abarcar.

Por la importancia que en la actualidad tiene el análisis de los problemas sociales, que debido a significativas transformaciones políticas, económicas y culturales demandan de las ciencias sociales un conjunto de replanteamientos teóricos, hemos circunscrito el curso al estudio de la relación individuo-sociedad ligada a las instituciones del estado y su correlato ideológico. Conscientes de que no son los únicos y considerando los limites de un semestre, hemos elegido para su estudio parte de la obra de Shopenhauer Nietzche, J.P. Sartre y M. Focault, con una parte final de las tendencias que exponen I. Wallerstein y A Touraine en su crítica al liberalismo.

De manera particular, el eje temático se circunscribe a la situación de los individuos en un contexto represivo, en el que la psicología institucionalizada se expresa en un discurso codificado en nombre de la ciencia. Acercarnos a su contenido y sus efectos históricos y sociales constituye el propósito del curso de filosofía social.

El curso consta de cinco partes, correspondiendo cada una de ellas a los cinco autores mencionados. Y partiendo de la continuidad de pensamiento que va de Shopenhauer a Focault en el seguimiento de James Miller, el debate de las ideas que proponen muestra contradicciones y acercamientos que se ofrecen a múltiples lecturas.

Las partes escogidas para el curso nos permiten conocer categorías, valoraciones y significados referidos a la sociedad contemporánea. Se trata de un debate abierto.

## III. Objetivos

Ampliar la formación de los estudiantes de sociología, posibilitando el que desde una perspectiva teórica superen el reduciosismo interpretativo de los fenómenos sociales.

## IV. Contenido

**Primera parte**

1. Shopenhauer
   a) El mundo como voluntad y representación
   b) El planteamiento ético

**Segunda parte**

1. La voluntad de poder. Nietsche
   a) El Nihilismo Europeo.
   b) Crítica de los supremos valores históricos
   c) La idea del super hombre

**Tercera parte**

1. Crítica de la razón dialéctica Sartre
   a) Marxismo y existencialismo
   b) Del ser social como materialidad y particularmente del ser de clase

c) Del grupo a la Historia

**Cuarte parte**

1. Locura y Civilización. Focault.
   a) Historia de la sexualidad
   b) Vigilar y castigar

**Quinta parte**

1. Hacia el siglo XXI
   a) Del liberalismo y cómo salir de él.

## V. Metodología

Lectura obligatoria de la bibliografía del curso y su discusión en clase. En cada clase los estudiantes expondrán sus dudas y comentarios sobre los contenidos temáticos, que serán aclarados y organizados por el profesor.

## VI. Evaluación

Presentación de trabajos escritos correspondientes a cada una de las partes del curso. La calificación de cada uno de ellos se promediará al final.

## VII. Bibliografía


Miller, James. *La pasión de Michel Focault*, Ed. Andrés Bello, 1995
Sans, Edouard. *Shopenhauer*, Publicaciones Cruz, S.A.
Nietzche, F. *La voluntad de poderío*, Ed. Edaf.
Granier, Jean. *Nietzsche*, Publicaciones Cruz, S.A.
Sartre, J.P. *Crítica de la razón dialéctica*, Ed. Losada, 2.
Focault, M. *Historia de la sexualidad*, Ed.
Focault, M. *Vigilar y castigar*, Ed. siglo XXI.
Focault, M. *Historia de la locura*, FCE, México.
Walerstein, Imanuel. Después del liberalismo, Ed. siglo XXI.
Touraine, Alan. Cómo salir del liberalismo, Ed Paidós


Asignatura: **Filosofía social II**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Filosofía, ciencia y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

El curso es continuación de la materia Filosofía Social I, en cuya curta y última parte se estudió la obra de M. Foucault, la referida a la Historia de la Locura. Y aunque allí se anotaron dos obras (Historia de la sexualidad y Vigilar y castigar) estas no se cubrieron por falta de tiempo, por lo que en el presente curso se iniciará con ellas.

De hecho, el eje temático es el mismo que el de Filosofía Social, esto es, la relación individuo-sociedad mediada por la institucionalidad y sus significados políticos e ideológicos. Ahora, el estudio se continúa, además de las obras ya mencionadas de Foucault, con el existencialismo de A. Camus, la filosofía escéptica de Cioran y las reflexiones de G. Bataille, añadiéndose una retrospectiva del pensamiento social de Unamuno y Ortega y Gasset. Finalmente se concluye con un balance crítico de la democracia y los sistemas totalitarios del siglo XX en la obra de F. Furet.
El curso consta de dos partes: una que va de Foucalt a Cioran, no teniendo esta un orden cronológico; la otra, que va de Unamuno a Furet como una visión global de las implicaciones sociales y sus tendencias de fin de siglo.

## III. Objetivos

Ampliar la formación de los estudiantes de Sociología, posibilitando el que desde una perspectiva teórica superen la interpretación reduccionista de los fenómenos sociales.

## IV. Contenido

**Primera parte**

1. La hipótesis represiva.
   a) El dispositivo de sexualidad y el derecho de muerte y poder sobre la vida.
   b) La problematización moral de los placeres
   c) El uno mismo y los demás
   d) La dimensión del cuerpo y la mujer
2. El castigo y la disciplina
   a) El castigo generalizado
   b) El control de la actividad.
   c) La vigilancia jerárquica
   d) El panoptismo
   e) Las instituciones y los ilegalismos.
3. El problema de la conciencia y la responsabilidad.
   a) El rechazo a la exterioridad
   b) El "sí mismo" y sus contradicciones con el entorno social.
4. El escepticismo como confirmación del nihilismo
   a) La paradoja del reconocimiento inconsciente
   b) La revaloración a partir del nihilismo
5. El espacio de la utopia
   a) La dimensión analítica de lo imposible

**Segunda parte**

1. El poder y su legitimación
   a) La visión de "la vida" como inmanencia
   b) El sentimiento trágico
   c) Poder y rebeldía

2. La rebelión de las masas
   a) El Advenimiento de las aglomeraciones
   b) El hombre-masa
   c) Primitivismo e historia
   d) El estado
3. Creer y pensar
   a) La creencia en la razón y en sus ideas
   b) Partidismo e ideología
   c) El intelectual y el otro
4. Las paradojas de la modernidad
   a) La democracia y las contradicciones de origen
   b) El fin de la utopía
   c) El estado liberal mina sus fundamentos
   d) Los totalitarismos

## V. Metodología

Lectura obligatoria de la bibliografía del curso y su discusión en clase. En cada clase los estudiantes expondrán sus dudas y comentarios sobre los contenidos temáticos, que serán aclarados y organizados por el profesor.

## VI. Evaluación

Presentación de dos trabajos escritos correspondientes a cada una de las partes del curso. La calificación de cada uno de ellos se promediará al final del semestre.

## VII. Bibliografía


Focault, Michel. *Historia de la sexualidad*, Ed. Siglo XXI, 3 tomos, México 1996.
Focault, Michel. *Vigilar y castigar*, Ed. siglo XXI, México, 1981.
Camus Albert. *El extranjero*, Ed. alianza, Madrid, 1998.
Cioran E.M. Breviario de podredumbre, Ed. Taurus, Madrid 1997.
Cioran E. M. *El aciago demiurgo*, Ed. Alinaza, Madrid, 1980.
Bataille George, *Lo imposible*, Ed. Coyoacán, México 1996.
Unamuno, M. *El sentimiento trágico de la vida*, Ed. Planeta, España 1993.
Da Mandra Leonardo. *Presentaneos, preteritos y posteros*, Ed. J. Mortiz, México, 1994.
Ortega y Gasset, J. *Ideas y creencias*, Ed. Colección austral, Madrid, 1986.
Ortega y Gasset, J. *La rebelión de las masas*, Ed. Planeta, México, 1985.
Furet, Francois. *El pasado de una ilusión*, Ed. FCE México, 1995.


Asignatura: **Derecho y legislación agropecuaria**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Sociología y Desarrollo Rural |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso - práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |

| | |
|---|---|
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 horas |
| Horas teoría/semana: | 2.0 hora |
| Horas práctica/semana: | 1.0 hora |
| Horas totales del curso: | 45 horas |

## II. Presentación

Para comprender la política agropecuaria en sus diferentes periodos, es necesario estudiar lo referente a las disposiciones jurídicas. En ese sentido se aborda teniendo como eje el artículo 27 constitucional, del que s derivan varias disposiciones reglamentarias del mismo.

Estos son Ley Federal de Aguas, Ley Forestal, Ley Agraria, entre otros.

De igual forma las instancias que interpretan y aplican dichas disposiciones como son: Tribunales agrarios y Procuraduría Agraria, de las que es necesario conocer sus funciones y dinámica.

Los jóvenes del medio rural y las mujeres campesinas también tienen su ubicación en la legislación agraria, por lo que se analiza su situación ante éstos.

En la actualidad es indispensable conocer cuáles son los derechos de los pueblos indios, por lo que también se analiza las disposiciones inherentes a los mismos.

Las organizaciones campesinas en diferentes etapas han formulado propuestas para las reformas a la legislación existente, así como la propuesta de nuevas disposiciones, por lo que se abordan dichas propuestas.

## III. Objetivos

General:

Proporcionar los elementos y herramientas necesarias para el conocimiento e interpretación de las diversas leyes, en las que se fundamenta la actividad agropecuaria y forestal del país.

Específicos:

1. Ubicar el papel del derecho agrario en el contexto de la política Neoliberal
2. Analizar e interpretar el contenido de la Legislación Agraria (Art. 27 Constitucional, Ley Agraria, Ley de Aguas, Legislación Forestal, Ley de Sociedades Mercantiles, etc.)
3. Analizar y discutir la posición y propuesta de las organizaciones campesinas y la viabilidad de las reformas que éstas impulsan.

## IV. Contenido

1. El Derecho
   a) Como superestructura
   b) Derecho y estado
   c) El orden jurídico
2. Ramas del Derecho
   a) Concepto
   b) Derecho público
   c) Derecho privado
   d) Derecho social
3. La propiedad
   a) El derecho de conquista
   b) Propiedad y posesión

c) Limitaciones al derecho de propiedad
d) Formas de adquirir la propiedad
e) Quienes pueden ser propietarios

4. El Derecho agrario.
   a) Concepto
   b) Evolución
   c) Periodo precolonial, colonial, independencia, reforma.
   d) Su rol en la política agropecuaria

5. Artículo 27 Constitucional
   a) Antecedentes
   b) Principales leyes y planes
   c) Las diversas reformas

6. Las Reformas de 1992.
   a) Sus fundamentos
   b) Su contenido
   c) La respuesta de los campesinos
   d) El impacto de las reformas

7. Ley Agraria
   a) Contenido general
   b) El Ejido
   c) La comunidad
   d) Análisis del contenido

8. Procuraduría Agraria
   a) Su integración
   b) Sus atribuciones
   c) Su integración

9. El Proceso Agrario
   a) Los Tribunales Agrarios
   b) Su función
   c) El procedimiento agrario

10. La Organización
    a) Las diversas figuras asociativas
    b) Sociedades y asociaciones

11. La Ley de Aguas. Análisis de su contenido

12. Ley Forestal
    - Análisis de su contenido

13. Los Indígenas
    - Los derechos agrarios

14. La Mujer Campesina
    - Sus Derechos Agrarios

15. Ley de Desarrollo Rural

## V. Metodología

Partiendo de la consideración que en el proceso enseñanza-aprendizaje se integra por dos sujetos

activos. Los alumnos (sujeto social, individual y colectivo) y la maestra (sujeto social). Deben estar en constante interacción en la dinámica actual y responsable (veces se habla de corresponsabilidad). Y en ese sentido se asume por ambos el compromiso del buen desarrollo del curso, buscando como objetivo central el que los alumnos obtengan nuevos conocimientos, para el análisis o en su aplicación práctica.

Basado en lo anterior en el desarrollo de las sesiones participan ambos sujetos.

Maestra: Exposición de cada tema del módulo y cuando son abordados por los alumnos, entonces lo complemente y aclara las dudas.

Alumnos: Exposición de los temas que significan investigación bibliográfica, de campo o experiencias conocidas.

**Actividades:**

a) Sesiones
b) Visita a Procuraduría Agraria
c) Visita al Tribunal Unitario Agrario
d) Entrevistas con organizaciones campesinas (FPRT, CNC, FCN)
e) Visita CNA

## VI. Evaluación

1. Participación en las sesiones: 10 %
2. Presentación y exposición de trabajos: 35 %
3. Prácticas de campo: 25 %
4. Examen oral: 30 %

## VII. Bibliografía


Atienza Manuel y Ruíz Manero Juan. *Marxismo y Filosofía del Derecho* Edit. Fontamara, México, 1993.

Chavés Padrón, Martha. *El Derecho Agrario en México*. Edit. Porrúa, México

Constitución General de la República

Documentos del CNT

Documentos del EZLN

Hinojosa Ortíz, E. *El Ejido en México, Análisis Jurídico*. Ediciones CEHAM, México, 1993.

Ibarrola, Antonio. *Derecho Agrario*. Edit. Porrúa, México.

Legislación forestal

Lemus García, Raúl. *El Derecho Agrario. Sinopsis Histórica*. Edit. Limusa. México

Ley de Aguas

Ley de Sociedades Mercantiles

López Gámez, Emilio. Mata García, Bernardino. *Análisis Crítico de la Nueva Reforma Agraria*. Ediciones sociología rural, 1992.

López Rodríguez Ana María. *Antecedentes del Artículo 27,* m.m. 1993.

López Rodríguez Ana María. *Las Reformas al Artículo 27*, m.m. 1993.

Luna Arroyo, Antonio. *Derecho Agrario Mexicano*. Edit. Porrúa, México.

Mata García, Bernardino. *Síntesis de las Reformas al Artículo 27*. Ediciones sociología Rural.

Medellín, José. *Las Ideas Agraristas en la Convención de Aguscalientes*. Ediciones CEHAM.

Mendieta y Nuñez Lucio. *El Derecho Precolonial*. Edit. Porrúa. México.

Mendieta y Nuñez Lucio. *El Sistema Agrario Constitucional*. Ed. Porrúa, México.

Mendieta y Nuñez Lucio. *Introducción al Estudio del Derecho Agrario*. Edit. Porrúa, México.

Nueva Ley Agraria

*Organizaciones Campesinas*, Diversos Documentos
Procuraduría Agraria "Manuales, Folletos y Boletines".
*Revista de los Tribunales Agrarios* No. 12, Tomo II
Ruíz Massieu. *Temas de Derecho Agrario*, UNAM MÉXICO 1998.
Tribunal Agrario *Manuales, Folletos y Boletines*.
Zapata "*Leyes y Decretos*". Edición Antorcha.

Asignatura: **Historia Oral**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Historia, agricultura y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso-trabajo investigativo-práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 horas |
| Horas teoría/semana: | 2.0 hora |
| Horas práctica/semana: | 1.0 hora |
| Horas totales del curso: | 45.0 horas |

## II. Presentación

El presente programa tiene como finalidad brindar elementos teóricos metodológicos y prácticos para utilizar de manera provechosa la transmisión oral de información, a través del conocimiento y el manejo en particular de la metodología de historia oral, a fin de enriquecer el proceso de investigación.

Se propone distinguir las variantes de la oralidad y diferenciar los distintos métodos de las Ciencias sociales que usan la oralidad para sus propósitos (como con la entrevista y las historias de vida), a modo de que el concepto de oralidad sea útil para cualquier profesional.

Se contempla una fase de capacitación en el manejo de la metodología de aplicación instrumental a modo de obtener, recuperar y procesar de manera escrita la información, que se hallan comprendidos en un programa-taller de historia oral. Dicho programa también contempla al elaboración de cuestionarios, tipo de preguntas y comportamiento de entrevistador, el uso y conservación y aplicación del equipo electrónico. De modo que el estudiante elabora un cuestionario, graba, transcribe y ejercita. Este proceso concluye en un producto, que es el resultado del proceso de investigación.

La última parte del curso contempla la aplicación práctica de conocimientos y habilidades, ya sea en temas sugeridos o los que están en proceso. El resultado del curso es un producto de investigación susceptible de presentarse en forma escrita o radiofónica, es decir, en forma de edición o publicación.

## III. Objetivos

General

Estudiar y aplicar la oralidad como fuente de información.

Particular.

1. Manejar el concepto de oralidad y la variantes de la tradición oral, a modo de relacionar con la Teoría y el Método de Historia Oral.
2. Comprender y aplicar la metodología de la historia oral, para realizar un adecuado manejo de la entrevista.

3. Realizar una práctica de la metodología de historia oral, aplicando hacia la investigación y la realización de trabajos finales.

## IV. Contenido

1. Método de historia Oral
   a) La oralidad
   b) La oralidad y la grafía
   c) Variantes de la oralidad
   d) El testimonio
   e) La entrevista
   f) Historias de la vida
   g) Tradición oral: el mito, el cuento, fábulas, leyenda, fantasía, refranero, poemas, etc.
   h) Teoría y método de la historia oral
   i) ¿Quién pregunta y quién responde?
   j) Experiencia en diversos países
   k) La investigación como soporte de la entrevista
   l) Importancia de la subjetividad: intencionalidad y emotividad
   m) Metodología y práctica en las Ciencias sociales
   n) Papel auxiliar
   o) Otras profesiones: uso de la entrevista e historias de la vida
2. Metodología de historia oral
   a) El inicio de un programa de historia oral.
   b) Planeación
   c) Localización y selección de informantes claves (individuos, grupos y comunidades)
   d) Guía de preguntas (cuerpo base y cuerpo principal). Aplicación, revisión e improvisación. Preguntas complementarias
   e) Características de las preguntas
   f) Condiciones físicas, ambientales y psicológicas de la entrevista
   g) El permiso escrito
   h) Derecho y uso de la oralidad. Implicaciones legales, derechos reservados y propiedad intelectual. Asesoría legal.
   i) La transcripción escrita.
   j) Métodos y materiales de transcripción. Dictáfonos, grabadoras y videograbadoras.
   k) Protección conservación de grabadoras, cables y cassettes
   l) La grabación en audio (en cassette y en video)
3. Fase de campo, ejercicio y producto escrito
   a) Definición del tema a investigar
   b) La búsqueda de fuentes escritas, sonoras, fílmicas, documentales
   c) Preparación de la guía de preguntas
   d) La entrevista
   e) La transcripción. Selección de fichas de trabajo y modalidad de uso en la investigación y en el texto
   f) Texto de investigación e interpretación

## V. Metodología

1. Se contempla una fase teórica que implica lecturas de materiales mediante control de lecturas y su respectivo comentario en forma de Seminario.
2. Contar con la participación de conferencistas invitados. Resulta crucial para reforzar y contrastar la experiencia profesional y la utilización de la historia oral.
3. Para la capacitación y aplicación de un programa de historia oral se requiere de material y equipo, así como apoyos para la transportación. El estudiante elabora un cuestionario, se capacita en la utilización, aprovechamiento y conservación de equipo electrónico. Aprende el proceso de transcripción y cesión de derechos, la elaboración de fichas de trabajo que relaciona con la investigación previa.

4. De todo ello se elabora un producto en diversas modalidades, sea en forma escrita o radiofónica.

5. El estudiante requiere contar con grabadora de mano, grabadora común (para transcribir), 4 cassettes de una hora cada uno ( para contar con originales archivables y sus respectivas copias de transcripción). Elaborar un cuestionario y transcribirlo. La realización de un trabajo o resultado final.

6. Se realizan tres salidas para asistir a conferencias y proyección sobre historia oral (ciudad de México), para tal efecto se requiere del apoyo de vehículos por parte del Departamento de Sociología Rural.

7. Se requiere de cuatro salidas a los sitios sugeridos (circunvecinos a la institución) para realizar la investigación, que pueden ser apoyados o no por el Departamento de Sociología Rural. Una es para establecer contactos, dos para aplicar entrevistas y una para complemento.

8. Tener grabadora de mano para la entrevista y una grabadora común para realizar la transcripción. Contar con cuatro cassettes de una hora cada uno.

## VI. Evaluación

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Asistencia a conferencias | 10% |
| 2. | Control de lecturas | 10% |
| 3. | Cuestionario | 10% |
| 4. | Entrevista | 20% |
| 5. | Transcripción | 10% |
| 6. | Fichas de trabajo | 10% |
| 7. | Resultado de investigación | 30% |

## VII. Bibliografía


*Archivo de la palabra (historia oral).* Instituto de Investigaciones. Dr. José María Luis Mora A.C.

*Revista oralidad*. Anuario. Para el rescate de la tradición oral de América Latina y el Caribe.

Jorge Aceves. *Historia oral e historia de vida, técnicas y métodos, una bibliografía comentada*. México, CIESAS, 1996.

*Historia y fuente* Oral. No. 3-4, año 1990. (Reedición 1996), Barcelona, Universidad de Barcelona; 1996.

*Historia y Fuente* Oral. No. 9, año 1993, Barcelona, Universidad de Barcelona.

*Historia y Fuente oral*. No. 11, 1994, Barcelona, Universidad de Barcelona.

*Historia, Antropología y fuentes Orales*. No. 15, año 1996, 2ª época. Universidad de Barcelona

Jorge Aceves (Compilador). *Historia Oral.* México, Instituto de Investigaciones Dr. J.M.L. Mora, 1997.

Thad Sitton, George L. Mehaffy. *Historia Oral*. México, Fondo de Cultura Económica; 1995.

Graciela Garay (Coordinadora). *La historia con micrófono*. México, Instituto de Investigaciones Mora, 1994.

José Antonio Ochoa, Carmen Escobar y Claudia Cortés. *Nich Monohuecchelli no cultz*, (Me lo contó mi abuelo). México, Colectivo Luvina, A.C.., 1996.

José Antonio Ochoa, et. al. Ezar: *Los hijos del viento*. Cuenteros Jonaces. México, Ediciones Luvina, A.C.., 1997.

Jermán Agrieta y Ernesto Licona (Coordinador). *Oralidad y Cultura*, México, Colectivo Memoria y Vida Cotidiana, A.C. ediciones, 1994.

Graciela de Garay. *Cuéntame tu vida. Historia oral: Historias de vida*. México, Instituto de Investigaciones Mora, 1997.

Jorge Aceves (Coordinador). *Historia Oral, ensayos y aportes de investigación*. México CIESAS, 1996.

Joxemarti Apalategi. *Introducción a la historia oral*. Barcelona, Anthropos, editorial del hombre, 1987.

E.P. Ihompsonm. *Historia social y antropología*. México, Instituto de Investigaciones Mora, 1994.

Yolanda Agrieta (Coordinadora). et. al. *Lo oíamos contar a nuestros abuelos* (Tejuan Tikintenkakiliayaj in toueyitatajuan), México, INAH, 1994.

Secuencia no. 12. Septiembre-diciembre 1988. México, Instituto de Investigaciones Mora.

Ronald J. Grele. *Movement without aim. Methodological and theretical problems in oral history*, En Alistair Thomson. The oral history reader. Londres y New-York, Routhledge, 1998. Pp. 38-62

Perla Chinchilla. Historia Cultural y cultura. *En: Historia y Grafía.* México, Universidad Iberoamericana no. 11, 1998, pp. 188-196.

Peter Friedlander. *Theory, method and oral history*. En The Oral..., op. Cit. Pp. 311-319

Sven B. Ek. *Narraciones y realidad*. En: Historia, antropología y fuentes orales. Barcelona, núm. 16, 1996, pp.75-85.
Gabriele Rosenthal. *La estructura y la gestalt* de las autobiografías y sus consecuencias metodológicas. En: Historia y fuente oral. Barcelona, núm. 5, 1991.
Amalia Signorelli. *El valor del trabajo en la experiencia biográfica: confrontación de dos historias de vida comparadas*. En: Cuicuilco. Revista de la ENAH. México, Nueva Época, vol. 2, núm. 4, pp. 123-147.
Ronald H. Grele. *La historia y sus lenguajes en la entrevista de historia oral: quien contesta a las preguntas de quien y por qué*. En historia y fuente oral, Barcelona, núm. 5, 1991, pp. 111-129.
Franco Ferrarotti. *Relación entre Sociología e Historia: ¿Síntesis o conflicto?.* En: Historia, Antropología y fuentes orales. Barcelona, núm. 16, 1996. Pp. 87-101.
Rafael Pérez Taylor. *Entre la tradición y la modernidad*. México, UNAM, 1996.
Paul Thomson. *La transmisión cultural entre generaciones. Un acercamiento basado en historias de vida*. México, Universidad Iberoamericana, núm. 3, 1994.

Asignatura: **Taller de desarrollo rural I**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Sociología y Desarrollo Rural |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TYP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Taller-práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 4.5 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 1.5 |
| Horas totales del curso: | 67.5 |

## II. Presentación

Hablar de la comunidad, es involucrarse en una discusión acerca de sus límites en virtud de su conformación social y de la proyección que puedan lograr las tareas encaminadas a resolver parte de sus problemas. La definición de esta unidad no es exclusiva de los expertos en planeación económica, es posible acceder a una terminología en función de los objetivos, compromisos científicos y de las metas que cada quien se proponga alcanzar. Por lo tanto, para los estudiantes de sociología rural y de las áreas más técnicas, se plantea iniciar el conocimiento de la comunidad como una necesidad teórica y práctica a través de diversos enfoques analíticos para identificar sus elementos internos así como el contexto en que se desarrollan. Este abordamiento se llevará a cabo, mediante el conocimiento de sus antecedentes y de sus perspectivas en determinados espacios de tiempo. Si en esta primera fase concretamos el compromiso de iniciar un estudio de la "comunidad", estaremos en condiciones de promover en una segunda fase situaciones de participación real para generar proyectos más acordes a los requerimientos de su propio desarrollo.

## III. Objetivos

1. Analizar los conceptos en torno al desarrollo en sus niveles macrosociales y de impacto regional y comunitario.
2. Conocer y aplicar las técnicas y metodologías de investigación en el contexto de la comunidad.
3. Propiciar el trabajo de equipo para el diagnóstico en una comunidad del oriente del estado de México.

## IV. Contenido

1. Qué es el desarrollo
   a) Identificación del proceso
   b) Esquematizaciones históricas
   c) Determinismos
2. Cómo se genera
   a) El modelo como método de análisis
   b) El crecimiento
   c) La aportación de los sectores productivos
   d) Los beneficios del desarrollo
   e) La pobreza del desarrollo
   f) La regionalización del desarrollo
3. El estancamiento del desarrollo
   a) Prioridades actuales
   b) Agotamiento del modelo y sus perspectivas
4. El método.
   a) Relación del método empírico y el método científico en la investigación.
5. Alcances de la investigación empírica
   a) Descripción
   b) Explicación
   c) Predicción
6. Diseño de la investigación
   a) El problema de la investigación
   b) La investigación del problema
7. Planteamiento del problema
   a) Objetivos
   b) Hipótesis
8. Los métodos de la investigación
9. Los métodos y técnicas de la investigación en sociología
10. Técnicas metodológicas para diagnósticos
    a) Autodiagnósticos
    b) Taller de evaluación rural participativa
    c) Diagnóstico para el Modelo de Transferencia de Tecnología (MTT) Chapingo

## V. Metodología

Las exposiciones serán alternadas, donde la teoría precederá a las explicaciones operativas del trabajo de campo, en la misma forma, los estudiantes tendrán que iniciar el trabajo de campo para generar la información que se presentará sucesivamente ante el grupo, pero las exposiciones teóricas de hecho van a comenzar desde la tercera sesión, siguiendo una programación que se preparará con la participación de todo el grupo. El tiempo máximo para cada presentación por parte de los alumnos será de 20 minutos en temas teóricos y mayor tiempo para la exposición de avances del trabajo de campo. Los maestros responsables harán un primer recorrido por la región con el grupo y posteriormente serán los estudiantes quienes se organicen para cumplir las tareas que se deriven a partir de la elección del sitio.

En la planeación de las actividades del taller habrá libertad, para que cada quien proponga la dinámica a seguir en sus exposiciones o en el abordamiento de algún tema en especial e inclusive el lugar para llevar a cabo el trabajo. A juicio de los equipos participantes, puede haber eventos especiales en las comunidades de trabajo donde se invite al resto del grupo. En ocasiones será conveniente auxiliarse de comentaristas invitados, siempre y cuando el expositor o el grupo lo considere pertinente.

## VI. Evaluación

1. Asistencia a clases: 10 %
2. Exposiciones: 20 %
3. Tareas: 20 %
4. Informe del trabajo comunitario: 40 %
5. Autoevaluación 10 %

## VII. Bibliografía


Abruch, M., 1986 (Compilador): *Metodología de las ciencias sociales.* Editorial UNAM, México.

FAO. 1993. Educación Agrícola Superior: *La urgencia del cambio.* Serie Desarrollo Rural núm. 10.

Foladori, G., 1981. *Polémica en torno a las teorías del campesinado*. Escuela Nacional de Antropología e Historia. INAH. México.

Gomez, Luis, 1994. *La agricultura en el nuevo estilo del desarrollo latinoamericano*. Editorial FAO. Santiago de Chile, Chile.

Instituto de los Recursos Mundiales, Grupo de Estudios Ambientales A.C. 1993. *El proceso de evaluación rural participativa. Una propuesta metodológica*. Cuaderno número 1. Programa de manejo participativo de los recursos naturales. México.

Mata, B., 1992. *Agricultura, proletariado y organización popular en una región colindante con la ciudad de México, Distrito Federal. Implicaciones del progreso tecnológico en la agricultura de países en desarrollo*. Programa Humboldt-UACh, Centro de Investigaciones Económicas Sociales y Tecnológicas de la Agricultura y la Agricultura Mundial (CIESTAAM). UACh-Chapingo, México.

Rojas S., R., 1981. *Guía para realizar investigaciones sociales*. Editorial UNAM. México.

Sepúlveda, Ibis., 1997. *Transferencia de tecnología para productores agrícolas.* Sociología Rural. Chapingo, México.

Uribe, Gómez, 1999. *Caracterización agronómica y evaluación socioeconómica del sistema tradicional agroforestal café-plátano-cítricos en el municipio de Tlapacoyan, Veracruz.* Tesis de Maestría en Agroforestería para el Desarrollo Sostenible. Universidad Autónoma Chapingo. México.


Asignatura: **Taller de desarrollo rural II**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Sociología y desarrollo rural |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Taller – práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 4.5 |

| | |
|---|---|
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 1.5 |
| Horas totales del curso: | 67.5 |

## II. Presentación

Esta es la segunda parte del curso optativo relacionado con el desarrollo rural, se realizará mediante un diagnóstico previo de campo en la zona norte del Estado de Veracruz y al final del semestre, se hará una comparación de las características entre una región tropical y una comunidad del municipio de Texcoco. Los recursos económicos para la fase de investigación, se derivan del proyecto aprobado por el comité universitario de servicio y de las aportaciones del Fondo Regional de Desarrollo de la Sierra de Otontepec, Ver.

A diferencia del semestre anterior, la temática a tratar tiene una relación directa con los procesos de comunicación y capacitación. Por lo tanto, se estudiarán conceptos relacionados con los modelos de desarrollo vistos anteriormente, historia de la comunicación en los países latinoamericanos y el contexto económico en que se aplica en los países industrializados. Así mismo se traerá a la discusión los modelos funcionalistas y los métodos de capacitación en el marco de la organización comunitaria y transferencia de tecnología.

## III. Objetivos

1. Que los alumnos apliquen conceptos de la comunicación en una evaluación de los recursos naturales.
2. Elaborar materiales didácticos para la orientación técnica, en función de problemas fitosanitarios.
3. Analizar los componentes del desarrollo comunitario en función de las características sociales en dos casos contrastantes.

## IV. Contenido

1. La comunicación social.
   a) El desarrollo de la comunicación
   b) Ciencia o tecnología en la comunicación
   c) La comunicación en los procesos de cambio en América Latina
2. La comunicación rural en México.
   a) Análisis del modelo de comunicación de Wilbur Schram
   b) El modelo de David Berlo
   c) Percepción y comunicación
   d) Educación y comunicación
   e) Capacitar, enseñar, instruir, construcción del pensamiento.
3. Comunicación y extensión
   a) Discusión semántica
   b) Comunicación y comercialización
   c) Importación educativa
   d) Publicidad
4. La praxis comunicativa
   a) La comunicación en el proceso de organización
   b) Identidad
   c) Autogestión y demanda
   d) Comunicación técnica
   e) Idea y expresión

f) Problemas del lenguaje oral y escrito.

## V. Metodología

1. Revisión de cartas del INEGI para señalar sistemas orográficos, poblaciones, uso del suelo, factores climáticos; así como diferentes trabajos relacionados con antecedentes históricos y culturales.
2. Análisis de material videográfico sobre desarrollo comunitario en el Mezquital, Veracruz, Y Chiapas. Comparación de experiencias en Zonas Aridas con el Proyecto Ixtlero (CONAZA y Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola-FIDA-).
3. Las actividades de campo consisten en recorridos, reuniones con productores, revisión de documentos institucionales relacionados con programas de crédito y asistencia técnica.
4. Aplicación de cuestionarios y entrevistas.
5. Redacción del trabajo final y presentación de resultados con los productores.

## VI. Evaluación

En cada uno de los cuatro temas generales se llevará a cabo un exámen parcial, el cual se promediará con el trabajo final. El resultado de esta calificación equivale al 80%, de manera que la participación de los alumnos mediante tareas y exposición de lecturas tendrá el 20% restante.

## VII. Bibliografía


Goded, J. 1976. *Antología sobre la comunicación humana*. Lecturas universitarias núm. 25. Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Ciencias y Humanidades.

Jiménez, J. H. 1994. *La ciencia de la comunicación en América Latina*. Ediciones Quinto Sol. México.

Blake y Haroldsen. 1980. *Taxonomía de conceptos de la comunicación*. Ediciones Nuevomar. México.

López, Parada y Simonetti. 1999. *Psicología de la Comunicación*. Edit. Alfaomega. Impreso en Colombia.

Berlo K. D. 1996. *El proceso de la comunicación*. Ed. El Ateneo.

Paoli. 1977. *La comunicación*. Ed. Edicol. México.

Icaza, A. 1987. *Comunicación y organizaciones sociales*. Universidad Autónoma de Puebla.

Bryan, W. 1992. *Seducción subliminal*. Edit. Diana. México.

Rangel. M. 1979. *La comunicación Oral*. Edit. Trillas. México.

Freire. 1977. *Extensión o comunicación. La concientización en el medio rural*. 6ª edición. Siglo XXI editores. México.


Asignatura: **Sociología de la organización rural**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Economía y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso-taller-práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 4.5 |

| | |
|---|---|
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 1.5 |
| Horas totales del curso: | 67.5 |

## II. Presentación

Sin duda alguna la organización es privilegio de los seres humanos y constituye un aclara expresión de dos tendencias que actúan en sentido contrario; una es la desnaturalización del hombre y la otra es la humanización de la naturaleza. Esta afirmación simplificadora sirva tal vez para fines didácticos, pero el origen, evolución y significado de la organización es mucho más complejo.

El fenómeno social de la organización se presenta en su mínima expresión cuando la sobrevivencia del género humanos se ve amenazada; cuando los asociados consideran estimulantes dedicar esfuerzos adicionales al cumplir o desarrollar su actividad o compromiso individual de tal manera que es una experiencia vivificadora continuar dentro de la organización, careciendo todo atractivo el vivir fuera de ella, esto constituye su máxima expresión.

Sin embargo, toda organización se ve sujeta a fuerzas sociales que entran en operación desde el mismo momento en que dos personas consideran conveniente impulsar o desarrollar un objetivo común.

Dichas fuerzas van desde la sinergia que fortalece la organización hasta la entropía que hacer retornar o involucionar.

## III. Objetivos

La presente materia de Sociología de la Organización Rural se ofrece en cierta medida como aventura intelectual pero sobre todo responde a la necesidad práctica de formar egresados que colaboren a prolongar la vida y proyecto social de organizaciones, fundaciones, instituciones nacionales y extranjeras y organizaciones no gubernamentales cuya misión es la garantía de los derechos humanos democráticos y económicos de los pobladores del medio rural que hasta ahora han sido excluidos de los beneficios del desarrollo urbano-industrial.

## IV. Contenido

1. Análisis sociológico del campesino
   a) El ámbito y los alcances de la producción doméstica
   b) el campesino en el capitalismo
   c) Un enfoque antropológico del campesino
   d) Etnia y clase social
   e) Tipología de la CEPAL para productores agrícolas
2. El desplazamiento de lo Rural por lo Urbano en México
   a) El origen del ejido, y la propiedad privada
   b) La idea de nación
   c) La industria comanda el nuevo orden
   d) Limitaciones de la modernización agrícola
   e) Los retos actuales del desarrollo nacional
3. La Organización rural del México moderno
   a) En el sector ejidal y comunal
      - Las organizaciones oficiales (CNC, CCI, Antorcha Campesina, etc.)
      - Las organizaciones no oficiales (Rubén Jaramillo, PROCUP, CIOAC, CNPA, UNORCA, EZLN, etc.)
   b) En el Sector Privado
   c) Cámaras Agrícolas y Ganaderas
   d) Unión Nacional de Propietarios Privados

e) Uniones de Crédito Avicultores, (UCIALSA)
f) Asociaciones Regionales (CAADES)
g) Uniones por producto (Hortalizas e industria láctea)

4. Algunas metodologías organizativas empleadas en la promoción de la organización rural
   a) La capacitación masiva a través del laboratorio organizacional
   b) Cooperativas agrícolas
   c) Animación rural
   d) Desarrollo comunitario
5. Nociones básicas de psicología social, aprendizaje y teoría del conocimiento en el medio rural social.
   a) Los grupos sociales: crítica sociológica y psicológica
   b) El concepto de actividad objetiva
   c) Origen y escencia del conocimiento

6. La teoría general del sistema y el taylorismo en la Teoría de la organización
   a) Origen, evolución y significado de la organización
   b) Las relaciones humanas en las empresas productivas
   c) Las organizaciones inteligentes
   d) Visión crítica

7. Constitución del seminario-taller para proponer a las instituciones nacionales y extranjeras un nuevo esquema de participación social en la elaboración y ejecución de proyectos productivos en el estado de Chiapas.
   a) Inventario básico de las facilidades productivas en el estado de Chiapas
   b) Evaluación y análisis de la praxis de los diversos agentes que promueven la organización para la producción.
   c) Metodología organizativa para el nuevo desarrollo rural

## V. Metodología

Dado el carácter del curso la figura del profesor-instructor será necesaria que se presente en forma pedagógica adecuada, intercalando convenientemente la modalidad de curso-taller, tanto n el momento de las horas-clase frente al grupo como también en los viajes cortos al campo en donde se buscará el apoyo de videoproducciones que se encuentran en la Videoteca de la UACh y literatura especializada acorde a las necesidades teórico-prácticas de los participantes, así como revistas y folletos destinados a lectores no tan especializados.

De todos los materiales se exigirá control bibliográfico diario de lectura al cual se le dará un peso importante en la evaluación agregándosele la calificación obtenida en el trabajo final consistente en la elaboración de un nuevo esquema de participación social en la elaboración y ejecución de proyectos productivos para diversas regiones y estados de la república.

## VI. Evaluación

1. Controles de lectura: 25 %
2. Práctica de campo: 25 %
3. Trabajo final: 50 %

## VII. Bibliografía

### Unidad 1


Bartra, Armando. *El comportamiento económico de la producción campesina*. Universidad Autónoma Chapingo; México, 1982.

CEPAL, *Economía campesina y agricultura empresarial*. Siglo XXI. Editores México 1986. Capítulo II y III.

Chayanov Alexander V. *La organización de la unidad económica campesina*, Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires 1974. Capítulos I, II y III.

Chayanov, et. al. *Chayanov y la teoría de la economía campesina*. Cuadernos de pasado y presente No. 94. pp. 138-153.

Esteva Gustavo. *Lo indígena y lo campesino*, supervivencia del pasado o simiente de proyecto futuro en México indígena. Número especial de aniversario. México 1978.

Kautsky Karl. *La cuestión agraria*. Ediciones de cultura popular. México, 1978.

Santos de Morais Clodomir. *Teoría de la organización*. Ed. Guaymura. Honduras 1989, pp. 1-28.

Wolf, Erick R. *Los campesinos*. Nueva colección labora. Barcelona 1971. Capítulos I y II.


### Unidad 2


Colección Desarrollo Social FCE. México 1978.

Eckstein S. *El ejido colectivo en México*. FCE México 1978. capítulo I.

Gutelman, M. *Capitalismo reforma agraria en México*. Ed. Era México 1974. Capítulos 3, 4, y 5.

Hewitt, C. *La modernización de la agricultura mexicana*.

Rodríguez y González A. *De lo rural a lo urbano en México 75 años de Revolución*.


### Unidad 3


Anónimo. Rubén Jaramillo: *Vida y luchas de dirigente campesino. (1999-1962)*

Bartra Armando. *Crisis agraria y movimiento campesino en los setentas* en Cuadernos Agrarios núms. 10-11, México 1980.

Cartón de Grammont H. *Los empresarios agrícolas y el estado* IIS-UNAM, México 1990.

Esparza H. Luis G. *Agroindustria y gestión productiva en la comarca Lagunera*: La experiencia del Grupo LALA, FIRA, Agencia del BNCE, BALA, BANRURAL Y CIANE". Tesis de Maestría. Universidad Autónoma Chapingo. México 1997.

*Historia de la Cuestión Agraria Mexicana*. Siglo XXI Editores. México, 1989.

León, Arturo. et. al. *Desarrollo rural* UAM-Xochimilco. México 1991.

Meza Castillo, Miguel. *Historia de Zanzeka Tinemi*. Instituto de Estudios para el Desarrollo Rural Maya, A.C.

Rello Fernando (Coordinador) *Las organizaciones de productores rurales en México*. Facultad de Economía UNAM. México 1990.

Rojas Herrera, Juan José. *Modelos organizativos, discursos ideológicos y estrategias de acción colectiva en el Movimiento Campesino Mexicano* en geografía Agrícola Revista UACH. México 1996.


### Unidad 4


Esparza H. Luis G. Op. Cit.

García Olvera, Miguel. *La organización a partir de los valores el pueblo.* Universidad Autónoma de Querétaro. S/f.

García Olvera, Miguel et. al. *Educación para la libertad y la solidaridad* EDICOL. México 1979.

López Juárez, Alfonso. *Un camino hacia el desarrollo*. EDICOL. México 1979.

Marques Eneida et. al. *Cómo organizar grupos para el desarrollo*. EDICOL, México 1979.

Rojas C. Rosendo. *Introducción al cooperativismo*. Taller Gráficos de la Nación, México 1961.
Santos de Morais, C.O. Cit.

**Unidad 5**

Labra, Iran. *Por una psicología social científica* IATTERMUND. Brasilia 1974.
Santos de Morais, Clodomir. *Teoría de la organización autogestionaria*. Cooperación técnica holandesa y cooperación técnica suiza. Chapingo, México 1993.
Sobrado Chávez, Miguel. *Capacitación y discapacitación en los procesos de desarrollo*. Mimeo. S/f. Hessen.

**Unidad 6**

Gwishiani D. *Organización y gestión* ECP. México, 1977.
Ortuera, Lucas. *Organización científica de las empresas*. Editorial LIMUSA, México, 1980.
Senge, Peter et. al. *La quinta disciplina en la práctica*. Ediciones Guanica, España, 1976.

## Asignatura: **Introducción a la economía**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Economía y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Segundo |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0.0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

En esta materia se introducirá a los estudiantes a los problemas fundamentales de la economía política que permitan encontrar paralelismos con las otras Ciencias Sociales. Asimismo, ubicar a México dentro de la dinámica del mercado mundial. De esta forma se busca la comprensión de los mecanismos que rigen la producción dentro de la especificidad de un país secundario como México, en donde la agricultura ha sido y es clave dentro de la economía nacional.

Asimismo dentro de las especificidades de nuestro país y en la fase actual del capitalismo, es importante conocer cual es la vinculación del campesino así como de las formas no capitalistas en la reproducción del capital. De igual forma, es fundamental proporcionar los elementos de la relación hombre naturaleza en sus distintos momentos históricos y en el marco de la sociedad actual.

Dada su importancia, se conocerán las principales etapas del capitalismo en relación a la evolución del pensamiento económico a través de sus diferentes corrientes y el distinto papel jugado por las clases sociales en el desarrollo de las ideologías y teorías económicas.

Con estas bases podrán entenderse comparativamente los problemas del objeto y el método de la economía, con lo cual se podrá abordar el conocimiento y análisis del proceso directo de producción

capitalista y la lógica de su funcionamiento, principalmente la teoría del valor y plusvalía, y si hay condiciones, avanzar en la teoría de la acumulación.

Por último se buscará énfasis en los problemas de la agricultura, el campesinado, la ecología y la crisis de México en el plano mundial.

## III. Objetivos

1. Comprender las bases del desarrollo de la economía a partir de las relaciones del dominio o de cooperación precapitalista.
2. Analizar y diferenciar las condiciones de reproducción de las diversas economías en las sociedades precapitalista.
3. Distinguir los diferentes métodos de análisis en el pensamiento económico
4. Distinguir los elementos principales del funcionamiento de la ley del valor.
5. Diferenciar la teoría de la Plusvalía y acercarse al conocimiento de la acumulación capitalista.

## IV. Contenido

1. La relación hombre-naturaleza y las sociedades precapitalistas.
   a) Unidad y contradicción hombre-naturaleza
   b) Funciones de la tierra para el hombre, corresponsabilidad humana.
   c) La relación sujeto-objeto
   d) Diferentes modos de apropiación (extractor, simbólico, depredador)
   e) Restauración de la unidad.
   f) Las sociedades precapitalistas.
   g) Modos de producción y formación económica-social
   h) La comunidad primitiva. Fuerzas productivas y relaciones sociales de producción
   i) Modo de producción asiático y sociedad antigua
   j) Modo germánico y esclavo (feudalismo)ç
   k) Modo mexicano
   l) Formas anómalas y de transición
   m) Transición al capitalismo, papel del campesino

2. El pensamiento económico y su evolución
   a) Mercantilismo y monitarismo, los fisiócratas y la agricultura.
   b) La teoría de Adam Smith y el valor.
   c) Ricardo y la distribución
   d) Malthus y la población y la renta del suelo
   e) Crítica de la teoría clásica: Marx y Marthall (marginaleros)
   f) Teoría neoclásica y la crítica Keynesiana y Marxista
   g) La crítica a Keynes y el neoliberalismo

3. Objeto y método de la economía política
   a) El objeto de la economía política
   b) La producción social y sus momentos
   c) El método de la economía política (categorías lógicas e históricas, de lo abstracto a lo concreto y de lo simple a lo complejo, la totalidad y sus elementos.

4. La ley del valor y sus presupuestos.
   a) Mercancía
      - Valor
      - Doble carácter del trabajo, las formas del valor y el fetichismo
   b) El dinero (definición y formas)
   c) Conversión del dinero en capital

5. La teoría de la plusvalía
   a) Proceso de trabajo y valorización
   b) Capital constante y variable
   c) Jornada de trabajo cuota de plusvalía
   d) Plusvalía absoluta y relativo
   e) La subsunción del trabajo al capital

## V. Metodología

Las sesiones se dividirán en dos partes:
Exposición maestro y alumnos: 1.5 horas
Preguntas y discusión colectiva: 1.5 horas

## VI. Evaluación

1. Asistencia y participación: 25 %
2. Controles de lectura: 25 %
3. Examen parcial: 25 %
4. Examen final: 25 %

## VII. Bibliografía


Gordan Chille. *Los orígenes de la civilización*. FCE
K. Marx.. *Los Grundresse. Formas que presiden a la producción capitalista*. Ed. Cartago.
K. Marx. *Contribución a la crítica de la economía agrícola*. Ed. Cultura Popular
Engels. *Dialéctica de la naturaleza*. Ed. Grijalbo.
Toledo. *Modos de apropiación de la Naturaleza*"
Wiliams. *Historia de la tecnología*. Siglo XXI
Eric Hobsbaw. *Formación sociales precapitalistas*"
M. Godelier. *Formas precapitalistas*. FCE
Wutfogel. *Despotismo hidráulico*
Palerm y Wolf. *La agricultura y sociedad en mesoamérica*. Sep. 70.
Rosa Luxemburgo. *Introducción a la economía política*. CP y P.
Rosa Luxemburgo. *La acumulación de capital*. Grijalbo
Eric Roll. *Historia de las doctrinas económicas*.F.C.E.
Eric Roll. *Introducción a la Economía* F. C.E.
M. Dobb. *La teoría del valor desde A. Smith*. Siglo XXI.
Jean M. Prsuy. *Malthus*. Siglo XXI.
Ricardo. *Principios de Economía Política*. FCE
Adam Smith. *La riqueza de las naciones*. Varios Ed.
K. Max. *El capital*. *Tomo 1*. FCE
G. Torres. *Notas de clases*
K. Marx. *Capítulo sector crédito*. Siglo XXI.


Asignatura: **Formación de empresas agropecuarias**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Sociología y desarrollo rural |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |

| | |
|---|---|
| Modalidad: | Curso – práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 5.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 75.0 |

## II. Presentación

El sector agropecuario aporta de manera directa un 7 por ciento al producto interno bruto, con un efecto de repercusión de hasta el 24 por ciento , por la aportación de los sectores industriales y de servicios relacionados, como la Maquinaría agrícola y los insumos productivos. En el campo aún habitaba alrededor de la tercera parte de la población nacional, por lo que este sector aún sigue teniendo importancia económica, social, cultural, política y ambiental.

Se considera que de 80 a 90 por ciento de las unidades de producción agrícola son de tipo campesino. Varias de ellas producen en condiciones precarias de infraestructura Y equipo. El 78 por ciento de la población económicamente activa indígena se dedica a las actividades primarias principalmente agropecuarias. Los campesinos e indígenas se dedican principalmente a la producción de la mayoría de los alimentos básicos y frutas, por lo que resulta de gran importancia el estudio de las teorías, métodos y procedimientos para la organización de empresas a partir de sus condiciones, y de la comprensión para su fortalecimiento, del liderazgo rural.

En México existen acerca de 42 mil asociaciones productivas registradas como sujetos sociales morales, con una serie de problemas de dispersión, desorganización y descapitalización, que es necesario estudiar para contribuir a su desarrollo.

La dimensión ecológica y los procesos de autogestión han venido cobrando relevancia tanto en las instituciones educativas como en las políticas agrícolas actuales y así como en el quehacer de las unidades campesinas. Todo ello en el marco de la globalización y de la apertura comercial, pero también de las necesidades de los mercados regionales y nacionales.

Por esas razones la importancia del conocimiento de esta temática para los egresados de carrera de agronomía y desarrollo rural , se desarrolla el curso propuesto en la Universidad Autónoma Chapingo , retomando la experiencia y antecedentes que en este campo se tiene desde hace más de 20 años que el profesor realiza investigaciones sobre el tema e imparte esta materia en la UACh y en otras instituciones relacionadas con el sector rural.

## III. Objetivos

1. Analizar los diferentes planteamientos teóricos, metodológicos y estratégicos de la organización social y de la conformación de empresas agropecuarias, principalmente en México, aplicando los principios y factores de la organización y cooperación socioeconómica.
2. Comprender el contexto de desarrollo e interacción de las empresas agropecuarias en México.
3. Analizar las teorías y metodologías de la organización social, de la conformación de empresas campesinas y del liderazgo rural.
4. Aportar elementos teórico-metodológicos para el estudio de las empresa campesinas y el liderazgo rural.
5. Analizar experiencias de empresas exitosas destacando, los elementos, factores y principios básicos para su desarrollo.
6. Aplicar los métodos y procedimientos de capacitación y fortalecimiento de empresas campesinas en México.

7. Aplicar los métodos y procedimientos de capacitación para el liderazgo rural y la autogestión campesina.
8. Desarrollar la creatividad de los participantes, para la creación y fortalecimiento de liderazgo rural.

## IV. Contenido

**Primera parte: Organización de empresas campesinas**

1. Organizacion social y teoría organizacional.
   a) Sociología de las organizaciones y desarrollo organizacional
   b) Factores que influyen en las organizaciones y desarrollo organizacional
   c) La organización como proceso social
   d) La organización como estructura
   e) Principios básicos de la organización socia

2.-Medio rural agricultura, ambiental natural y unidades de producción campesinas.
   a) Características y riesgos de las actividades agropecuarias
   b) Características fundamentales de la economía campesina.
   c) Economía campesina, mercado y medio ambiente.
   d) Unidades familiares y diversificación productiva.

3.-Organización social rural y empresas campesinas asociativas.
   a) Situación general de las organizaciones rurales.
   b) Empresas asociativas campesinas, diagnostico actual.
   c) Política agrícola y su influencia en las empresas campesinas.
   d) Problemática y perspectiva de las pequeñas y medianas empresas en México.
      - El contexto socioeconómico
      - Estructura institucional
   e) Los emprendedores. De campesinos a empresarios.

4. Promoción y conformación de empresas campesinas.
   a) Los métodos participativos de promoción.
   b) Autodiagnóstico y autogestión.
      - Conformación y capacitación del equipo de base.
   c) El contexto institucional y política agrícola y agraria en cuanto a opciones y oportunidades.
      - Normas y procedimientos.
      - Programas e instituciones de apoyo: PROCAMPO,PROCEDE, PRODUCE, PRODES, FONAES, Equipamiento rural, Analiza para el Campo, SAGAR, SEMARNAP, BANRURAL, FIRA, BANCOMEXT.
      - Figuras asociativas en el campo.
      - Legislación agraria, agrícola y ambiental.
      - Capacitación y organización autogestiva.
      - Sistema de información.
      - Requerimientos de capacitación: autodiagnóstico.
      - Planeación y programación de la capacitación.
      - Capacitadores, asesoría y procesos de gestión
      - Los elementos de la comunicación.
      - Métodos de capacitación participativa.
      - El liderazgo en los procesos de capacitación.
      - La tecnología de la informática y la capacitación continua.

5. Empresas integradoras alianzas estratégicas y redes de organizaciones campesinas.
    a) Calidad, competitividad y desarrollo social
    b) Mercados locales y mercados globalizados.

**Segunda parte. Liderazgo**

1. El concepto de líder y de liderazgo.
    a) El líder y el liderazgo en su contexto histórico.
    b) Determinación e interacción social de líder
        – Relación de líder con su grupo
    c) Tipos de legitimidad, dominación y liderazgo.
    d) Liderazgo social y empresarial
    e) Características generales de los líderes.

2.-Liderazgo rural.
    a) Estructura social, poder y liderazgo rural.
    b) Caudillismo y caciquismo, expresión de estructuras de liderazgo y dominación rural.
    c) Organización autogestiva y nuevo liderazgo.
        – Profesionalización de las organizaciones y el liderazgo.
        – Información, promotores, asesores técnicos y liderazgo.

3. Formación y actualización de líderes en el campo.
    a) Los líderes. ¿Nacen o se hacen?
    b) Estructura organizativa , dirección, poder y liderazgo.
        – Los sistemas de información y de renovación de cuadros directivos
        – Los líderes: ¿especialización o renovación?
    c) Requerimientos de conocimientos, aptitudes, actitudes y habilidades de liderazgo rural.
        – Particularidades regionales y locales.
        – Confianza y compromiso entre la organización y sus líderes.
    d) Métodos y proceso de selección de líderes en el campo.
    e) Métodos y procesos de actualización y capacitación de cuadros para el liderazgo rural.
        – La importancia de los valores.
        – Metodologías participativas
        – Plan de desarrollo organizacional y liderazgo.
        – La importancia del contexto local, regional, nacional e internacional.

4. Perspectivas de liderazgo rural y de las empresas campesinas
    a) 9.1 Agricultura y agroindustria ecológicas.
    b) 9.2 Empresas para el desarrollo sustentable.

## V. Metodología

En el curso se analizarán cada uno de los temas proyectos para la organización de empresas y liderazgo rural, a manera de un seminario con lecturas y conferencias .

El profesor responsable del curso expone y explica los conceptos, teorías y metodologías básicas para el estudio de las organizaciones sociales, empresas campesinas y liderazgo rural. Los estudiantes preparan exposiciones breves a partir de la revisión bibliográfica y controles de la lectura.

Se expondrán y analizaran los proyectos de investigación de los participantes en el curso, así como sus avances y resultados.

En función de las disponibilidades presupuestales, se realizaran visitas de campo y reuniones de trabajo

con empresas campesinas exitosas.

## VI. Evaluación

1. Controles de lectura: 20 %
2. Participación y exposiciones: 20 %
3. Trabajo final: Proyecto de una empresa o estudio de liderazgo rural: 60 %

## VII. Bibliografía


Adair, John. *Líderes no jefes*, Legis editores, Bogotá, Colombia, 1990.

Barrow, Colín. *La Escencia de la Administración de Pequeñas empresas*, Prentice Hall, México, 1996.

Caballer, Vicente. *Gestión y contabilidad de cooperativas agrarias*, Mundi Prensa, Madrid, España, 1979.

Castaño Asmitia, Darvelino. *Crisis y desarrollo de las organizaciones*, UNAM, 1985.

Castaños, Carlos Manuel. *Organización* campesina: La Estrategia truncada, Agrocomunicaciones Sáenz, Colín y Asociados, Chapingo, México, 1987.

Castaños, Carlos Manuel. *Los ejidos colectivos de 1976*, la lucha por la tierra en el valle del Yaqui, corporación editorial Sáenz Colín y Asociados, Chapingo, México, 1982.

Castillo, Héctor. *Soluciones para el desarrollo. Una perspectiva organizacional*, ediciones Castillo, Monterrey, Nuevo, León, México, 1996.

Covy, Stephen, R. *Los siete hábitos de la gente altamente eficiente*, Paidos México, 1997.

Covy, Stephen R. *El liderazgo centrado en principios*, Paidos, México 1997.

Crosby, Phillip. *Los principios absolutos del liderazgo*, Prentice Hall, México, 1996.

Dale, Ernest. *Organización*, editorial técnica, S.A., México, 1981.

Damelio, Robert. *Los fundamentos del Benchmarking*, Panorama, México, 1997.

De Ville, Jard. *La psicología del liderazgo*, editorial Grijalbo, México, 1989.

Ecktein, S. et. al. *Los factores de la organización campesina*, Centro de investigaciones agrarias y la Universidad Bar-llan de Israel, México, 1979.

Forrester, Viviane. *El horror económico*, Fondo de Cultura Económica, México, 1997.

Gómez González, Gerardo. *Situación y perspectiva de las organizaciones económicas rurales en Guanajuato, en sujetos, organizaciones y movimientos sociales en el campo mexicano.*. Sociología Rural 2, Universidad Autónoma Chapingo, México, 1997..

Gómez, González, Gerardo. *Organización campesina y lucha de clases*, Cuadernos universitarios 2, Universidad Autónoma Chapingo, México, 1997.

Heller, Robert. *Las grandes decisiones de los grandes empresarios*. Editorial Grijalbo, México, 1991.

Imai Masaaki, Kaizen. *La clave de la ventaja competitiva japonés*, CECSA, México, 1996.

Hohansen Robert y Swigart, Rob. *El crecimiento profesional en el "downsizing" organizacional*, CECSA, México, 1996.

Jones William, M. *El arte de la manipulación*, Prentice Hall, México, 1982.

Kennedy, Dan. *Los emprendedores. planeación y arranque*, Selector, México, 1993.

Khadem , Riaz y Lober Robert. *Administración en una página*, editorial Norma, Colombia, 1997.

Kozmetsky, Ronya. *La mujer en los negocios*, Granica, Buenos Aires, Argentina, 1992.

Krotz, Esteban. *Ensayos sobre el cooperativismo rural en México*, UAM-Iztapalapa, México, 1988.

Lathrop, Allan. *Aprendiendo del milagro japonés*, editorial Grijalbo México, 1995.

Mansell Carstens, Catherine. *Las finanzas populares en México*, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos, editorial Milenio, ITAM, México, 1995.

Mingo, Araceli. *¿Autonomía o sujeción? Dinámica*, Instituciones y Formación de Microempresa de Campesinas, grupo editorial Miguel Ángel Purrúa/CESU-PUEG-UNAM, México, 1997.

Myddelton. *La escencia de la administración financiera*, Prentice Hall, México, 1997.

Nuñez, Salvador. La organización, Servicios Educativos Populares, A.C., México, 1979.

Ouchi, William. *Teoría Z*, biblioteca de la empresa, ORBIS, Barcelona España, 1985.
Porter, Michael, E. *Ventaja competitiva*, CECSA, México, 1997.
Porter Michael, E. *Estrategia competitiva*, CECSA, México, 1997.
Rifkin, Jeremy. *El fin del trabajo*, Paidos, México, 1996.
Shaw James, G. *El cliente quiere*… calidad, Prentice Hall, México, 1997.
Strsser Stephen y Sena John. *Del campus a la empresa y los diez año siguientes*, Panorama, México, 1993.
Tyson Shaun y Jackson, Tony. *La escencia del comportamiento organizacional*, Prentice Hall, México, 1997.
Uhring, Anne. *Manual de contabilidad para organizaciones agrícolas*, editorial Trillas, México, 1998.
Ulrich Dave y Lake Kale. *Organizarse mejor para competir con ventaja*, editorial Vergara, Argentina, 1992.
Van Fleet, James K. *Los 22 grandes errores que cometen los ejecutivos y como corregirlos*, editorial Diana, México, 1982.
Zoghlin, Gilbert G. *De ejecutivo a emprendedor*, ediciones Castillo, Monterrey, N.L., México, 1994.

Asignatura: **Técnicas de estudio**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Instrumental y de apoyo |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

Obtener aprendizajes significativos es una meta de cualquier maestro al impartir sus clases. Sin embargo el aprendizaje es un proceso que se encuentra determinado por distintos aspectos que lo pueden facilitar u obstaculizar. En términos generales, los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio o en su defecto realizar resúmenes, esquemas sin mayor dificultad pero no saben tomar apuntes o estudiar para un examen. Es importante reconocer que el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se reduce a un problema de hábitos de estudio, el papel del maestro es fundamental para la calidad del proceso, sin embargo, este curso busca ofrecer al alumno la oportunidad de mejorar su rendimiento escolar a partir de un proceso de reflexión sobre su formación escolar y con ello que el alumno busque sus propias alternativas de estudio

## III. Objetivos

1. Que el alumno identifique y maneje adecuadamente las distintas técnicas y estrategias de estudio.
2. Al finalizar el curso el alumno reconocerá los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y logrará un manejo de ellos a fin de mejorar la calidad de su rendimiento escolar.

## IV. Contenido

1. Técnicas de estudio
   a) Diagnóstico sobre técnicas de estudio
   b) Técnicas de trabajo intelectual
      - Motivación
      - Actitud en clase
      - Atención y concentración en clase
      - Comprensión de lectura
      - Subrayado
      - Esquemas
      - Resúmenes
      - Planificación del estudio
      - Repasos
      - Toma de apuntes
      - Memorización
      - Uso de bibliotecas
      - Utilización de fichas
      - Elaboración de trabajos
      - ñ) Trabajo en equipo
      - Exposiciones orales
      - Autoevaluación
      - Exámenes
      - Relajación

2. El proceso de enseñanza-aprendizaje (pea)
   a) Factores que influyen en el PEA
   b) Motivación
   c) Higiene del estudio
   d) Planificación

3. Aprendiendo a aprender
   - Trabajo individual
   - Trabajo en equipo

4. Autoevaluación

## V. Metodología

El trabajo de las sesiones se desarrollará a partir de exposiciones por parte del profesor, ejercicios individuales y en equipo, para ello se emplearán distintas técnicas didácticas de acuerdo al tema y a los objetivos por sesión.

Las actividades se planearán para cubrir los temas propuestos, realizar ejercicios, autoevaluaciones y planificar las sesión siguiente. Paralelamente se llevarán a cabo evaluaciones parciales por unidad con el fin de retroalimentar la dinámica y orientación del curso.

## VI. Evaluación

1. Participación en clase: 20 %
2. Ejercicios individuales y por equipo: 20 %
3. Evaluación por unidad: 20 %
4. Trabajo final: 20 %

5. Autoevaluación: 20 %

## VII. Bibliografía


Gómez P. C. et. al. *Procedimientos para aprender a aprender.* Cuadernos de trabajo 1y 2. Ed. EOS . Madrid. 1991. 5a. ed.

Quezada R. *Ejercicios para: Mejorar la memoria, preparar informes escritos, preparar exámenes, escuchar con atención y tomar apuntes, usar la biblioteca y otros recursos de aprendizaje* Edit. Limusa. México. 1997. 5a. reimp.

Carrillo M. E. et. al. *Dinamizar la lectura* Edit. Biblioteca de recursos didácticos de Alhambra. México. 1988

Franqueiro. A.A. *La enseñanza de las ciencias sociales.* Edit. El Ateneo. Bs.As. 1992. 9a. ed.

Ferry. G. *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Edit. Paidós Educador. UNAM. México 1990. 1a. edición.


Asignatura: **Desarrollo sustentable I**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Medio ambiente y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso-práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 6.0 |
| Horas teoría/semana: | 4.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 90.0 |

## II. Presentación

Esta materia optativa ofrece una visión integral del desarrollo sustentable como paradigma alternativo al desarrollo convencional y como un apoyo a la estructura curricular vigente de Sociología Rural, e incluye estudiantes de diversos grupos y generaciones.

## III. Objetivos

**Generales:**

1. Comprender los procesos de transición hacia la Sustentibilidad al nivel global
2. Analizar las visiones del Desarrollo Sustentable
3. Conocer los obstáculos y estrategias del Desarrollo Sustentable y compatible.

**Específicos:**

1. Destacar la crítica positiva del racionalismo filosófico
2. Identificar los componentes de los nuevos procesos Civilizatorios
3. Identificar y analizar los procesos sociales Reconvención ecológica
4. Analizar la especialidad de la agricultura ecológica
5. Discutir la relación entre la Sustentabilidad y pueblos indios, autonomía e identidad

**Temáticos**

1. Síntetizar las características de una nueva mentalidad y de los nuevos paradigmas hacia la construcción de una filosofía ambiental.
2. Analizar las interacciones producción-apropiación de la naturaleza -modos de pensamiento-relación campo ciudad -religión hombre-mujer y modos de civilización.
3. Introducir a la discusión de la Ecología Social y su Metodología
4. Discutir entre la orientación de la agricultura Ecológica Mexicana
5. Precisar los rasgos de la nueva indianidad y tendencias

## IV. Contenido

1. Filosofía y Naturaleza
   a) Historia humana e historia natural
   b) Corrientes filosóficas
   c) Criticas al paradigma antropocentrico
   d) Hacia una nueva relación hombre-civilización
2. Modos de apropiación
   a) Modos de pensamiento
   b) Relaciones ciudad-campo
   c) Relaciones hombre-mujer
   d) Modos de producción
   e) Modos de civilización
   f) Clive Engels (2)
3. Sustentabilidad y compatibilidad
   a) Desarrollo sostenido, sostenible y sustentable
   b) Compatibilidad y sus formas
   c) Desarrollo comparable
4. Ecología social
   a) Objeto de estudio
   b) Premisas
   c) Metodología de la Ecología Social
5. La agricultura Ecológica
   a) Discusión teórica
   b) comparaciones agroecológicas
   c) Escuela mexicana

## V. Metodología

Por ser un curso teórico y práctico se cubrirá una parte temática que representa el 60% del contenido del programa y el otro 40% se alcanzará con la participación en proyectos alternativos, con énfasis en la capacitación. Para ello se ofrecerán algunas charlas sobre ciertos problemas técnicos y sociales de acuerdo a los requerimientos. Habrá exposición del profesor, de alumno, prácticas de campo y se entregaron cuestionarios y un trabajo final.

En este curso se introduce un espacio de discusión en los problemas fundamentales del campo mexicano dentro de la perspectiva de la construcción de un modelo alternativo para el país, el cual nos permita aproximarnos en la ruta de un Desarrollo Sustentable; es decir, compatible con el medio ambiente, así como con las necesidades humanas.

Se parte de que el Desarrollo Sustentable para poder ser, necesita fincarse no sólo en el paradigma de

una agricultura alternativa, sino en un cambio global que toca por lo menos cuatro vertientes desde el punto de vista productivas. (Agricultura, industria, servicios públicos y la esfera doméstica).

Además de lo señalado habría que avanzar hacia un cambio fundamental que trastoque el conjunto de la organización social; sus estímulos, incentivos y apoyos, y que prepare al individuo y a las organizaciones a participar en una amplia movilización social de gran alcance, y de esta forma avanzar hacia cambios decisivos respecto a su relación con los medios de vida y de trabajo; pero también tomando en cuenta la transformación de la vida cotidiana.

## VI. Evaluación

1. Exposición Individual: 15 %
2. Trabajo final: 50 %
3. Preguntas: 15 %
4. Prácticas: 20 %

## VII. Bibliografía


F. Engels *Dialéctica de la Naturaleza*, Ed. Grijalvo
F. Engels *El fin de la filosofía Clásica Alemana*, Otras Escogidas
K. Marx *Momentos Económico Filosófico*, Ed. Grijalvo.
Salamine, *Breve Historia de la Filosofía*, Ariel
B. Spinoza *Tratado Teológico-Político*
GWF. Hegel *Lecciones de Historia Universal*
Paracelso. *Otras Complets*
G. Torres. *Filosófico y Naturaleza*
A. Schimit. *El concepto de Naturaleza en México*. Ed. Siglo XX
I. Fetscher *Condiciones de Supervivencia de la Humanidad*, Ed. Anagrama
Clive Pouiting *Historia Verde del Mundo*
G. Childe *Los Orígenes de la Familia*
Okada M. *Agricultura Natura*
Furuoka M. La Revolución de una Paja
G. Torres *Sustentabilidad y compatiblidad*
Martínez Allier *De la Economía Ecológica al Ecologismo Popular*.


Asignatura: **Desarrollo sustentable II**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Medio ambiente y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso-práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 6.0 |
| Horas teoría/semana: | 4.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 90.0 |

## II. Presentación

Esta materia se plantea como continuación y reforzamiento de la materia desarrollo rural sustentable llevada el semestre anterior. Este curso está dirigido a estudiantes de 6º y 7º año de Sociología Rural y busca ser un enlace entre las materias obligatorias y los proyectos de investigación a realizar por los estudiantes. Por tanto aportará elementos teórico metodológicos que les ayuden a precisar temas y enfoques que posteriormente derivarán en sus tesis de grado. Así mismo se avocará el curso a darle seguimiento a las prácticas de campo agroecológicas y proyectos alternos iniciados el semestre anterior.

## III. Objetivos

**Generales**

1. Interpretar la nueva situación de la agricultura en el marco de la Nueva Ruralidad en la ruta de la sustentabilidad.
2. Conocimiento de la problemática de la agricultura urbana estrategias y obstáculos.
3. Establecer una metodología de trabajo que brinde alternativas eco-sociales en las comunidades de estudio.

**Particulares**

1. Distinguir entre la vieja y nueva ruralidad.
2. Concertar los proyectos de agricultura urbana en el proceso de expansión de la agricultura ecológica y la planificación ambiental.
3. Formular y evaluar proyectos alternos en distintas comunidades.

## IV. Contenido

1..Nueva Ruralidad.
   a) Origen histórico (cambios en la relación ciudad-campo).
   b) Nueva rindustrialización y minifundio.
   c) Modalidades.
   d) Fenómenos de la nueva ruralidad.
   e) Nueva urbanidad.

2. La Agricultura Urbana
   a) Diferencias cuantitativas y cualitativas entre la agricultura rural y la urbana.
   b) Ventajas y desventajas de la agricultura urbana.
   c) Posibilidades de la agricultura ecológica.
   d) Arquitectura Ecológica y la agricultura.

3. Proyectos Alternos
   a) Definición y carácter de los proyectos.
   b) Inserción dentro de las propuestas de modelos alternativos.
   c) Análisis de distintas metodologías de trabajo.
   d) Formulación de una nueva metodología a partir de una estrategia de sustentabilidad.

4. Evaluación y Seguimiento de Proyectos Alternos
   a) Milpa alta. Municipio autónomo y la conservación del bosque.
   b) Nopaltepec. Diversificación de cultivos y microindustria.
   c) Ciudad Neza. Lucha contra la urbanización. El huerto ecológico y el reciclaje. Farmacia viva.
   d) Chimalhuacán. Proyecto de hortalizas diversificadas y continuas.

## V. Metodología

1. Exposición del profesor
2. Conferencias temáticas
3. Exposición de avances de proyectos
   - Diagnóstico
   - Análisis
   - Propuesta
4. Discusión colectiva
5. Práctica de campo

## VI. Evaluación

1. Participación en clase: 20 %
2. Proyecto Alterno: 30 %
3. Cuestionario 20 %
4. :Prácticas: 30 %

## VII. Bibliografía


M. Castells. *La cuestión urbana*. siglo XXI
A.Takahachi. *Nueva ruralización*.
G. Torres. *Nueva ruralidad*. UACh.
G. Torres. *Nueva urbanidad*.
G. Torres *Modelos alternos en la era de la globalidad*. Fotocopia.
K. Marx. Grundrisse. *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*. Siglo XXI.
Henri Lefebvre. *La oposición del campo y la ciudad*. Ed. Fundamentos.
Takahashi. *Nueva ruralización*.
INRA. Ecuador. *Neoruralidad*.
Pablo Torres L. *La agricultura urbana en el D.F.* UAM-X
Teresa Rojas. *Las chinanepas en el futuro del D.F.*
B. Canabal. *Estudio del campesinado en Xochimilco*. UAM-X
Massera y Torres. *Simposio sobre agricultura urbana y procesos Metropolitanos* (4 clases)
Castelán. *Manejo de plantas medicinales y sustentabilidad*.
G. Torres. *Alternativas del minifundio mexicano*.
P. Muro *Impacto Ambiental Corredor Mexico-Texcoco*
Proyecto INSTRUCT.
Proyecto Alternex.
Proyecto Chapingo.
Proyecto Tecutzingo.
*Metodología de la Sustentabilidad* (Wackenagel).
*Metodología Ecosocial*. Estrada. Torres.


Asignatura: **Cuestión agraria e indígena**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Historia, agricultura y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Seminario – práctica de campo |

| | |
|---|---|
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 4.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 1.0 |
| Horas totales del curso: | 60.0 |

## II. Presentación

La cuestión agraria indígena tiene que ver directamente con la territorialidad y tenencia de la tierra de los pueblos indios, un pueblo sin territorio no sería pueblo, porque es la base para su sustento y reproducción de sus habitantes. Con las modificaciones al Artículo 27 Constitucional se canceló la "vía campesina de desarrollo" y se da la posibilidad que las tierras comunales y ejidales pasen a ser propiedad privada.

El problema de la tenencia de la tierra sigue siendo uno de los principales problemas que aquejan al agro mexicano y en particular a los pueblos indios, el rezago agrario aun subsiste y no se han resuelto una serie de conflictos por problemas de tenencia de la tierra. Las políticas indigenistas en nuestro país han puesto poca atención a los problemas agrarios en las comunidades indígenas y además, hay otros problemas que aquejan a estas comunidades y son de diferente tipo: político, económico, social y cultural, que inciden en su bienestar social.

Uno de los problemas que ha generado la falta de alternativas del agro mexicano en concreto en zonas donde la población indígena es numerosa, es el problema de la emigración de las comunidades a las ciudades y a otras partes del país, incluso hacia los Estados Unidos. Esto ha provocado una pérdida de identidad y el abandono del campo y de ciertas comunidades. La principal causa de la emigración ha sido la falta de suficientes tierras a las comunidades indígenas y a la falta de apoyos económicos, técnicos y sociales alas comunidades indígenas. El proceso de descampenización es el resultado de la emigración campo-ciudad.

## III. Objetivos

1. Dar una visión de la problemática de la cuestión étnica de nuestro país, en los momentos actuales que se debate el futuro de los pueblos indios de México.
2. Discutir en el seminario temas centrales que aquejan a la población indígena, con una visión integral y crítica.
3. Dar elementos necesarios para que los interesados incursionen en la investigación de la temática proponiendo algunos temas a discusión que se podrían investigar dentro de la línea de investigación que coordinamos.

## IV. Contenido

1. El indigenismo en México una retrospectiva
   a) Pueblos de indios y pueblos españoles
   b) Las leyes liberales y el problema étnico
   c) La política integracionista
   d) El problema de la aculturación
   e) Las zonas de refugio indígena

2. El problema teórico de la cuestión étnica
   a) Étnica, clase y nación. Rodolfo Stamhazin y Hector Díaz Polanco.
   b) El concepto como eje de análisis.

c) La comunidad como eje de analisis-Alfonso Cano
d) El concepto de minorias marginadas
e) Pueblo indio, como concepto sociológico

3.Problemas que enfrentan los pueblos indios
a) La marginación
b) La aculturación
c) La migración
d) Conflictos religiosos
e) Los derechos indios
f) Educación y la lengua

4. La cuestión agraria indígena
a) El problema de la tierra
b) El territorio indígena
c) Los conflictos agrarios
d) La legislación agraria de tierras indígenas
e) Agricultura indígena y el problema agrario

5. Formas de gobierno y organización indígena
a) El sistema de cargos en las comunidades
b) El consejo de ancianos y otros cargos de autoridad
c) La ayuda mutua: las faenas, el tequio y otras
d) Los cargos religiosos
e) El derecho indígena y el derecho consuetudinario

6. Costumbres y tradiciones indígenas
a) Las fiestas del santo patrón
b) Las danzas y la música tradicional
c) El matrimonio y otros eventos sociales
d) El vestido; trajes típicos y su elaboración
e) La artesanía como reproducción de su identidad

7. La cultura indígena
a) Los problemas de la identidad cultural (criterios)
b) La cosmovisión del indígena (una realidad parte)
c) El mundo mágico de las plantas y animales
d) Chamanismo: curanderos y brujería
e) El conocimiento indígena (el mundo en tres niveles y la concepción de la dualidad)

## V. Metodología

Se propone funcione como un seminario donde los alumnos participarán como expositores de algunos temas y se discutirá en torno a los temas propuestos. El coordinador propondrá una bibliografía mínima de consulta e introducirá a los alumnos a la temática dando las pautas centrales de cada temática.

## VI. Evaluación

1. Participación en clase: 20 %
2. Prácticas de campo: 40 %
3. Trabajo final: 40 %

## VII. Bibliografía


Aguirre Beltrán Gonzalo. *Obra polémica*. CIS-INAH. México. 1976.

Benitez, Fernando. *Los indios de México*. Editorial Era, México. 1967-1980. 5 volúmenes

Bonfil Guillermo. *México Profundo*. CNCA-Ed. Grijalbo, México, 1990

Caso, Alfonso. *La comunidad indígena*. SEP-Setentas, No. México, 1980.

Barbas, Alicia y Bartolomé, Miguel. *etnicidad y pluralismo cultural. la dinámica étnica de Oaxaca*.. INAH Colección Región de México, 1986.

Díaz Polanco, Héctor, et. al. indigenismo. modernización y marginalidad, una revisión crítica. JP. Editor. México, 1979.

Guiot Avendaño, José. *Sistemas de extensión agrícola en las comunidades indígenas tzeltales y tzotziles de los altos de chiapas*. Chapingo, Méx. 1964 (tesis).

Instituto Nacional Indigenista. *México 30 años después*; Revisión. Realidades y proyectos Críticos. México, 1978.

16 Años de Trabajo. México, 1964.

O´Gorgman. Edmundo. *Historia natural y moral de las indias en que se tratan las cosas notables del culto, elementos, metales, plantas y animales de ella y los ritos y ceremonias, leyes y gobierno de las indias*, FCE, 1985.

Peña de Paz, Francisco Javier. C*omunidad indígena y conflicto agrario en México*. Selección de Lecturas. Chapingo, México, UACH. 1989

Fernández Tejeda, Isabel. La agricultura entre los antiguos mayas. Toluca, México, UAEM, 1982.

Glantz, Susana: *La heterodoxia recuperada: en torno a Ángel Palerm*. FCE, México, 1987.

León Nicolas. *Apuntes para un bibliografía antropológica en México: Sematología*, Imprenta del Museo Nacional, México, 1901.

Coronado Susan, Gabriel. *De la realidad al deseo: hacia un plurilingüismo viable*. CIESAS. México, 1989.

Hayden, Doris. *Mitología y sombilismo de la flora en el México prehispánico*, IIA. UNAM: México. 1985.

Ibaner Martínez, Helo. *Religión y modernidad: un acercamiento a la vida contemporánea de Chiapas*, Chapingo, México, 1988. (Sociología Rural).

Lafaye, Jacquez. Quetzalcóaltl y Guadalupe: *La formación de la conciencia nacional en México*. FCE, México, 1983.

Hernández, X.. Efraín. *Apuntes sobre la explotación etnobotánica y su metodología*, UACh. México, 1971.

Sachs. Ignacy. Codesarrollo: *Desarrollo sin destrucción*. Colegio de México, México. 1982.

Sunkel, Osvaldo. E*stilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina*. FCE. 1980.

Zizumbo Villareal Daniel. *Los Huaves: la apropiación de los recursos naturales*. UACh, México. 1982.

Villa Rojas Alfonso. *Estudios etnológicos: los mayas*. Instituto de Investigaciones Antropológicas. 1985.

Várese. Stefano. *Proyectos étnicos y proyectos nacionales*. FCE. 1983

Bartolomé, Miguel. *Tierra de la palabra: historia y etnología de los Chatinos de Oaxaca*. INAH: 1982.

CONAPO. *Indicadores socioeconómicos e indice de marginalidad Municipal de los Municipios en México*. 1990.

Medina, Andrés. *¿Es Posible una etnografía de México?* en: ¿Existe una antropología Marxista? UNAM. México, 1982.

Kplan, David. *La relación entre la teoría etnológica y el hecho etnográfico*. En: introducción crítica a la teoría antropológica. Ed. Nueva Imagen. México, 1979.

Lomas, Juan. *Integración regional en la antropología social aplicada en México*, Ed. INI. México

1979.
González, Jacome, Alba. *La agricultura Mesoamericana* En: La Antropología en México. Vol. 4. INAH. México, 1981.
Hernández X. Efrain et. Al. *Los agroecosistemas en México.* Chapingo, México, 1977.
Villoro, Luis. *Los grandes momentos del indigenismo en México.* Ediciones de la Casa Chata, México, 1984.
González y González. Luis *El indio en la era libera*. Edit. Clio. El Colegio Nacional, México. 1996.
AGN-FCE. *Cultura y derechos de los pueblos indígenas de México*. Fondo de Cultura Económica, México, 1996.
Stavenhagen. Rodolfo. *Problemas indígenas y campesinos*. INI-CNCA, México, 987.
Pozas, Ricardo. *Los indios en las clases sociales de México*. Editorial Siglo XXI, México, 1980
Bonfil, Batalla. *El indio como concepto del colonialismo*. Obras Escogidas Tomo I. CIESAS-INI. México. 1996.
Florescano, Enrique. *Etnia, estado y nación*. Ensayo sobre las identidades colectivas de México. Nuevo Siglo. Edit. Aguilar. México 1997.
García Canclini, Nestor. *Culturas híbridas*. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. CNCA. Grijalbo, México, 1990.

Asignatura: **Psicología social**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Filosofía, ciencia y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

La psicología social es una disciplina que estudia e investiga el comportamiento de los grupos sociales, formales e informales, en el ámbito de las actitudes y motivaciones colectivas.

Para abordar tal objeto de estudio, la psicología social se basa en los conocimientos que aporta la psicología con su componente de estudios neurofisiológicos, así como en las ciencias sociales. Por lo tanto, se trata de una disciplina influida por múltiples enfoques teórico-metodológicos que sin embargo acota su campo en el estudio de los grupos sociales. Podemos ubicar entonces a la psicología social como un área de conocimiento importante dentro del contexto de las ciencias sociales.

El curso se propone ampliar la formación de los estudiantes de sociología rural aunque, por su carácter de optativo, puede ser cursado también por estudiantes de otras especialidades. El programa de estudio contiene tres partes: la primera es una introducción que da una visión general de la psicología, pues la psicología social requiere de la información de las categorías psicológicas en cuanto a la relación mente-cuerpo.

La segunda parte se refiere al ámbito específico de la psicología social, sus categorías y sus métodos.

En este apartado se estudian las actitudes, los acontecimientos sociales, las fuerzas de grupo, los pequeños grupos, la opinión, los sentimientos y la propaganda.

En la tercera parte se ha considerado importante abordar lo que genéricamente se denomina "estudios sobre el mexicano". Esto, nos acerca a una dimensión de análisis sobre el comportamiento social de los mexicanos en el ámbito político y cultural, en tanto mediaciones entre el estado y la sociedad en su conjunto, preocupación que a lo largo del presente siglo han tenido pensadores y especialistas de distintas áreas de conocimiento con diferentes enfoques que han influido en el desarrollo político y cultural de México, lleno de contradicciones en la transición de la modernidad.

## III. Objetivos

Ampliar la formación de los estudiantes de Sociología, para una mejor comprensión de la sociedad mexicana, que refuerce sus perspectivas profesionales.

## IV. Contenido

**Primera parte**

1. Introducción.
   a) Naturaleza de la Psicología.
   b) Fundamentos biológicos de la conducta (nociones generales)
   c) El aprendizaje
   d) Las capacidades.
   e) Emociones y sentimientos
   f) Lo anormal y lo patológico

**Segunda parte**

1. La psicología social. Ámbito de las categorías
   a) El porqué de la psicología social.
   b) El conocimiento de las personas y los grupos.
   c) La teoría de los grupos
   d) Necesidades sociales: el "ego", el interés social, normas y valores.
   e) El fenómeno de la cultura y el problema del relativismo.
   f) La doctrina de la sugestión
   g) Fuerzas de grupo en la modificación y distorsión de los juicios.
   h) El estudio de pequeños grupos.
   i) La opinión y la actitud: su moldeamiento sociológico.
   j) Algunas consideraciones acerca de la propaganda.

**Tercera parte**

1. Estudios sobre el mexicano.
   a) El "egipcismo", mestizaje indio-español.
   b) La visión de Vasconcelos.
   c) El comportamiento ante la urbanización y la herencia de la Conquista.
   d) El grupo "Hiperión" y la fenomenología" del relajo.
   e) Psicoanálisis del mexicano: la aplicación clásica.
   f) Psicoanálisis del campesino mexicano: E Fromm.
   g) Los mitos del mexicano como mediaciones entre el Estado y la Sociedad Civil.
   h) La "resistencia al cambio.

2. Conclusiones

## V. Metodología

Lectura obligatoria de la bibliografía del curso y su discusión en clase. En cada clase los estudiantes expondrán sus dudas y comentarios sobre los contenidos temáticos, que serán aclarados y organizados por el profesor.

## VI. Evaluación

Presentación de dos trabajos escritos, uno correspondiente a la segunda parte del curso y otro correspondiente a la tercera del mismo.

La calificación de cada uno de ellos se promediará al final

## VII. Bibliografía


Whittaker James, O. *Psicología*, Ed. Interamericana, S.A.
Asch Solomon, E. *Psicología Social*, Ed. Universitaria de Buenos Aires.
Ramos, Samuel. *El perfil del hombre y la cultura en México*. F.C.E.
Vasconcelos, José. *El Ulises Criollo*, Ed. Colección Austral.
Paz, Octavio. *El laberinto de la soledad*, F.C.E.
Portilla, Jorge. *Fenomenología del relajo*, F.C.E.
Fromm Erich. *Psicoanálisis del campesino mexicano*, F.C.E.
Ramírez, Santiago. *El mexicano, psicología de sus motivaciones*, Ed. Grijalbo.
Bartra, Roger. *La jaula de la melancolía*, Ed. Grijalbo.
Gutiérrez, Vivó. *El otro yo del mexicano*. Ed. Grijalbo


Asignatura: **Seminario de epistemología**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Investigación |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Seminario |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

La perspectiva de determinación de lo filosófico, la significación y el campo de la epistemología se pretende que sean buscados en la estructuración actual de las vertientes filosóficas de acercamiento al conocimiento y su problemática, hoy se plantean una serie de necesidades que conducen a la reflexión y a la promoción de la misma entre los estudiantes de las ciencias sociales. La crisis de la cientificidad contemporánea que desemboca en una crisis generalizada del conocimiento exigen la discusión de sus principales paradigmas que la han conducido a la situación presente.

En una especialidad en ciencias sociales, frecuentemente se elaboran los contenidos curriculares en función de una formación general en las diferentes áreas de conocimiento, esto propicia algunas necesidades específicas en los estudiantes de acuerdo con sus intereses personales en cuanto a su

proceso formativo. Así remiten a las materias de carácter elegible, la cobertura de esas necesidades específicas. La epistemología y los problemas del conocimiento, analizando las corrientes que en el decurso histórico se han propuesto, constituyen un rubro importante en cualquier especialidad, no solamente de las ciencias sociales, máxime en éstas por razones obvias.

## III. Objetivos

General: Adentrar al estudiante en el conocimiento de las principales corrientes sobre la epistemología clásica y contemporánea

Particular: Promover la discusión sobre las temáticas que plantea la epistemología en torno del acceso al conocimiento, partiendo de los clásicos hasta las propuestas contemporáneas.

## IV. Contenido

0. La filosofía de la ciencia
1. Caracterización del problema epistemológico y del conocimiento científico
2. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales
3. Racionalismo y empirismo como problemática del conocimiento
4. Distinción entre razón teórica y razón práctica. Ética y filosofía de la historia
5. Orígenes de la ciencia moderna. Física y matemáticas como representantes. El modelo experimental
6. Epistemología clásica
7. Positivismo clásico
8. Crítica de la metafísica tradicional
9. Escuela fenomenológica. Crítica al objetivismo científico y al historicismo.
10. La corriente hermenéutica. Gadamer y Ricoeur

## V. Metodología

Se expondrán a la manera tradicional de conferencia, las principales tesis y propuestas en ellas contenidas de los autores que abordan la temática de interés de este programa, posteriormente se abre un espacio de discusión para la participación de los estudiantes con la posibilidad de clarificar algunos de los planteamientos que no sean del todo accesibles al general de la clase.
Es fundamental para el desarrollo de este programa y por las características del mismo, la participación comprometida del estudiante, el seguimiento de lecturas recomendadas y la elaboración de los reportes correspondientes para hacer un adecuado seguimiento del proceso.

## VI. Evaluación

La participación y asistencia al curso son requisitos indispensables para acceder a la evaluación al final del curso (40 %). Se desarrollará un trabajo que analice y plantee un punto de vista personal del que lo elabora, sobre una parte de la temática que se aborda en el presente programa de estudio, cuya definición se hará en el desarrollo del curso y se entregará al final del semestre (60 %).

## VII. Bibliografía

Se señala el material bibliográfico de acuerdo con el orden que se seguirá para el trabajo.

Para los cuatro primeros temas:
Popper, K.R. *La lógica de la investigación científica*. Edit. RIA
Khün, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. Edit. FCE
Hacking Y. *Las revoluciones científicas*. Cap. de Lakatos sobre los programas de investigación.

Feyerabend, P. *Contra el método*. Edit. Planeta Agostini (edición de lujo). 1990)
Chalmers, A. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI editores
Rivadeo, A.M. *Introducción a la epistemología*. (Comp.) UNAM, ENEP-A.

Para los siguientes temas:
Koiré, A. *Orígenes de la ciencia moderna*
Russell, B. *La perspectiva científica*. Edit. Ariel
Comte, A. *Curso sobre filosofía positiva*
Husserl y Popper, Gadamer, G., Rocoeur, P. varias de sus obras

Asignatura: **Introducción a la antropología social**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Historia, agricultura y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Seminario-práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 5.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 2.0 |
| Horas totales del curso: | 75.0 |

## II. Presentación

Hasta hoy, en la formación de los sociólogos rurales contemplada en nuestro plan de estudios, el peso de las diversas ciencias sociales ha estado presente aportando teorías, enfoques y conocimientos necesarios para comprender e interpretar los diversos fenómenos que se suceden en la sociedad. Esto ha sido así, porque la complejidad de los procesos sociales reclama del aporte y los contenidos de distintas disciplinas para poder analizar y entender éstos a profundidad.

En la confección de nuestro plan, tanto las teorías económicas, las interpretaciones del devenir social bajo una visión histórica, el estudio de las corrientes sociológicas y filosóficas, así como los aportes de la ciencia política y de otras áreas del conocimiento los hemos tenido que conjuntar para conformar los contenidos temáticos de un proceso de enseñanza aprendizaje que en su conjunto dan cuerpo a nuestro campo de interés, el estudio y análisis de los problemas sociales, especialmente los que se suceden en el medio rural.

Con lo anterior hemos logrado tener una gran diversidad de conocimientos que articulados enriquecen y dan constancia a la enseñanza de la Sociología Rural; no obstante ello, lo cierto es que ha faltado el aporte de la Antropología Social. Con el presente programa pretendemos cubrir ese hueco.

## III. Objetivos

1. Introducir a los estudiantes en el conocimiento de la Antropología Social y los temas que en ella se abordan.
2. Comprender a esta disciplina como una área básica de las ciencias sociales.
3. Estudiar al hombre en la unidad, complejidad y diversidad de la especie humana.
4. Abordar el estudio de la cultura en sus múltiples manifestaciones como una condición básica del

hombre.

5. Analizar las condiciones biológicas, sociales y culturales que le permitan al hombre adaptación, variación y cambios, como atributos propios de nuestra especie.
6. Comprender a grandes rasgos la evolución general de la antropología como ciencia.
7. Estudiar de manera sintética el desarrollo que ha tenido la Antroplogía en México y su vínculo con el pensamiento social agrario.
8. Introducir a los alumnos en los enfoques relativos a los estudios de comunidad.

Como un apartado específico altamente relevante ubicamos el abordar el campo teórico-práctico de la llamada Antropología Aplicada, los métodos de trabajo que en ella se emplean, en especial los relativos a las actividades de campo, así como las metodologías de investigación de tipo participativo que se han establecido para analizar diversos aspectos de la problemática social en comunidades pequeñas. Este trabajo se desarrollará en el ejercicio de la práctica misma a través de pequeños estudios etnográficos en comunidades aledañas a Chapingo.

## IV. Contenidos

1. Qué es la Antropología Social y qué es la Etnología.
2. Cuáles son las ramas que comprenden la Antropología, sus campos de estudio, enfoques y su relación con otras ciencias sociales como la Sociología, la Historia, la Economía, etc.
3. La evolución biológica, cultural y social del hombre. La similitud entre el hombre y otros primates. El tránsito de los homínidos al homo-sapiens. De la "barbarie a la civilización".
4. Qué es la cultura como proceso general y específico. El cambio cultural y la adaptación.
    a) Grupos étnicos y etnicidad
    b) Grupos étnicos, naciones y nacionalidad
    c) Conflicto étnico. Razas, racismo, chovinismo, xenofobia, migración. Discurso y práctica igualitaria, tolerancia, comprensión y aceptación de la diversidad.
5. La diversidad cultural, lingüística, religiosa y social como riqueza y como derecho. Cultura y personalidad.
6. Historia general de la Antropología, Antropología y Colonialismo.
7. El hombre y la evolución de los sistemas económicos y sociales. La Antropología Económica. La comunidad, el parentesco, status, rol, la organización social tribal, el matrimonio, la familia nuclear, las sociedades matriarcales, las mujeres indígenas y las cuestiones de género.
8. El hombre y la transformación del medio ambiente. La coevolución económica, social y cultural.
9. La religión como expresión peculiar de la cultura. Magia, rito, mito y religión. Las funciones económicas y sociales de los actos rituales.
10. El lenguaje en la vida humana. La lengua como expresión de la conciencia. La diversidad lingüística al interior de los estados-nación.
11. Antropología aplicada. La etnografía, los estudios de campo, las historias de vida, el análisis "micro" de los procesos "micro-sociales y económicos" como condiciones distintivas de la Antropología.
12. El desarrollo de la Antropología y la Etnología en México. La evolución de la Antropología como disciplina y como práctica en México. Crítica a la política indigenista del Estado. Ubicación de la problemática indígena en México. Conflicto étnico con el Estado-nación o poder político.
13. La globalización económica y la simplificación de la diversidad cultural.

a) La producción industrial y su influencia en los pueblos
b) La etapa postmoderna en el sistema económico mundial
c) Degradación cultural y ambiental

## V. Metodología

Se parte de la concepción de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se integra por dos sujetos activos y actuantes. Estudiantes (sujeto social colectivo) y el profesor, en donde ambos participan en forma permanente en el desarrollo del curso y en el proceso formativo. Tomando en cuenta lo anterior se buscará en lo posible desarrollar las temáticas de estudio bajo la modalidad de un seminario de intercambio y discusión de ideas sobre la base de la lectura de textos comunes y de bibliografía complementaria en los casos en que corresponda participar directamente a los estudiantes como grupos expositores.

El seminario tiene la siguiente dinámica:

a) Exposición del profesor
b) Exposición de estudiantes (individuales o por equipos)
c) Exposición de invitados
d) Práctica de investigación y visitas a museos y zonas de interés
e) Discusión en equipos (en el proceso de preparación de clase)
f) Discusión grupal en cada una de las exposiciones sean éstas individuales o colectivas.

## VI. Evaluación

1. Participación en clase. Con preguntas, comentarios y discusión 10 %
2. Investigación y exposición sobre un tema en equipos de 2 ó 3 integrantes. Con el objetivo de propiciar la discusión y el afianzamiento de los conocimientos además de expresar criterios propios: 30 %
3. Ejercicios en clase (tareas, controles de lectura): 30%
4. Asistencia a las prácticas, investigación y reporte de éstas: 30 %

## VII. Bibliografía


Conrad Phillips Koftak. *Antropología* (Una exploración de la diversidad humana), Ed. Mc. Graw Hills.
Castillo J., Virginia y otros. *Antropología.* Antología UAEM, Toluca, México. 1994.
Muessig, Raymond H. *El estudio de la Antropología.* Ed. Hispano-Americana, S.A. de C.V.
Evans, E. Prtichard. *Antropología Social.* Ed. Nueva Visión. Argentina 1967.
Firth, Raymond. *Elementos de Antropología Social.* Ed. Amorrortu. Argentina 1976.
Calderón, Alor A. *Antropología Social.* Ed. Oasis, México 1983.
Marvin Harris. *El desarrollo de la teoría Antropológica.* Ed. Siglo XXI, México, 1979


**Lecturas Básicas**


Gordon Childe. *La evolución social*. Diversas ediciones
Leclercq, Gerard. *Antropología y colonialismo.* Ediciones del Sur THF, Medellín, Colombia.
Benveniste, Emil. *Problemas de lingüística general.* Ed. Siglo XXI, México 1974.
Comas, Juan. *Razas y racismo.* Ed- Sep-setentas México, 1972


**Lecturas capitulos seleccionados**


Díaz Polanco Héctor. La cuestión. étnico-nacional. *Ed. Línea 1985*
Bate, Luis. *Cultura, Clases y cuestión étnico-nacional.* Juan Pablos Editor. México 1984
Pozas A. Ricardo. Antropología y burocracia indigenista. *Ed. Cuadernos de trabajadores No. 1, México 1976.*
Palerm, Ángel. *La Etnología en México*. Ed. UÍA, México.

García Mora, CarlosMedina, Andrés.*La quiebra política de la Antropología Social en México.* Ed. UNAM 1986
Varios Autores. De eso que llaman Antropología Mexicana. Ed. Sep-setentas, México 1972
Caso, Alfonso. *La comunidad indígena*. Ed. Sep-setentas México, 1971
Warman, Arturo. La danza de moros y cristianos. *Ed. Sep-setentas 1972*
Morett S., Jorge. *La globalización económica y social*. Avances de Investigación No. 1 DSR-UACH, México 1998.

**Lecturas de interés**

Hans Ruesch. *El país de las sombras largas (Top of the world).* Diversas ediciones. Ed. la Isla. Argentina 1962
Mina, Gianni. *Un continente desaparecido*. Halaya Península, Barcelona 1995
Galeano, Eduardo. *Las venas abiertas de América latina*. Ed. México, 19
Bonfil Batalla, Guillermo. *México profundo*. Ed. CIESAS-SEP. México, 1987.
Saenz, Moisés. *México íntegro.* Ed. Sep/80 F.C.E. México, 1982
A lo largo del curso cada estudiante deberá leer uno de estos textos para hacer al final un seminario de conclusiones generales con el aporte de las "lecturas de interés"

Asignatura: **Política comparada**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Filosofía, ciencia y sociedad |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto, séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

En nuestro país la transición a la democracia pasa por el sistema de partidos. La democracia los implica y debe entenderse como sistema competitivo y posibilidades reales de alternancia en el poder. Ahora bien, dicho tránsito no solo tiene que ver con tales organizaciones sino con el conjunto del Estado, es decir, las instituciones, el sufragio y las organizaciones cívicas. (Iglesias, ONG´s). Concerniente a la reforma del Estado en México dos son las posturas que se debaten:

a) La transformación, en términos de ingeniería constitucional, del presidencialismo mexicano en intermitente o semipresidencialismo.

b) La instauración de una democracia semiparlamentaria.

En cuanto a lo primero, el presidencialismo puro, privado de sus vicios e ineficiencias se transformaría en un presidencialismo intermintente, modelo que garantiza la tan necesaria representatividad, gobernabilidad y eficiencia.

Los defensores de esta reforma arguyen que los sistemas presidenciales como los prevalecientes en

Latinoamerica y los Estados Unidos son poco representativos y muy vulnerables ya que dan origen a gobiernos divididos. En los Estados Unidos, por ejemplo, el Ejecutivo frecuentemente está en manos de un partido opositor: hacer fracasar las iniciativas del Presidente equivale por lo tanto, en la Cámara de Representantes, a golpear al partido contrario. En Latinoamerica, los gobiernos divididos, desembocan a menudo, en el Golpe de Estado.

La democracia semiparlamentaria, por contraposición, al privilegiar un gobierno colegiado, es más representartiva que la anterior, en esta todos los sectores y minorías cuentan con un representante en el parlamento y al ser electos en un mismo proceso, el presidente y los representantes populares, se posibilita que las preferencias partidarias, se diluyan en el órgano parlamentario, y que el presidente (el Ejecutivo) exprese la unidad del gobierno, o dicho de otra manera no aparezca como el adversario del parlamento, como sucede en los regimenes presidenciales.

## III. Objetivos

Familiarizar al estudiante con los debates teóricos contemporáneos sobre Ciudadanía y Transición Democrática en México en el contexto de la globalización.

## IV. Contenido

Primera parte:

- Introducción general: transiciones a la democracia, ciudadania y globalización.

Segunda parte

- Teorías de la democracia

Tercera parte:

- La democracia en México, porfiriato, revolución y postrevolución.

Cuarta parte:

- Ciudadania y transición en México: partidos políticos y ong´s de derechos humanos.

## V. Metodología

Se buscará que los alumnos conozcan una bibliografía básica y la problemática junto con el maestro. Asimismo, en las últimas sesiones del curso, los alumnos expondrán un tema de su interés que se desprenda de los contenidos del programa, y que será expuesto para su discusión en el grupo.

## VI. Evaluación

1. Participación en clase: 40 %
2. Presentación por escrito y oral del tema elegido: 60 %

## VII. Bibliografía

Aguilar Camin, H., *A la Sombra de la Revolución Mexicana*. Un ensayo de historia contemporánea de México 1910-1989, México, de. Cal y Arena, 1989.

Aguilar, Luis F., *La famosa transición*, Excelsior, México, 4 de julio de 1994.

----------, *Responsabilidad de la democracia*, Excelsior, México, 16 de julio de 1994.

Blancarte, Roberto. *Modernidad, secularización y religión*; la Iglesia Católica, el Estado y la Sociedad Mexicana en el umbral del siglo XXI", en México a fines del siglo, México, FCE-CONACULTA, 1993, 2 tomos, t,II.

Cárdenas Cuauhtémoc, Diego Fernández de Ceballos y Ernesto Zedillo, *Cierre de Campaña PRD-*

*PAN-PRI. discursos*. La Jornada, Suplemento El Perfil de la Jornada, domingo 14 de agosto de 1994.
Concha Malo, Miguel, *Foro de Derechos Indìgenas*, La Jornada, México, 1998.
Correa Pérez, Fernando, *Lo que las Repúblicas requieren en estos momentos es la moderación*., Excelsior, México, domingo 8 de noviembre de 1998.
Dahl Robert A., *Los dilemas del pluralismo democrático*, México, Alianza Editorial Mexicana-CONACULTA, 1991.
Diamond, Larry, *Tres paradojas de la democracia*, en El Resurgimiento Global de la Democracia, México, UNAm, 1996.
González Casanova, Pablo, *Las elecciones en México, evolución y perspectiva*, México, Ed. Siglo XXI, 1985.
Hernández Chávez, Alicia, (coordinadora). *Presidencialismo y sistema político. México y los Estados Unido.* México, FCE, 1994.
Huntington, Samuel P., La tercera ola de la democracia, en El Resurgimiento Global de la Democracia, México, UNAM, 1996.
Jowitt, Ken. *El nuevo orden mundial*, en El Resurgimiento Global de la Democracia, México, UNAM, 1996.
Kempski, Jürgen Von, *Derecho y política*, Buenos Aires, Ed. Sur, 1968.
Kolakowsky, Lezzek. *El hecho nacional, fuerza mayor de la desintegración*. Revista Palos de la Crítica, trimestral, n. 2/3, México, octubre 1980/marzo 1981.
Krippendorff, Ekkehart. *El sistema internacional como historia, México*. FCE, 1993.
Labastida, Horacio. *Del Estado Constitucional al Estado Inconstitucional*., La Jornada, México, 1998.
Linz, Juan J. *La quiebra de las democracias*. México, Alianza Editorial Mexicana-CONACULTA, 1987.
----------, *Los peligros del presidencialismo*, en El Resurgimiento Global de la Democracia, México, UNAM, 1996.
Nohlen, Dieter. *Democracia, transición y gobernabilidad en América Latina*. Serie Conferencias Magistrales 4. México, IFE, junio de 1996.
Sartori, Giovanni, ¿*Hay una crisis de representación*?. Este País, México, agosto 1996.
Schmidt. Samuel. *Un análisis dinámico de las redes de poder, Metapolítica*. Revista trimestral de Teoría y Ciencia de la Política. México, Centro de Estudios de Política Comparada, A.C., v.2, n.7, en 1968.
Schmitter, Philippe C. y Terry Lynn Karl. *Qué es....y qué no es la democracia*. en El Resurgimiento Global de la Democracia, México, UNAM, 1996.
Stepan, Alfred. *Sobre las tareas de una oposición democrática*, en El Resurgimiento Global de la Democracia, México, UNAM, 1996.

Asignatura: **El riego en México**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Sociología y Desarrollo Rural |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (TyP) Teórica y práctica |
| Modalidad: | Curso-trabajo investigativo-práctica de campo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 1.5 |

Horas práctica/semana: 1.5
Horas totales del curso: 45.0

## II. Presentación

Los temas que cubren el presente programa fueron trabajados por la profesora del curso y revisados por especialistas en el tema. En términos generales se aceptó que la asignatura El Riego en México abarcara los antecedentes de éste, enfocándose a la época prehispánica, colonial y durante la Independencia. Un tema dedicado al riego en el siglo XX, la tercera parte que cubre la presencia e intervención del Estado y por último el debate teórico que se presenta en torno a la organización autogestiva en el pequeño riego, así como la transferencia de la operación, conservación y administración que llevó a cabo el Estado en 1990.

## III. Objetivos

Introducir al alumno en el conocimiento de las políticas públicas hidráulicas y sus efectos sociales, la organización social autogestiva en el pequeño riego y el debate teórico en torno a ella.

## IV. Contenido

1. Antecedentes
   a) El riego prehispánico. Discusión teórica y aportes.
   b) El riego en la época colonial. Construcción de almacenamientos y acueductos
   c) El riego en la etapa de la Independencia. Construcción de obras importantes de ingeniería
2. El riego en el siglo xx
   a) El riego en la etapa porfiriana y prerevolucionaria
   b) El riego contemporáneo. Desarrollo del proyecto del Estado
   c) El pequeño riego en México. 1937
3. Intervención y presencia del estado en el riego
   a) Dotaciones virreinales y Concesiones del Estado
   b) Aministración de los distritos de riego
   c) Construcción de obra
4. Organización autogestiva
   a) El pequeño riego y las tareas siempre presentes
   b) La transferencia de la administración, conservación y operación

## V. Metodología

Los temas a tratar en el curso serán abordados a partir de la lectura de los textos de la bibliografía y exposición por los alumnos, tomando la responsabilidad el maestro para aclaraciones, dudas y exposición temática del contenido del curso. Se tienen programadas dos visitas por parte de los estudiantes al Archivo Histórico del Agua y dos salidas a campo con la maestra. La presencia de dos conferencistas expertos en el tema.

## VI. Evaluación

1. Exposiciones y participación en clase: 20 %
2. Prácticas de campo: 40 %
3. Trabajo investigativo: 40 %

## VII. Bibliografía

**Unidad 1**

Palerm A. *Aspectos agrícolas del desarrollo de la civilización prehispánica en Mesoamérica* en A. Palerm y E. Wolf. *Agricultura y civilización en Mesoamérica*, SEP/Diana, México. 1972.

*Agricultura y sociedad en Mesoamérica*, compendio de ensayos, SEP/Diana, México. 1972

Wittfogel, Karl A, *El despotismo oriental*, Edit. Madrid, España, 1957

Meyer, Michael C. *El agua en el suroeste hispánico*. Una historia social y legal 1550-1850, Ciencias, México 1997.

**Unidad 2**

Gayol Roberto, *Dos problemas de vital importancia para México*. La colonización y el desarrollo de la irrigación, IMTA, CIESAS, México 1994.

Kroeber, Clifton B. *El hombre, la tierra y el agua. Las políticas en torno a la irrigación en la agricultura de México*, 1885, 1911. IMTA, México 1994.

Orive Alba Adolfo, *La política de irrigación en México*, F.C.E. México 1960.

**Unidad 3**

Documentación del Archivo Histórico del Agua. *Informes Técnicos de la S.A. y F. y Concesiones a las Haciendas por el Estado*.

Orive Alba Adolfo. *La política de irrigación en México*. F.C.E., México, 1960.

Aboites Aguilar Luis, *El Agua de la Nación*, CIESAS, México 1998.

**Unidad 4**

Martínez Saldaña T, Palerm V. Jacinta, *Antología sobre pequeño riego*, Colegio de Postgraduados, México 1998.

Ponencias presentadas por especialistas en el tema (Debate teórico y Estudios de caso).

Asignatura: **Sociología de la educación**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Instrumental y de apoyo |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Seminario |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0.0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

El debate actual sobre la educación pública y las tendencias neoliberadoras nos plantea la necesidad de analizar las implicaciones tanto en el terreno de la educación como en el del carácter social de ésta, ello supone plantearnos preguntas específicas sobre el papel de los sociólogos rurales en el rezago educativo del medio rural, asumiendo no solamente como necesario sino como posible la construcción

de proyectos alternativos.

## III. Objetivos

General:

El principal eje de análisis es la construcción de un campo problemático que contemple la especificidad de lo educativo en el medio rural y analice las implicaciones sociales, políticas, económicas, culturales, etc.

Específicos:

Analizar las implicaciones que la globalización ha tenido para el diseño de las actuales políticas en materia educativa.

Aportar elementos desde el análisis de problemáticas específicas para construir un marco teórico sobre la prospectiva y las alternativas pedagógicas de la educación en el medio rural.

## IV. Contenido

1. America latina y la crisis de la educación
   a) El contexto del "nuevo orden mundial"
   b) La educación y los modelos de desarrollo
   c) La "modernización" de las políticas educativas
   d) Desigualdad social y reproducción escolar

2. Crisis del sistema educativo moderno
   a) El fracaso del sistema escolar
   b) Los nuevos paradigmas y la" pedagogía moderna"
   c) La crisis de las pedagogías hegemónicas
   d) Tecnología educativa. Nuevas formas de organización escolar
   e) Crisis del sujeto pedagógico

3. La política educativa en méxico
   a) La expansión educativa y la crisis del modelo
   b) El debate sobre la función social de la educación
   c) Política, economía y poder en educación
   d) La administración de la educación. Hacia la capacitación escolar y social
   e) El nuevo modelo de la educación superior en México

4. Educación y medio rural
   a) La escuela rural mexicana
   b) La política educativa para el medio rural
   c) Educación bilingüe y tradición cultural
   d) Educación de adultos popular y comunitaria
   e) Prospectiva de la educación rural mexicana

5. Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la educación
   a) Pedagogía crítica y sujetos sociales
   b) Escolaridad, ciudadanía y lucha por la democracia
   c) Escenarios: un enfoque prospectivo de la educación
   d) La recuperación del sujeto pedagógico.

## V. Metodología

Las sesiones de trabajo se basarán principalmente en la discusión sobre la lectura previa de los materiales. Al final de cada unidad se programarán exposiciones por equipos que recuperen tanto los planteamientos de los autores trabajados como los elementos principales que se abordaron en el grupo, con el objetivo de ir construyendo el marco teórico sobre el seminario (este trabajo será considerado como el trabajo parcial).

Los alumnos participantes en el seminario elegirán dentro del contenido del programa algún tema para desarrollar y entregar como trabajo final. En caso de que ya tengan algún tema de investigación trabajando podrán entregarlo como trabajo final, siempre y cuando se prepare una presentación específica para la materia.

Eventualmente, se programarán videos o charlas pertinentes al tema y que nos permitan profundizar o ampliar la discusión sobre los temas vistos en clase.

La lectura es uno de los elementos principales para trabajar en un seminario, en este caso, además de ello, será muy importante recuperar la experiencia educativa de cada uno de los participantes, por lo que la participación oral significativa tendrá una considerable importancia.

## VI. Evaluación

1. Participación en clase: 20 %
2. Controles de lectura: 20 %
3. Exposiciones por equipo: 20 %
4. Trabajo parcial: 20 %
5. Trabajo final: 20 %

## VII. Bibliografía


Apple, Michael. *Política, economía y poder en educación*. UAH-UNAM. 1990. México.

Bartolucci, Jorge. *Desigualdad social, educación superior y sociología en México*. CESU-UNAM. Porrúa. 1994. México.

Giroux, Henry. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Edit. Siglo XXI-UNAM 1993. México.

McLaren, Peter. *La vida en las escuelas*. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Siglo XXI-UNAM. 1994. México.

Puiggros, Adriana. *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Edit. CONACULTA. Edit. Patria 1990. México

Puiggros, A. y Gómez, M. (Coordinadoras). *Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana* UNAM. 1992. México.

Salinas Bertha y Safa, E. (compiladores). *Educación de adultos, popular y comunitaria*. Estados de conocimiento. Cuaderno 26. 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa. 1993.


Asignatura: **Formulación y evaluación de proyectos de inversión**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Instrumental y de apoyo |
| Carácter: | Optativa |
| Tipo: | (T/P) Teórica - práctica |
| Modalidad: | Curso – trabajo investigativo |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Indistinto |

| | |
|---|---|
| Año: | Quinto, sexto y séptimo |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 1.5 |
| Horas práctica/semana: | 1.5 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

Es una materia integradora de las líneas de medio ambiente, economía y sociedad. El tipo de conocimientos que enfatiza la materia son de economía, finanzas y agronómicos; de carácter teórico-práctico instrumental**.**

## III. Objetivos

**Generales:**

1. Identificar y relacionar diversas disciplinas y temas que intervienen en la formulación y evaluación de proyectos de inversión.
2. Utilizar los conocimientos básicos de formulación y evaluación de proyectos de inversión, con el fin de desarrollar un ejercicio a nivel de preinversión dentro de una organización.

**Particulares:**

1. Revisar el contexto económico en el que se desenvuelve la empresa rural e identificar las variables que condicionan su viabilidad financiera y económica.
2. Analizar los elementos del marco económico internacional y nacional, y de política sectorial que delimitan los rasgos de valores de las principales variables determinantes del flujo de efectivo de los proyectos.
3. Analizar las principales técnicas empleadas en la formulación y evaluación de un proyecto de inversión.
4. Aplicar las técnicas analizadas, desarrollando ejemplos prácticos

## IV. Contenido

**Primera parte.. La Empresa rural y su entorno económico**

1. La economía abierta y la empresa rural.
   a) El mercado internacional de productos agropecuarios
   b) Formación de precios en la Economía Abierta
   c) La desregulación del mercado y los tratados comerciales

2. Política macroeconómica y su impacto en la empresa rural
   a) Tipo de cambio
   b) Tasa de interés
   c) Salarios

3. Ventaja competitiva y eficiencia en la empresa rural
   a) Ventaja competitiva y comparativa
   b) Identificación del cambio técnico y productividad.

4. Escenarios y perspectivas de los proyectos de inversión
   a) Precios internacionales
   b) Macroprecios

c) Política interna de precios

**Segunda parte. Formulacion y evaluacion de un proyecto de inversion**

1. El ciclo de vida de los proyectos de inversión
   a) La idea de un proyecto: ¿ imaginación, experiencia, chispa, magia, "feeling" o qué?
   b) Estudio de factibilidad
   c) Ejecución
   d) Entidad en marcha
   e) Administración del proyecto
2. El proceso administrativo
   a) Planeación
   b) Organización
   c) Integración
   d) Dirección
   e) Control
3. Figuras jurídicas de las organizaciones
   a) Asociaciones
   b) Sociedades civiles
   c) Sociedades mercantiles
4. Teoría básica de Contabilidad
   a) Principios de contabilidad
   b) Estados financieros básicos
   c) Interpretación de estados financieros
   d) Presupuestación
5. Matemáticas financieras
   a) Valor del dinero en el tiempo
   b) Ensaladas de tasas
   c) Valor presente
   d) Valor futuro
   e) Tasa interna de retorno
6. Fuentes de financiamiento
   a) La estructura del capital
   b) Tipos de crédito
   c) Consideraciones fiscales en los créditos
   d) Costos del financiamiento e impuestos
7. Evaluación financiera y económica de un proyecto de desarrollo agropecuario.
   a) Presupuestos
   b) Determinación de los flujos netos de efectivo
   c) Tratamiento de los costos financieros
   d) Indicadores financieros
   e) Análisis de sensiblidad
   f) El riesgo en los proyectos de inversión

## V. Metodología

La forma de trabajo es con exposición de los temas por parte del profesor del curso, tareas anticipadas

de la secuencia temática y asesorías individuales y de grupo.

## VI. Evaluación

1. Trabajos por unidad: 40 %
2. Proyecto a nivel de preinversión: 60 %

## VII. Bibliografía


**Unidad 1**

FAO. 1997. *Política macroeconomica y desarrollo agropecuario*. Editorial FAO. Roma, Italia.

Falcon W., D.. Monke y S. Pearson. *Política agrícola y alimentaria en países en desarrollo*. Editorial Banco Mundial, Washington, D.C.

**Unidad 2**

Drucker Peter F. *La sociedad postcapitalista*. Editorial, Colombia, 1994.

Morita Akio. *Made in Japan*, Editorial Lasser Press, Mexicana, 1987.

Casares Arragoiz. *Liderazgo, capacidades para dirigir.* Editorial FCE, Mexico, 1994.

Nacional Financiera. *Diplomado en el ciclo de vida de los proyectos de inversion*, Tomo 1 Mex. 1992.

Llano Cifuentes Carlos. *El nuevo empresario en Mexico*, Editorial Nafin-FCE, Mex. 1994.

Toffler Alvin, *El cambio del poder*. Editorial Plaza & Jones, Méx. 1990.

Imai Imassaki, *Kaizen*, Editorial Cecsa, Mex. 1995.

Crosby Philp, *Liderazgo*, Mc Graw-Hill, Mex. 1990.

Nafin. *Diplomado en el ciclo de vida de los proyectos de inversion 1*, Mex. 1992.

Nafin-IIAM. *Programa de desarrollo empresarial*. Finanzas III Mexico, 1994.

**Unidad 3**

Muñante, D. 1997. *Apuntes de curso sobre evaluacion y formulacion de proyectos de inversion*. UACH. Fotocopia

**Unidad 4**

*Codigo civil para el Distrito Federal en materia comun y para toda la republica en materia federal.*
*Ley De Sociedades Mercantiles.*

**Unidad 5**

*Principios de contabilidad generalmente aceptados*. 1997. Editorial IMCM. Mexico.
*Apuntes del Curso.*

**Unidad 6**

*Apuntes del Curso.*
Nafin-IIAM. *Programa De Desarrollo Empresarial*, Finanzas II. Mexico. 1994.

**Unidad 7**

Nafin. *Diplomado en el ciclo de vida de los proyectos de inversion.* Tomo Iii
Aguirre Octavio. *Manual de ingeniería financiera*. Mex. 1994.
Nafin-IIAM. *Programa de desarrollo empresarial*, Finanzas III. Mex. 1994.


Asignatura: **Panorama socioeconómico del agro mexicano**

## I. Ficha curricular

| | |
|---|---|
| Área: | Economía y sociedad |
| Carácter: | Optativa |

| | |
|---|---|
| Tipo: | (T) Teórica |
| Modalidad: | Curso |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Semestre: | Primero |
| Año: | Cuarto |
| Horas /semana: | 3.0 |
| Horas teoría/semana: | 3.0 |
| Horas práctica/semana: | 0 |
| Horas totales del curso: | 45.0 |

## II. Presentación

En las últimas tres décadas el campo mexicano a sufrido profundas transformaciones tanto económicas, como políticas, además de jurídicas, migratorias y sociales. Tener una visión general de estos cambios permite orientar al estudiante hacia diversos temas de estudio dependiendo de su interés; pero, además, lo ubica para entender el por qué de la necesidad de profundizar en diversas áreas de conocimiento.

A nivel económico hacia mediados de la década de los sesenta se desata la primera, de una posterior serie de crisis en el sector agropecuario; cuyas manifestaciones más evidentes son la pérdida de autosuficiencia alimentaria y, en lo social, el incremento en la pobreza rural. La entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio, tendencialmente lleva a la desaparición de amplios sectores de productores medios.

En lo político se da una etapa de un fuerte movimiento campesino reivindicativo de tierra, para luego darse un fuerte reflujo para, posteriormente, un modesto resurgimiento pero del movimiento indígena, de la guerrilla y el movimiento de los deudores.

El marco jurídico agrario es profundamente transformado, sin que esto halla traído, hasta ahora, cambios significativos en el sector rural.

A nivel político se desmantela la tradicional estructura de dominación corporativa en el campo sustentada en el ejido y las organizaciones campesinas oficiales; y es sustituido, muy parcialmente, por un tibio neocorpativismo, básicamente a través para los programas de apoyo a la producción agropecuaria y de combate a la pobreza. Notándose un parcial vacío de poder en el campo, pero también un neocaciquísmo.

Un fenómeno importante en el campo son los flujos migratorios que en gran medida no sólo se incrementaron, si no que cambiaron de carácter. Así, disminuyó notablemente la migración intrarural y, en contraparte, creció enormemente la migración hacia los centros urbanos y hacia los Estados Unidos. Además, hubo un cambio en la composición de la migración, ya que, a diferencia de antes, ahora esta incluyó en una proporción muy importante también a mujeres.

El campo nacional ya no es el mismo que hace relativamente pocos años, los cambios económicos, políticos, jurídicos, migratorios, culturales, religiosos, etcétera, han perfilado una situación distinta que es necesario conocer. La crisis y las medidas de ajuste, el desmantelamiento de la política sectorial compensatoria, el empleo generalizado e indiscriminado de agroquímicos, los cultivos intensivos, la tala de los bosques, la contaminación de los cuerpos de agua, la especialización en la producción, la desaparición de los precios de garantía, la casi liquidación del BANRURAL, el resurgimiento de la guerrilla, el incremento sin precedentes del narcotráfico, el aumento en la violencia rural, la penetración de sectas religiosas, la presencia creciente de los medios masivos de comunicación, los cambios en la familia, la influencia de la migración, la autorización a los ejidatarios y comuneros para rentar, vender o asociarse, el término de la penalización del uso improductivo de la tierra, la especulación inmobiliaria y turística son sólo algunos de los aspectos que -como muestra de la complejidad de la vida rural actual- serán abordados a lo largo del curso.

## III. Objetivos

1. Conocer a grandes rasgos las características geográficas de la producción agropecuaria y forestal nacional.
2. Evaluar las particularidades económicas del sector rural.
3. Estudiar los aspectos generales de la sociedad rural.
4. Comprender las peculiaridades políticas del campo mexicano.
5. Entender el marco jurídico actual y sus repercusiones en el agro.
6. Analizar el rumbo al que se perfila el sector rural nacional.

## IV. Contenido

1. Los factores naturales de la producción agropecuaria en México.
2. La Agricultura.
3. La Ganadería.
4. La silvicultura.
5. La Agroindustria.
6. El mercado interno.
7. La exportación.
8. Las crisis del sector agropecuario.
9. Tratado de libre comercio y sector agropecuario.
10. Modificaciones al marco legal agrario.
11. Movimientos rurales.
12. La cuestión indígena.
13. Los movimientos migratorios.
14. El poder en las zonas rurales.
15. Articulación agricultura-industria

## V. Metodología

Las sesiones se dividirán en dos partes:
1. Exposición de alumnos y profesor: 1.5 horas
2. Discusión colectiva: 1.5 horas

## VI. Evaluación

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Tareas | 35% |
| 2. | Participación en clase | 10% |
| 3. | Examen parcial | 20% |
| 4. | Trabajo final | 35% |

## VII. Bibliografía


Aboites, Jaime. *Industrialización y desarrollo agrícola en México*. Editorial Plaza y Valdés. México, 1989.

Astorga Lira, Enrique. *Mercado de trabajo rural en México*. Editorial ERA. México, 1985.

Aguilar, Alonso, *Capitalismo mercado interno y acumulación de capital*. Editorial Nuestro Tiempo. México, 1981.

Bartra, Armando, *La explotación del trabajo campesino por el capital*. Editorial Macehual. México, 1979.

Bartra, Roger, *Estructura agraria y clases sociales en México*. Editorial ERA. México, 1974.

Calva Téllez, José Luis. *Crisis agrícola y alimentaria en México*. Editorial Fontamara. México, 1988.

Coll-Hurtado, Atlántida. *¿Es México un país agrario?* Editorial

Gómez Olivier, Luis.

Jaúregi, Jesús (et. al), TABAMEX: *Un caso de integración vertical en la agricultura*. Editorial Nueva Imagen. México, 1980.
Moguel, Julio (Coordinador). *Historia de la cuestión agraria mmxicana*. Volumen 6. Editorial siglo XXI. México, 1989.
Morett, Jesús. *El dominio industrial sobre la agricultura Mexicana*.
Paz Sánchez, Fernando. *El campo y el desarrollo económico de México*. Editorial Nuestro Tiempo. México, 1975.
Peña, Sergio de la y Morales Ibarra Marcel. *Historia de la cuestión agraria mexicana*. Volumen 6. Editorial Siglo XXI, México, 1989.
Rello Espinosa, Fernando. *Retos y perspectivas del campo mexicano*. En revista "Estudios Agrarios" # 6. México, 1996.
Rubio Vega, Blanca. *Crisis agraria y resistencia Campesina en México*.
Tellez Kuenzler, Luis. *La modernización del sector agropecuario y forestal*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1994.
Varios Autores. *La agricultura mexicana frente al tratado trilateral de libre comercio*. Editorial Juan Pablos. México, 1992.
Zorrilla, Leopoldo (Coordinador). *La transformación agraria*. Editado por la Secretaría de Reforma Agraria. México, 1996.

## XI. ÁREAS DE APOYO

- Biblioteca especializada con un importante acervo bibliográfico en temas sociales. Además, se cuenta con el servicio de préstamo interbibliotecario con otras instituciones de educación superior y de investigación.

- Laboratorio de cómputo para estudiantes de licenciatura. Área que cuenta con microcomputadoras; servicio de Internet y correo electrónico, impresión de matriz de punto, chorro de tinta a color y láser.

- Área de cómputo para posgrado. Con microcomputadoras, servicio de Internet y correo electrónico, impresión a chorro de tinta.

- Área de apoyo informático a la investigación. Brinda apoyo en la obtención de datos en Internet y sistemas de información electrónicos; procesamiento de datos (bases de datos, hojas electrónicas, graficación, análisis estadísticos básicos); scanneo de imágenes y textos.

- Área de publicaciones. Diseño, formación y edición de documentos académicos (libros, artículos, resúmenes de investigación), carteles, folletos, trípticos, etc.

- Coordinación de servicios, venta de libros y control de vehículos

- Taller de impresión.

- Área de fotocopiado.

- Equipo audiovisual. Proyectores de diapositivas y acetatos, videograbadoras, grabadoras, cámaras fotográficas, monitor de video, dictáfono.

- Sala de usos múltiples con megatelevisor para presentación de videos.